

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

**Методические рекомендации
для обучающихся по выполнению
курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения иностранным языкам»**

**направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки
Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)**

Чебоксары
2018

Курсовая работа – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное решение студентом (под руководством преподавателя) частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Основной целью выполнения курсовой работы (проекта) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

- систематизация научных знаний;
- углубление и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Курсовые работы пишутся по темам, утверждаемым кафедрой, на которой специализируются студенты. Выбор темы осуществляется на основе тематического списка, ежегодно предлагаемого кафедрой.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или предложить собственную с обоснованием выбора, руководствуясь своими научными интересами и склонностями, а также выбрать научного руководителя своей курсовой работы.

В период выполнения курсовой работы для рационального использования часов, отведенных на руководство, научный руководитель проводит индивидуальные и, по мере необходимости, групповые консультации, расписание проведения которых доводится до сведения студентов в день выдачи заданий на курсовую работу. В процессе индивидуальных консультаций научный руководитель указывает на ошибки и неточности в работе, дает по ним разъяснения и рекомендации.

Курсовые работы оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой;
- умение выделить проблему и определить пути ее решения;
- умение последовательно изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (приложение А);
- содержание;
- текст работы (введение и основная часть), структурированный по главам (параграфам, разделам);
- выводы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование учредителя, вуза, факультета, кафедры;
- обозначение характера работы (курсовая);
- наименование темы курсовой работы (проекта);
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы (проекта).

После титульного листа следует *содержание*. В нем указывается название глав и параграфов с указанием страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбора темы, степень ее разработанности, цель и задачи, поставленные при выполнении курсовой работы, материал, на основе которого выполнена работа, по возможности отражается теоретическая и практическая значимость.

В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсовой работы определяется не столько количеством использованных материалов, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы в дипломной работе.

Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в работе. Не следует включать в

библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Библиографический список является составной частью курсовой работы, позволяющей судить о степени изученности студентом исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после заключения. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

Приложения включают дополнительные и вспомогательные материалы. Приложения оформляются как продолжение работы.

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются.

Текст работы печатается на листах формата А4. Поля на листах: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 14, интервал – 1. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм). Нумерация страниц – в соответствии с принятыми в научных журналах требованиями.

Объем курсовой работы 30-40 страниц.

Порядок выполнения курсовой работы

Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментирования социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и готовит краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы и излагает собственное мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- оформляет окончательный вариант работы;

- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

Порядок аттестации курсовых работ

Законченная и полностью оформленная работа и ее электронная копия (на диске) не позднее чем за две недели до начала экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки.

Научный руководитель проверяет работу, дает по ней письменное заключение (отзыв) и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты. Готовая курсовая работа сдается на кафедру в сброшюрованном виде (отзыв руководителя не прошивается, а вкладывается в курсовую работу).

Защита состоит из:

- краткого выступления (8-10 мин.) студента по выполненной курсовой работе (проекту);
- ответов на вопросы присутствующих на защите преподавателей и студентов;
- выступления научного руководителя с анализом выполненной работы.

Выступление студента на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы; освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков

ее исполнения.

Оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку научного руководителя, не представивший работу в срок согласно графику защиты, получивший неудовлетворительную оценку на защите или не явившийся на защиту по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Для ликвидации академической задолженности студент в установленные сроки обязан сдать работу научному руководителю и защитить ее перед комиссией.

Курсовые работы, имеющие теоретическую или практическую значимость, могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ, победители и лауреаты которых поощряются грамотами, дипломами.

Примерная тематика курсовых работ по методике обучения иностранным языкам:

1. Обучение лингвострановедческому аспекту в средней школе.
2. Особенности организации и методики обучения аспектам ИЯ в начальной школе.
3. Лингвострановедческий материал и методика работы с ним в старших классах средней школы.
4. Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе.
5. Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках иностранного языка в 5-8 классах.
6. Обучение чтению на иностранном языке на среднем этапе средней школы.
7. Обучение иноязычному говорению на базе текста в средней школе.
8. Игры в обучении иностранным языкам и методика проведения на начальном этапе средней школы.
9. Игры в обучении детей старшего школьного возраста.
10. Английский язык межкультурной коммуникации – новый аспект в преподавании английского языка в средней школе.
11. Обучение аспектам английского языка в начальных классах средней школы.
12. Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
13. Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
14. Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
15. Особенности организации и методики обучения иностранному языку детей старшей группы детского сада.
16. Обучение монологической речи на английском языке в начальных классах средней школы.
17. Обучение диалогической речи на английском языке в начальных классах средней школы.

18. Обучение аудированию на английском языке в начальных классах средней школы.
19. Лингвострановедческий материал и методика работы с ним в начальных классах средней школы.
20. Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках иностранных языков в начальных классах средней школы.
21. Обучение чтению на уроках иностранных языков в начальных классах средней школы.
22. Особенности урока английского языка в начальной школе.
23. Организация конкурсов и викторин по ИЯ для учащихся средней школы.
24. Видеофильм как средство обучения иноязычному говорению.
25. Организация работы над монологическим высказыванием в обучении ИЯ в средней школе.
26. Формирование языковой и художественной картин мира на основе текстов культуры учащихся старших классов с углубленным изучением ИЯ в средней школе.
27. Невербальные тексты и их роль в обучении иноязычному общению учащихся старших классов средней школы.
28. Использование мультимедийных средств при обучении перцептивной стороне иноязычной речи.
29. Семиотические особенности текста с невербальным компонентом в межкультурном общении.
30. Специфика карикатуры как особого вида креолизованного невербального текста.
31. Невербальный тип общения на занятиях иностранного языка на старшем этапе обучения.
32. Методика использования ситуативных игр на среднем и старшем этапе средней школы.
33. Работа над техникой чтения на младшем этапе.
34. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе.
35. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации при обучении иностранному языку.
36. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку.
37. Обучение диалогической речи на раннем этапе обучения.
38. Языковая интерференция при обучении английскому языку.
39. Роль мотивов и эмоций в успешности обучения иностранному языку.
40. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению.
41. Стратегия работы с художественным текстом на старшем этапе обучения.
42. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
2. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
3. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.
4. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
5. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
2. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 334 с.
4. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М. : Академия, 2008. – 255 с.
5. Ижоги́на, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижоги́на, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
6. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М. С. Ильин ; под ред. В. С. Цетлин. – М. : Педагогика, 1975. – 151 с.
7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М. : Academia, 2001. – 259 с.
8. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р. П. Мильруд. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

КУРСОВАЯ РАБОТА

тема работы

Руководитель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачётной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Чебоксары 20__