

**Аннотация к рабочей учебной программе по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности» по направлению 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Иностранный язык  
(французский), иностранный язык (английский)»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

«Безопасность жизнедеятельности» – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

**Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9; ОПК-6).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:** – способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9).

**Общепрофессиональные:** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9; ОПК-6);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОК-9; ОПК-6);
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9; ОПК-6);
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9; ОПК-6);
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9; ОПК-6);
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9; ОПК-6).

**Уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6);
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9; ОПК-6);
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9; ОПК-6);
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9; ОПК-6).

**Владеть:**

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9; ОПК-6);
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9; ОПК-6);
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9; ОПК-6);
- применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9; ОПК-6); измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9; ОПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы**

**5. Разработчик:**

к.биол.н., доцент кафедры биологии и ОМЗ      Саперова Е. В.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Вариативность французского языка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору (*шифр дисциплины Б1.В.ДВ.8.2*).

**2. Цели и задачи дисциплины** Курс «Вариативность французского языка» посвящён практике интерпретации художественных произведений франкоязычных авторов.

**Основной целью курса** является формирование умений и навыков, необходимых для филологической интерпретации художественного текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной деятельности человека.

Реализация указанной цели предполагает решения следующих **задач**:

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественного текста в опоре на современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных: (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** определение и содержание понятий: текст, структура художественного литературного произведения, структурно-семантическая организация художественного текста, средства создания художественной информации в тексте, средства языковой реализации образа автора в тексте, способы передачи речи персонажа, композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте, система стилистических приемов» (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6);

**Уметь** проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста; последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста; логически стройно и аргументировано излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6);

**Владеть** навыками интерпретации художественных текстов французских авторов XX века (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 9-10 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часа, из них 58 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – 9 семестр – зачет, 10 семестр – дифференцированный зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки, с основными положениями науки о языке, дать первые сведения о языкознании и сущности языка, особенностях его развития, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.8).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык (французский)», «Практический курс французского языка».

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для освоения дисциплин «История языкознания», «Общее языкознание», «История французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Иностранный язык (французский) (ОК-4, 5).
2. Практический курс французского языка (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. История языкознания (ОК-1, 2, 6).
3. История французского языка (ОК-1, 2, 6).
4. Теоретическая грамматика французского языка (ОК-1, 6, ПК-6, 7).
5. Лексикология французского языка (ОК-1, 2, 6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы введения в языкознание (ОК-1, ПК-4);
- основные понятия и термины (ОК-1, ПК-4);
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка (ОК-1, ПК-4).

**Уметь:**

- анализировать языковые явления (ОК-1, ПК-4).

***Владеть:***

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка (ОК-1, ПК-4);
- навыками и приемами лингвистического анализа (ОК-1, ПК-4).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Общая трудоемкость – 216 часов, из них 38 – лекционные занятия, 38 – лабораторные занятия.

Виды промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр).

**Аннотация к рабочей учебной программе по дисциплине  
«Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профили «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

**Для достижения данной цели решается ряд задач:**

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;
- обучение организации профилактических мероприятий;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части (Б.1). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

**Компетенции:**

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

«Латинский язык» (ОК-2, 4, 6; ПК-2)

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки**

«Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9; ОПК-6)

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональных: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);
  - общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9; ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9; ОПК-6);
  - меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9; ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9; ОПК-6);

Уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6)

Владеть

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
  - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

**4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы**

**5. Разработчик:**

к.биол.н., доцент кафедры биологии и ОМЗ      Саперова Е. В.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Интерпретация текста на французском языке»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части (*шифр дисциплины Б1.В.ОД.3*).

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью курса** является формирование умений и навыков, необходимых для филологической интерпретации художественного текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной деятельности человека.

Реализация указанной цели предполагает решения следующих **задач**:

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественного текста в опоре на современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

Дисциплина носит интегративный характер, объединяющий наблюдения и выводы литературоведения, лингвистики текста, стилистики о типах информации художественного текста и их взаимодействии, о структурных единицах текста и организации текстового целого, о функционально-смысловых типах текстов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных: (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** определение и содержание понятий: текст, структура художественного литературного произведения, структурно-семантическая организация художественного текста, средства создания художественной информации в тексте, средства языковой реализации образа автора в тексте, способы передачи речи персонажа, композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте, система стилистических приемов» (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6);

**Уметь** проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста; последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста; логически стройно и аргументировано излагать в устной или письменной форме свое понимание прочитанного текста (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6);

**Владеть** навыками интерпретации художественных текстов французских авторов XX века (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Общая трудоемкость – 108 часов, из них 40 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«История и культура Франции»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП (*шифр дисциплины Б1.В.ДВ.4.2*).

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина имеет своей целью познакомить студентов с жизнью страны изучаемого языка во всех аспектах: с историей страны, физической и экономической географией, государственным и административным устройством, политической жизнью и культурой, обогатить личность студента знанием о многовековой истории и культурной жизни Франции.

Основные сведения по теории, включая дискуссионные вопросы, а также новые данные, которые отсутствуют в учебниках, сообщаются на лекциях.

Целью семинарских занятий является развитие умения анализировать эмпирический материал с использованием адекватных методов, умение обобщать конкретные данные, умение дать критический анализ. Ряд разделов программы курса изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью:

- реферирование и аннотирование страноведческой литературы по темам курса;
- индивидуальная работа по анализу конкретного материала на заданную тему.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных: (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

***Уметь:***

- уметь работать с литературой и периодикой, извлекать страноведческую информацию для написания докладов и рефератов (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

- анализировать географические схемы, ориентироваться на карте, читать информацию с графическими элементами (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

***Владеть:***

- активно владеть лексическим материалом исторических, экономических, культурологических текстов страноведческого характера (ОК-14, ПК- 9, ПК- 10).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в VI-VII семестрах.

Общая трудоемкость – 108 часов, из них 28 ч. – лекции, 28 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«История французского языка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части (*шифр дисциплины Б1.В.ОД.5*).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения данного курса являются:

- сформировать у студентов научное представление о процессах становления и развития грамматического строя, словарного состава и фонетической системы современного французского языка;
- расширить круг сведений по французской литературе и страноведению.

**Задачи курса:**

- объяснение процессов, приведших к современному состоянию французского языка;
- вскрытие системного характера процессов исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка;
- вскрытие закономерностей исторической эволюции французского языка;
- объяснение явлений-реликтов прежних периодов истории языка;
- прослеживание связей между историей языка и историей общества-носителя этого языка;
- подведение студентов к более глубокому пониманию системы современного языка и объяснение с помощью истории языка особенностей изучаемого языка на современном этапе его развития.

**3. Требования кт результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
общекультурных: (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- периодизацию истории французского языка;
- основные характеристики языковой ситуации периодов предистории и истории французского языка;
- наиболее важные тенденции фонетических изменений в истории французского языка;
- наиболее важные тенденции морфологических изменений в истории французского языка;
- наиболее важные тенденции синтаксических изменений в истории французского языка;
- наиболее значимые изменения в области словарного состава в истории французского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-6).

***Уметь:***

- объяснить изменения на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях языка в диахронии от народной латыни до классического французского языка;
- интерпретировать факты современного французского языка с точки зрения их истории (ОК-1, ОК-2, ОК-6).

***Владеть:***

- основными навыками чтения, перевода, фонетического, грамматического и лексического анализа текста старофранцузского периода (ОК-1, ОК-2, ОК-6).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часов, из них 18 ч. – лекции, 38 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«История языкознания»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – расширить и углубить общелиологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с историей мировой науки о языке, охарактеризовать основные научные парадигмы на разных этапах развития языкознания и показать связь формулируемых в теории языка учений, методов и приемов научного описания с философским мировоззрением, присущим соответствующим учениям в языкознании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История языкознания» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.10).

Для освоения дисциплины «История языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Введение в языкознание», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «История языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профессионального цикла «Общее языкознание».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Введение в языкознание (ОК-1; ПК-4).
2. История языка (ОК-1, 2, 6).
3. Теоретическая грамматика (ОК-1, 6; ПК-6, 7).
4. Лексикология (ОК-1, 2, 6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Общее языкознание (ОК-1, 2, 6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления (ОК-1, 2, 6);
- основные отличительные особенности научных школ (ОК-1, 2, 6);
- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку (ОК-1, 2, 6);
- роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ОК-1, 2, 6);
- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и

современном состоянии (ОК-1, 2, 6);

**Уметь:**

- производить критический анализ научных концепций (ОК-1, 2, 6);
- проследить развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ОК-1, 2, 6);
- проследить преемственность опыта в различных школах (ОК-1, 2, 6);
- анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской деятельности лингвистов соответствующего направления (ОК-1, 2, 6);
- сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала (ОК-1, 2, 6);
- уметь ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересные их сведения (ОК-1, 2, 6);

**Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (ОК-1, 2, 6);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса (ОК-1, 2, 6);
- навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ОК-1, 2, 6);
- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ОК-1, 2, 6).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Общая трудоемкость – 72 часа, из них 24 – лекционные занятия, 12 – лабораторные занятия.

Виды промежуточной аттестации – зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Культура речи» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Профессиональная этика (ОК-5, ОПК-5).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля (ОК-4, ОПК-5).

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств относительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5).

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых

знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках (ОК-4, ОПК-5).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

**5. Разработчик дисциплины**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Данилова Е.А.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.В. ДВ.9.2 Лингвистический аспект английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – раскрыть основные особенности второго иностранного языка (английского) по сравнению с родным и первым иностранным языками.

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с основами научных знаний о системе второго иностранного языка (английского), с основными закономерностями и регулярными явлениями семантики, словообразования, парадигматики и синтагматики слова, сформировать у студентов представления о грамматическом строе современного английского языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лингвистический аспект английского языка» относится к дисциплинам по выбору (Б1. В. ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Лингвистический аспект английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Введение в языкознание», «История языкознания», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвистический аспект английского языка» является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Введение в языкознание (ОК-1, ПК-4).
2. История языкознания (ОК-1, 2, 6).
3. История языка (ОК-1, 2, 6).
4. Теоретическая грамматика (ОК-1, 6, ПК-6, 7).
5. Лексикология (ОК-1, 2, 6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (преддипломная) практика (ОК-1, 2, 3, 6, ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 4, 5:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные положения о сущности и функциях английского языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе (ОК-1, 4, 5);

**Уметь:** анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации, применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики (ОК-1, 4, 5);

**Владеть:** навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания (ОК-1, 4, 5).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина преподается в X семестре.

Общая трудоемкость 36 часов, в том числе 10 часов – лекции, 10 часов - практические занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общее языкознание»

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель данной дисциплины** – ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний.

**Задачи дисциплины** – познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.11).

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Введение в языкознание», «История языкознания», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для производственной (преддипломной) практики.

#### 2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП ВПО:

1. Введение в языкознание (ОК-1, ПК-4).
2. История языкознания (ОК-1, 2, 6).
3. История языка (ОК-1, 2, 6).
4. Теоретическая грамматика (ОК-1, 6, ПК-6, 7).
5. Лексикология (ОК-1, 2, 6).

#### 2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (преддипломная) практика (ОК-1, 2, 3, 6, ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; (ОК-1),
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные положения о сущности и функциях языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе, о происхождении и развитии языка, о классификации языков мира, а также о развитии лингвистической науки и ее связях с другими науками (ОК-1, 2, 6);

**Уметь:** анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации, применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики (ОК-1, 2, 6);

**Владеть:** навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания (ОК-1, 2, 6).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 10 семестре.

Общая трудоемкость – 108 часов, из них 22 – лекционные занятия, 14 – лабораторные занятия.

Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В. ДВ.9.1 Основы теории английского языка**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – раскрыть основные особенности второго иностранного языка (английского) по сравнению с родным и первым иностранным языками.

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с основами научных знаний о системе второго иностранного языка (английского), с основными закономерностями и регулярными явлениями семантики, словообразования, парадигматики и синтагматики слова, сформировать у студентов представления о грамматическом строе современного английского языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лингвистический аспект английского языка» относится к дисциплинам по выбору (Б1. В. ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Лингвистический аспект английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Введение в языкознание», «История языкознания», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвистический аспект английского языка» является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Введение в языкознание (ОК-1, ПК-4).
2. История языкознания (ОК-1, 2, 6).
3. История языка (ОК-1, 2, 6).
4. Теоретическая грамматика (ОК-1, 6, ПК-6, 7).
5. Лексикология (ОК-1, 2, 6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (преддипломная) практика (ОК-1, 2, 3, 6, ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 4, 5:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные положения о сущности и функциях английского языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе (ОК-1, 4, 5);

**Уметь:** анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации, применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики (ОК-1, 4, 5);

**Владеть:** навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания (ОК-1, 4, 5).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина преподается в X семестре.

Общая трудоемкость 36 часов, в том числе 10 часов – лекции, 10 часов - практические занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по культуре речевого общения на французском языке»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части (*шифр дисциплины Б1.В.ДВ.6.1*).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса «Практикум по культуре речевого общения на французском языке» является обучение активному владению иностранным языком как средством общения между представителями разных культур и приобщения к опыту других стран, в том числе профессиональному. Реализация данной дисциплины должно также обеспечить формирование специалистов, способных к коммуникации при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни и т.д.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач**:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присущему носителям языка, с достаточной степенью понимания;
- научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);
- научить писать письмо, сочинение, реферат, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков, относящихся, как к собственно преподавательской деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-преподавателя, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.).

Воспитательная и образовательная задачи курса состоит в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
общекультурных: (ОК)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

профессиональных – в педагогической деятельности (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной / неподготовленной, официальной / неофициальной речи (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

**уметь:**

разбираться в дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, в дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

**владеть:**

языковой, эстетической, культурологической интерпретацией художественного и газетно-публицистического текста; лингвистическим анализом научного, научно-популярного и делового текстов (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5-10 семестрах.

Общая трудоемкость – 1404 часов, из них 638 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации: в 5-10 семестрах – экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Практический курс английского языка»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка, основными речевыми формами высказывания с учетом содержательной специфики данного предмета.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;

2) сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;

3) сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);

4) сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;

5) расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;

6) научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии;

7) сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

8) сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык», «Практический курс французского языка».

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Иностранный язык (ОК-4, 5).

2. Практический курс французского языка (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

2. Государственный экзамен по дисциплине «Практический курс английского языка» (ОК-1, 4, 6; ОПК-5)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- языковые нормы культуры речевого общения (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

#### ***Уметь:***

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации, планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы, формировать культуру речевого общения на иностранном языке (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

#### ***Владеть:***

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности, базовыми навыками и умениями перевода (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 3-10 семестрах.

Общая трудоемкость – 1656 часов, из них 774 часа – лабораторные занятия.

Виды промежуточной аттестации – экзамен (4, 5, 7, 9, 10 семестры), зачет с оценкой (3, 6, 8 семестры).

## Аннотация программы дисциплины

### «Психология»

Рабочая программа дисциплины предназначена для бакалавров факультета иностранных языков, обучающихся по профилям подготовки «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

#### 1. Цель дисциплины:

формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили "Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)"(Б1.Б.9) и изучается в течение 3-го, 4-го семестров.

##### 2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

Эффективному изучению дисциплины могут способствовать компетенции студента по дисциплине «Педагогика» (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП по данному направлению подготовки:

Методика обучения иностранным языкам (ОК-1, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3, 4, 5).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды – ОПК-2;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся – ОПК-3;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса – ОПК-2;
- способы построения межличностных отношений – ОПК-3;
- способы профессионального самопознания и саморазвития – ОК-6, ОПК-2; ОПК-3.

##### **Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач – ОПК-2;
- учитывать различные контексты(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – ОК-6, ОПК-3;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся – ОПК-2;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – ОПК-3;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду – ОПК-2, ОПК-3;

##### **Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения – ОПК-2, ОПК-3;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – ОПК-2, ОПК-3;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании – ОПК-2, ОПК-3;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

#### 4. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа.

#### 5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и психологии Андреева Т. Н.

## Аннотация программы дисциплины «Педагогическая риторика»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** – формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

**Задачи:**

- 1) овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- 2) овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- 3) осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- 4) овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в состав базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»

2.1. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Практическая грамматика французского языка (ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Профессиональная этика (ОК-5, ОПК-5).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- суть, правила и нормы общения (ОК-4, ОПК-5);
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях (ОК-4, ОПК-5);
- нормы речевого поведения педагога (ОК-4, ОПК-5).

**Уметь:**

- анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения (ОК-4, ОПК-5);
- создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания) (ОК-4, ОПК-5);
- решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения (ОК-4, ОПК-5);
- критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями (ОК-4, ОПК-5).

**Владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-4, ОПК-5);
- навыками коммуникации в родной среде (ОК-4, ОПК-5);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

деятельности (ОК-4, ОПК-5);  
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-4, ОПК-5).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

#### **5. Разработчик**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Данилова Е.А.

## **Аннотация программы дисциплины**

### **«Роль национального языка в профессиональной деятельности»**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Роль национального языка в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»(Б1.В.ДВ.1).

**2.1 Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.**

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Сравнительная типология русского, чувашского и французского языков – ОК-4, ОК-6.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Роль национального языка в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

***общекультурных компетенций (ОК)***

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-5)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5)

**Уметь:**

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5).

**Владеть:**

1. **Фонетическими навыками.** Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. **Лексическим минимумом** в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам

применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы И. Г. Яковлева

## Аннотация программы дисциплины

### «Чувашский язык»

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.2В.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

#### 2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

#### 2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Сравнительная типология русского, чувашского и французского языков – ОК-4, ОК-6.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК)**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5).

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

**Уметь:**

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5).

**Владеть:**

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы И. Г. Яковлева