

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Иностранный язык (английский),**  
**иностранный язык (французский)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары  
2017 г.

#### 1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

#### 2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- совершенствование полученных в процессе обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;
- совершенствование умения непосредственного общения в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения;
- сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

#### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Введение в языкознание (ОК-1; ПК-4),
2. Общее языкознание (ОК-1, 2, 6; ПК-4),
3. Стилистика (ОК-1, 4, 6; ПК-7, 11, 12),
4. Лексикология (ОК-1, 2, 6; ПК-4),
5. Теоретическая грамматика (ОК-1, 6; ПК-6, 7),
6. Методика обучения иностранным языкам (ОК-1, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК-1,2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12).

Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Она предусмотрена на завершающем этапе обучения, для окончательного закрепления профессиональных умений и навыков, сформированных за время обучения. Преддипломная практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

##### **Знать:**

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков;
- основные положения теории языка;

- современные направления исследования в области теоретического языкознания и методики преподавания иностранных языков;
- современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения иностранным языкам;
- основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации;
- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности обучающихся;
- возрастные возможности обучающихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;

**Уметь:**

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации образования;
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

**Владеть:**

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения

общих целей трудового коллектива;

- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий учащихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе факультета иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Выбор базы прохождения практики зависит от темы выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики – 10 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
  - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
  - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
  - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
  - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
  - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
  - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
  - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
  - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
  - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
  - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

**Знать**

- современные информационные технологии (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- способы представления результатов научных исследований (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности обучающихся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- возрастные возможности обучающихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- характеристику объекта и условий проведения исследования (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- правила организации научных исследований по своей теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- требования к оформлению работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

#### **Уметь**

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- анализировать современные научные достижения в предметной области и

смежных науках(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- проводить исследования согласно специальным методикам (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- составлять отчеты по итогам практики (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

### **Владеть**

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий учащихся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- методологией исследовательской работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- логикой педагогического исследования (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- способами редакторской правки выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

## 7 Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики, подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики.  Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, подготовка научной статьи по теме исследования, подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (198 часов).	1. Дневник практики 2. Научная статья по теме исследования. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы, который после проверки и оценивания возвращается студенту

3.	Заключительный этап.	Составление отчета о практике (8 часов)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)  Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике  Зачет с оценкой
----	----------------------	---	--

### **Содержание практики**

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап

Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, подготовка научной статьи по теме исследования, подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

### **8 Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой в 10 семестре.

По окончании преддипломной практики студенты должны представить факультетскому руководителю практики после окончания практики следующий комплект отчетной документации:

1. Дневник практики. Дневник практики отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В дневнике последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений, а также указываются встретившиеся проблемы и найденные пути их решения.

2. Научная статья по теме исследования.

3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы, который после проверки и оценивания возвращается студенту.

4. Отчет о проделанной работе.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**



## 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6; ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ОК-6; ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	1. Дневник практики 2. Научная статья по теме исследования. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы, который после проверки и оценивания возвращается студенту	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-6; ПК-6	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
		ОК-6; ПК-6	Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОК-6; ПК-6	Зачет с оценкой	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: требования к составлению индивидуального плана практики Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	Подготовительный	1) участие в работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности; 3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; определен индивидуальный план прохождения практики
	Знать: требования к составлению и написанию научной работы Уметь: вести дневниковые записи Владеть: навыками фиксации достижений студента, построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста	Производственный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы
	Знать: требования к составлению отчета по практике и презентации Уметь: составлять письменный отчет о практике Владеть: навыками фиксации результатов	Заключительный	Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с	Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; презентация результатов практики

	личностного и профессионального роста в электронном портфолио		характеристикой	
ПК-1	Знать: образовательные стандарты по учебному предмету Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с образовательными стандартами	Подготовительный	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
	Знать: образовательные программы по учебному предмету Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производственный	1) формулировка вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) отражение в дневнике результатов реализации образовательных программ по учебному предмету 4) написание научной статьи по теме исследования. 5) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы
	Знать: требования к составлению отчета по практике и презентации Уметь: отражать в письменном отчете о практике результаты реализации образовательных программ по учебному предмету Владеть: навыками	Заключительный	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; презентация результатов практики

	фиксации результатов личного и профессионального роста в электронном портфолио			
ПК-2	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: выбирать методы и технологии обучения и диагностики, необходимые для проведения своего научного исследования Владеть: навыками применения методов и технологий обучения и диагностики	Подготовительный	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
	Уметь: разрабатывать методики и технологии обучения, анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения Владеть: методами и способами анализа результатов использования методик и технологий	Производственный	1) ведение дневниковых записей; 2) отражение в дневнике результатов применения методов и технологий обучения и диагностики 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы
	Уметь: представлять результаты использования методик и технологий в научных работах Владеть: навыками презентации результатов проведенного анализа результатов использования методик и технологий в отчете и презентации	Заключительный	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике

<p>ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда», типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, принципы, методы, средства и формы организации обучения Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий, современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>1) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики</p>
	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: оценивать</p>	<p>Производственный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) отражение в дневнике результатов реализации образовательных</p>	<p>Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы</p>

	<p>современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий, навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога</p>		<p>программ по учебному предмету</p> <p>4) написание научной статьи по теме исследования.</p> <p>5) окончательное оформление выпускной квалификационной работы</p>	
	<p>Уметь: определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога</p>	Заключительный	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике
ПК-6, ПК-7	<p>Знать: приемы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	Подготовительный	1) изучение программы практики, постановка задач, определение	Определение индивидуального плана прохождения практики

	обучающихся		содержания работы	
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса			
	Владеть: приемами, позволяющими реализовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся			
	Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Производственный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 4) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио; 5) написание научной статьи по теме исследования. 6) окончательное оформление выпускной квалификационной работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
	Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся приемами, позволяющими осуществлять			

	<p>взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов</p>			
	<p>Знать: как взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся,</p>	<p>Заключительный</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации</p>	<p>Письменный отчет о практике</p>
	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
	<p>Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных</p>			



	вопросов			
--	----------	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется зачет по итогам работы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Студент должен принять участие в работе установочной конференции. «9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. «5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине. «0-4 баллов» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	10
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике. «9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с	10

	<p>научным руководителем, утвержден методистом.</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем.</p> <p><b>«0-4 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Основной (производственный) этап	<p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если студент регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p><b>«5-6 баллов»</b> ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ.</p> <p><b>«0-4 баллов»</b> ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10
	<p><b>Критерии оценивания научной статьи</b></p> <p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если научная статья написана в соответствии с темой исследования выпускной квалификационной работы, отвечает требованиям, предъявляемым к научным изданиям, и сдана вовремя. Статья рекомендована к печати научным руководителем. Объем статьи – не менее 4 страниц.</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если статья сдана с</p>	10

	<p>опозданием и в ней имеются некоторые недостатки, статья нуждается в незначительной доработке. Статья рекомендована к печати научным руководителем с учетом исправления незначительных замечаний. Объем статьи – не менее 4 страниц.</p> <p><b>«5-6 баллов»</b> ставится, если статья меньше установленного объема (менее 4 страниц) и не в полной мере соответствует требованиям.</p> <p><b>«0-4 баллов»</b> ставится, если статья не представлена или не получила рекомендацию научного руководителя.</p>	
	<p><b>Критерии оценивания окончательного варианта выпускной квалификационной работы</b></p> <p><b>«31-40 баллов»</b> ставится, если выпускная квалификационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и получила одобрение научного руководителя.</p> <p><b>«21-30 баллов»</b> ставится, если выпускная квалификационная работа сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки.</p> <p><b>«10-20 баллов»</b> ставится, если выпускная квалификационная работа не отвечает требованиям по объему, содержанию, оформлению требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.</p> <p><b>«0-9 баллов»</b> ставится, если глава не представлена или не получила рекомендацию научного руководителя.</p>	40
Заключительный	<p><b>Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике</b></p> <p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p><b>«4-6 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за</p>	10

	<p>неё составляет «3».</p> <p><b>«0-3 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	
	<p><b>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</b></p> <p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p><b>«6-8 баллов»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «16-20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>«3-5 баллов»</b> ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p><b>«0-2 балла»</b> ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	<p><b>5 (отлично)</b></p> <p>Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, правильно оформил документацию и сдал руководителю после окончания практики. Студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.</p>	<b>Зачтено</b>
76-89	<p><b>4 (хорошо)</b></p> <p>Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 1-2 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции в целом полное. Студент допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.</p>	
60-75	<p><b>3 (удовлетворительно)</b></p>	

	Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 3-4 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции неполное. Студент допускает 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.	
Ниже 60	<b>2 (неудовлетворительно)</b> Студент не выполнил весь объем работы, не оформил документацию и не сдал руководителю практики после окончания практики. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.	<b>Не зачтено</b>

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык : учеб. для вузов по спец. 033200 – "Англ. яз." / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 12-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 383 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2007. – 254 с. : ил. – (Высшее образование. Высшее педагогическое образование) (Пособие для студентов педагогических вузов).

5. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учеб. для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – Москва : Академия, 2009. – 447 с. – (Высшее профессиональное образование. Языкознание).

#### б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : введ. курс : учеб. пособие для филол. спец. вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 375 с.

3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. для вузов по направлению подгот. дипломиру. специалистов "Лингвистика и межкульт. коммуникация" / М.Я. Блох. – Изд. 5-е, стер. – Москва : Высш. шк., 2006. – 423 с. – (English grammar).

4. Внешнекультурная лексика английского языка : учеб. пособие для фак. иностр. яз. по направлениям подгот. 050100 "Пед. образование" и 035700 "Лингвистика" / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 108 с.

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

6. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие для вузов по направлению 031000 и спец. 031001 – Филология и спец. 033200 (050303) – Иностр. яз. / Н. Б. Гвишиани. – Москва : Академия, 2007. – 219 с. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Текст англ.

7. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. – Изд. 6-е. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. – 302 с.

8. Сборник дидактических игр по английскому языку для школы и вуза : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Н. М. Старостина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 55 с.

9. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.

10. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 312 с.

11. Язык о языке / Н. Д. Арутюнова и др. ; под общ. рук. и ред. Н. Д. Арутюновой. – Москва : Яз. рус. культуры, 2000. – 624 с. – (Studia philologica).

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>

4. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php>

5. Credo Online Reference Service предоставляет доступ к библиотекам мира. - Режим доступа: <http://corp.credoreference.com/>

6. The LINGUIST – это бесплатный ресурс, предоставляющий информацию о языках мира и методам проведения языкового исследования. - Режим доступа: <http://www.linguistlist.org>

7. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧПУ им. И. Я. Яковлева.