

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**«Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»**

## Аннотации учебных дисциплин

### Б1.Б.01 История

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);  
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- хронологию событий (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- историческую терминологию (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- основные источники и литературу по курсу (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**уметь:**

- объяснять ход исторического процесса (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- правильно построить структуру изложения материала (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**владеть:**

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.02 Философия**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов навыки критического восприятия, понимания и оценки явлений действительности;

2) дать студентам теоретические знания по основным разделам философского знания и ввести их в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

3) помочь овладеть приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, умениями логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1);

**уметь:**

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1);

**владеть:**

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимать речь на слух.

**Задачи дисциплины:**

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;
- формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования;
- развитие умения письменной речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- грамматические нормы изучаемого иностранного языка (ОК-4, ОК-5);

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке (ОК-4, ОК-5);
- понимать речь на слух (ОК-4, ОК-5);

**владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-4, ОК-5);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-4, ОК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.Б.04 Культура речи**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля (ОК-4, ОПК-5);

**уметь:**

дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5);

**владеть:**

навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках (ОК-4, ОПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.05 Информационные технологии в образовании**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у бакалавров общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных

принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информатики, алгоритмизации, программирования;
- сформировать знания о тенденциях развития компьютерных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-3);

**уметь:**

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-3);

**владеть:**

навыками работы с программным обеспечением общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.06 Основы математической обработки информации**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической

литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– методы, способы и основные законы естественнонаучных и математических знаний (ОК-3);

**уметь:**

– применять методы, способы и основные законы естественнонаучных и математических знаний (ОК-3);

**владеть:**

– математическим аппаратом, необходимым для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование представлений о специфике естественнонаучной картины мира как результата синтеза различных естественных наук философии в виде научного мировоззрения, об основных этапах истории естествознания и соответствующих им картинах мира, о фундаментальных проблемах естествознания и методах их исследования. Овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира, выработка навыков работы с организациями естественнонаучными текстами.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на понимание методологии естественного познания мира; развитие умения логично и аргументировано формулировать философско-методологические выводы из важнейших концепций естествознания; развитие навыков использования базовых представлений и принципов естественных наук в профессиональной и исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

**знать**

- основные характеристики естественно-научной карты мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3);

**уметь**

- применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3);

### **владеть**

- навыками поиска и обработки специальной научной информации, воспитания и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.08 Педагогика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика»:

- обеспечить теоретическую подготовленность обучаемых в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечить осознание студентами социальной значимости будущей профессии, сформировать мотивацию к овладению профессионально-педагогической компетентностью;
- сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у обучаемых готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в состав Базовой части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание педагогической деятельности, требования к педагогу (ОК-6, ОПК-1);

- общие основы педагогики: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, сущность образования как общечеловеческой ценности (ПК-3, 6, 7);
- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания) (ПК-3, 6, 7);
- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса) (ПК-3, 6, 7);
- историю образования и педагогической мысли (ПК-3, 6, 7);
- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности) (ПК-3, 6, 7);
- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе) (ПК-3, 6, 7);
- основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности (ПК-11);
- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности обучающихся; возрастные возможности обучающихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

**Уметь:**

- доказывать социальную значимость своей будущей профессии, обладая мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- определять траекторию своего профессионального становления, осуществлять профессиональное самообразование (ОК-6);
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-3, 6, 7);
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3, 6, 7);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-3, 6, 7);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-3, 6, 7);
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ПК-3, 6, 7);
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности (ПК-11);
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы (ПК-12);

**Владеть:**

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- навыками организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- методами и приемами проведения педагогического исследования, приемами организации исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **Б1.Б.09 Психология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- изучение роли высшей психической деятельности человека, ее взаимосвязи с профессиональной деятельностью специалиста в области педагогики;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-2);
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОК-6);
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-2);
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОПК-3);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);
- способы построения межличностных отношений (ОПК-3);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-6, ОПК-2; ОПК-3).

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОК-6);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2, ОПК-3);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-2);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-3);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК-2, ОПК-3);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3).

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-2, ОПК-3);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений (ОПК-2, ОПК-3);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2, ОПК-3);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОПК-2, ОПК-3);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **Б1.Б.10 Методика обучения иностранным языкам**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

**Задачи дисциплины:**

1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;

3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком

5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранному языку в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ПК-4, ОПК-2),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ПК-4, ПК-3, ОПК-2),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПК-4, ПК-3, ОПК-2),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ОПК-1);

**Уметь:**

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОК-6, ОПК-1, ПК-10);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9);

**Владеть:**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПК-1, ПК-10);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ОК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

### **Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

– способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);

**Общепрофессиональные:**

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6);

- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОК-9, ОПК-6);

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6);

**уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6);

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9, ОПК-6);

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9, ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6);

**владеть:**

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9,

ОПК-6);

- применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9, ОПК-6);
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9, ОПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

**Для достижения данной цели решается ряд задач:**

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;
- обучение организации профилактических мероприятий;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**Общепрофессиональные:**

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9, ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9, ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9, ОПК-6);
- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9, ОПК-6);

- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9, ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9, ОПК-6);

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9, ОПК-6);

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9, ОПК-6);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9, ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9, ОПК-6);

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9, ОПК-6);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9, ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9, ОПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.Б.13 Профессиональная этика**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности и способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) объяснить значение морали в профессиональной деятельности, познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики, а также с основными этическими категориями и их ролью в микроэтике и макроэтике; 2) выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали; 3) способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),

**Общепрофессиональные:**

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **знать**

- сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений; историю развития морали и моральных отношений; традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности: основные правила и требования делового этикета (ОК-5, ОПК-5);

### **уметь**

- применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики; применять различные способы руководства в профессиональной деятельности; успешно сотрудничать в коллективе; руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении (ОК-5, ОПК-5);

### **владеть**

- основными категориями и понятиями профессиональной этики; способами и техниками построения положительного профессионального имиджа; принципами успешной коммуникации в профессиональной деятельности; правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления (ОК-5, ОПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.14 Образовательное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи дисциплины: формирование знания о базовых понятиях и категориях образовательного права, основных положениях образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартах регулирования образовательных отношений. Изучение образовательного права направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-7, ОПК-4);

### **уметь**

- анализировать механизм и гарантии реализации конструктивного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7, ОПК-4);

### **владеть**

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7, ОПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.Б.15 Физическая культура и спорт**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни. Методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений (ОК-8);

**уметь:**

- использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8);

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (ОК-8);

- методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры (ОК-8);

- основами методики самомассажа (ОК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.01 Практический курс английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического

материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

**Задачи дисциплины:**

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- развитие умений чтения оригинального иноязычного (английского) текста лингвострановедческого, научно-публицистического характера;
- активизация лексики по темам, предусмотренным программой. Формирование активного и пассивного словарного запаса;
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;
- знакомство студентов с базовыми стилистическими понятиями в тексте и адекватная их интерпретация;
- формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- понимать речь на слух (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

**владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее

употребительными в письменной и устной речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02 Практический курс французского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование интеллектуальных умений студентов, языковой и речевой наблюдательности, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов, благодаря чему формируется интерес культуре и образу жизни народа страны изучаемого языка, т.е. целью освоения дисциплины является развитие общекультурных и профессиональных компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой компетенции.

Изучение дисциплины «Практический курс французского языка» предполагает создание условий для перехода от начальной коммуникативной компетенции в коммуникативных ситуациях повседневного общения к продвинутой коммуникативной компетенции во всех видах профессиональной и бытовой речевой деятельности на последующих этапах обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс французского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать**

- основные элементы системы лингвистических знаний (знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений закономерностей функционирования французского языка, его функциональных разновидностей) (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

#### **уметь**

- подготовить языковую, эстетическую, культурологическую интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста, сделать лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Аудирование:

- целенаправленно слушать текст на основе установки;
- разделять звучащее сообщение на смысловые отрезки, выделять ключевые слова и предложения;

- вычленять тему и идею текста;

- выражать свое понимание в различных формах высказывания (устных или письменных).

#### Говорение:

- вести беседу в связи с ситуациями учебного процесса;

- излагать доказательно, с учетом целевой аудитории, мысли по заданной тематике, проблеме, ситуации.

#### Чтение:

- понимать после первого прочтения про себя смысловое содержание оригинального текста;

- читать отрывки изучаемых произведений с различной установкой (общий охват содержания, детальное понимание текста);

- логически правильно, выразительно и четко читать вслух (с предварительной подготовкой и без нее);

- осуществлять смысловую интерпретацию художественных и публицистических текстов.

#### Письмо и письменная речь:

- орфографически и пунктуационно правильно написать диктант (отрывок из оригинального текста);

- уметь строить письменное высказывание по прослушанному тексту в форме изложения с элементами рассуждения;

- корректировать тексты, содержащие ошибки;

- личное письмо общего характера, связанное по содержанию с изученной тематикой.

#### **владеть:**

- дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовкой информации в иноязычном тексте (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

- всеми видами речевой деятельности на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения эффективной коммуникации в контексте повседневной коммуникации, формулами речевого этикета в французском языке, всеми регистрами общения: официальным, неофициальным и нейтральным (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единицы.**

### **Б1.В.03 Интерпретация текста на английском языке**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование у студентов представлений о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на интерпретации художественного текста.

Дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

**Задачи дисциплины** – способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают

возможность актуализации языковых единиц; выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка; научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Интерпретация текста на английском языке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные принципы анализа художественного текста, проблематику и природу интерпретации художественного текста (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения, определять эстетическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения, выполнять инициативный анализ художественного текста на основе личностного восприятия с использованием различных приемов анализа, выявлять художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании, извлекать информацию о различных измерениях текста – темпоральных, модальных, локальных и других (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

стратегиями понимания текста, приемами различных видов анализа художественного текста: литературоведческого, лингвостилистического, стилистического (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.04 Лексикология английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

*Задачи* дисциплины состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером

английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей, сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения курса обучающийся должен:

**иметь представление:**

- о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- о целях и задачах семасиологии, значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии, и ее месте в лексической системе языка, источниках синонимии (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**знать:**

- основные положения теории лексикологии английского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования, национально-культурную специфику словообразования. сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- основные способы номинации в языке (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

- умением работать с научной литературой (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Основные задачи курса:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

исторические и лингвистические условия формирования английского языка и причины языковых изменений, периодизацию истории развития современного английского языка, основные закономерности развития системы фонем английского языка, основные закономерности изменения морфологических характеристик частей речи английского языка, основные закономерности развития синтаксических конструкций английского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

дать историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития современного английского языка; вывести современную звуковую форму слова, прослеживая развитие данной формы через все периоды развития английского языка; объяснить закономерности изменения парадигм частей речи английского языка; объяснить закономерности развития синтаксических конструкций английского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

терминологией, необходимой для анализа рассматриваемых языковых явлений; навыками работы со словарями древне-английского языка и другим справочным материалом (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с историей мировой науки о языке, охарактеризовать основные научные парадигмы на разных этапах развития языкознания и показать связь формулируемых в теории языка учений, методов и приемов научного описания с философским мировоззрением, присущим соответствующим учениям в языкознании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- основные отличительные особенности научных школ (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

- производить критический анализ научных концепций (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- проследить развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- проследить преемственность опыта в различных школах (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской деятельности лингвистов соответствующего направления (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);
- уметь ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересующие их сведения (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

- навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.07 Общее языкознание**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний.

**Задачи дисциплины** – познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

**Профессиональные:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные положения о сущности и функциях языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе, о происхождении и развитии языка, о классификации языков мира, а также о развитии лингвистической науки и ее связях с другими науками (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации, применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач области частной лингвистики (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.08 Введение в языкознание**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

**Задачи дисциплины** – ознакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки, с основными положениями науки о языке, дать первые сведения о языкознании и сущности языка, особенностях его развития, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы введения в языкознание (ОК-1, ПК-4);  
- основные понятия и термины (ОК-1, ПК-4);  
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка (ОК-1, ПК-4);

**уметь:**

- анализировать языковые явления (ОК-1, ПК-4);

**владеть:**

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка (ОК-1, ПК-4);  
- навыками и приемами лингвистического анализа (ОК-1, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б1.В.09 Практическая грамматика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимания речи на слух.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать у студентов прочные грамматические навыки и речевые умения и навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке, умение логически формулировать мысли на английском языке; умения правильного использования грамматических средств в актах устного и письменного общения на английском языке;

- сформировать у студентов необходимые для будущей профессии учителя умение использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях на английском языке; прочные грамматические знания строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны между собой.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- грамматический строй английского языка (ОК-4, ПК-4);  
- форму, значение, употребление и речевую функцию основных грамматических явлений (ОК-4, ПК-4);

**уметь:**

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка (ОК-4, ПК-4);

**владеть:**

- грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях (ОК-4, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.В.10 Лингвистический аспект межкультурной коммуникации**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение лингвистических проблем межкультурного общения, тесно смыкающихся с проблематикой перевода при межкультурной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами практических навыков перевода текстов любого типа для осуществления разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур;

- овладение навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лингвистический аспект межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- философские и социогуманитарные основы для формирования научного мировоззрения (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

- коммуникацией в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4);

- самоорганизацией и самообразованием (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.11 Сравнительная типология русского, чувашского и английского языков**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель данной дисциплины – обобщить все данные по трем аспектам языка: фонетике, грамматическому строю и словарному составу английского языка в плане сопоставления с русским и чувашским языками; ознакомить будущих учителей английского языка с системными особенностями английского и русского языков, с основными принципами сравнения систем языков; дать лингвистическую основу методики преподавания английского языка русскоязычным учащимся в средних школах.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов умения пользоваться типологическим понятийным аппаратом, методами типологического анализа;

– сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительная типология русского, английского и чувашского языков» относится к дисциплинам вариативной части.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

Профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

системные особенности английского, русского и чувашского языков, основные принципы сравнения систем языков (ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**уметь:**

отбирать учебный материал, последовательность его прохождения, системы упражнений, форм контроля, исходя из типологических характеристик английского, русского и чувашского языков (ОК-4, ОК-6, ПК-4);

**владеть:**

методами типологического анализа языков (ОК-4, ОК-6, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.12 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Относится к вариативной части ОПОП.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни, методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений (ОК-8);

**уметь:**

- использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8);

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (ОК-8);
- методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры (ОК-8);
- основами методики самомассажа (ОК-8).

## **Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определенными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

#### **Профессиональные:**

- способность решать задачи в воспитании и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5);
- Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5);
- Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ПК-3);

##### **уметь:**

- Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5);
- Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ПК-3);

##### **владеть:**

- *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3);
- *Лексическим минимумом* в объеме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5);
- *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями.

Структурой предложения (ОК-5).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Роль национального языка в профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Роль национального языка в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.1).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Роль национального языка в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общекультурные:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

##### **Профессиональные:**

- способность решать задачи в воспитании и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5);

- Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5);

- Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ПК-3);

##### **уметь:**

- Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5);

- Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ПК-3);

##### **владеть:**

- *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3);

- *Лексическим минимумом* в объеме, как минимум, 3000 учебных лексических

единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5);

- *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.01 История и культура родного края**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью данной дисциплины является подготовка обучающихся по истории и культуре родного края, получение ими знаний по основным этапам исторического развития чувашского этноса и его культуры.

Задачи дисциплины: формирование представлений студентов об этногенезе чувашского народа, об основных этапах и событиях его этнической истории, развитии его материальной и духовной культуры.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные компетенции

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этногенез чувашского народа, исторические события, происшедшие с чувашским этносом с древних времен по настоящее время (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- содержание материальной и духовной культуры чувашского народа (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- этнокультурные контакты с другими народами, обитающими в среднем Поволжье (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**уметь:**

- анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- определять характерные черты различных периодов истории чувашского края (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**владеть:**

- навыками анализа исторических фактов и событий по истории Чувашии (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- построением исторической картины различных периодов (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Культура народов Поволжья**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является подготовка обучающихся по культуре народов Поволжья.

Задачами курса является формирование представлений студентов о материальной духовной культуре народов Поволжья (мордвы, марийцев, удмуртов, чувашей, татар, башкир).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание материальной и духовной культуры народов Поволжья (ОК-1, ОК-2, ПК-3)
- особенности этнокультурных контактов народов региона между собой и с иными этносами (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**уметь:**

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- определять характерные черты культуры разных народов (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**владеть:**

- навыками анализа этнографических фактов (ОК-1, ОК-2, ПК-3)
- умениями сравнивать этнографический материал: находить общее и особенное (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **Б1.В.ДВ.03.01 История литературы Великобритании и США**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель данной дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области английской и американской литературы.

**Задачи дисциплины:** изучить закономерности развития литературы Великобритании и США от первых литературных памятников до начала XXI века, познакомиться с творчеством крупнейших писателей этих стран, уметь анализировать художественные произведения, а также вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История литературы стран изучаемых языков» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- закономерности развития мировой литературы от первых литературных памятников до литературы начала XXI века (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- творчество крупнейших зарубежных писателей (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- крупнейшие литературоведческие работы (монографии, статьи, учебники и пр.) разных исторических эпох (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- новейшие тенденции в области методики исследований литературы (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- основные философские течения, оказавшие влияние на литературный процесс (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

**уметь:**

- ставить задачи и формировать план исследования в области лингвистического образования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

**владеть:**

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих широкого образования в соответствующем направлении (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- использования новейших технологий для поиска источников художественной и исследовательской литературы (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);
- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Б1.В.ДВ.03.02 История мировой литературы**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель данной дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области английской и американской литературы.

**Задачи дисциплины:** изучить закономерности развития литературы Великобритании и США от первых литературных памятников до начала XXI века, познакомиться с творчеством крупнейших писателей этих стран, уметь анализировать художественные произведения, а также вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История мировой литературы» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- закономерности развития мировой литературы от первых литературных памятников до литературы начала XXI века (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- творчество крупнейших зарубежных писателей (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- крупнейшие литературоведческие работы (монографии, статьи, учебники и пр.) разных исторических эпох (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- новейшие тенденции в области методики исследований литературы (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- основные философские течения, оказавшие влияние на литературный процесс (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

**уметь:**

- ставить задачи и формировать план исследования в области лингвистического образования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

**владеть:**

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности,

требующих широкого образования в соответствующем направлении (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- использования новейших технологий для поиска источников художественной и исследовательской литературы (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3);

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Б1.В.ДВ.04.01 История и культура Великобритании и США**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;

- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании, этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком – английским;

- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;

- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;

- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура Великобритании и США» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

#### **Профессиональные:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

**уметь:**

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

**владеть:**

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Страноведение**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

**Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;

- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании, этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком – английским;

- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;

- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;

- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

#### **уметь:**

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7);

#### **владеть:**

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Древние языки и культуры**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются усвоение системы одного из древних языков (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых индоевропейских языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные латинские слова, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Целью курса является также расширение общелингвистического и культурного кругозора студентов, выработка у них научного подхода к изучению современных иностранных языков.

К задачам дисциплины относятся:

- уметь работать с источниками учебной и общенаучной информации, справочными материалами: отделять главную информацию от второстепенной, фиксировать извлеченную информацию в логически правильной последовательности, сокращать, сжимать, обобщать информацию;
- иметь навыки поиска информации на традиционных и электронных носителях (в том числе, библиографическая работа и поиск информации в сети Интернет);
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, навыки самостоятельной учебной деятельности;
- составить план (конспект) лекции;
- уметь пользоваться правилами, составляющими основы латинской грамматики;
- уметь сопоставлять слова и правила из латинского языка с аналогичными явлениями в новых языках.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);

Профессиональные:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

хронологическую периодизацию в развитии латинского языка; основные правила чтения, грамматики и словообразования латинского языка; базовую лексику латинского языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности; необходимый минимум крылатых выражений на латинском языке (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2);

**уметь:**

читать оригинальные тексты на латинском языке; пользоваться словарем и разработанными таблицами, переводить с латинского языка на русский словосочетания и предложения; делать сопоставления латинских слов и правил с соответствующими явлениями в изучаемых современных языках (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2);

**владеть:**

основными видами чтения, базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для письменной речи на латинском языке (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.В.ДВ.05.02 Латинский язык**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются усвоение системы одного из древних языков (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых индоевропейских языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные латинские слова, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Целью курса является также расширение общелингвистического и культурного кругозора студентов, выработка у них научного подхода к изучению современных иностранных языков.

К задачам дисциплины относятся:

- уметь работать с источниками учебной и общенаучной информации, справочными материалами: отделять главную информацию от второстепенной, фиксировать извлеченную информацию в логически правильной последовательности, сокращать, сжимать, обобщать информацию;

- иметь навыки поиска информации на традиционных и электронных носителях (в том числе, библиографическая работа и поиск информации в сети Интернет);

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, навыки самостоятельной учебной деятельности;

- составить план (конспект) лекции;

- уметь пользоваться правилами, составляющими основы латинской грамматики;

- уметь сопоставлять слова и правила из латинского языка с аналогичными явлениями в новых языках.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);

**Профессиональные:**

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

хронологическую периодизацию в развитии латинского языка; основные правила чтения, грамматики и словообразования латинского языка; базовую лексику латинского языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности; необходимый минимум крылатых выражений на латинском языке (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2);

**уметь:**

читать оригинальные тексты на латинском языке; пользоваться словарем и разработанными таблицами, переводить с латинского языка на русский словосочетания и предложения; делать сопоставления латинских слов и правил с соответствующими явлениями в изучаемых современных языках (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2);

**владеть:**

основными видами чтения, базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для письменной речи на латинском языке (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на английском языке**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины** является комплексное усвоение следующих практических блоков:

#### **А. Говорение**

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

#### **Б. Аудирование**

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка,

интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

### **В. Письмо**

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно- речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

### **Г. Чтение**

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6.1).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);

**уметь:**

свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);

**владеть:**

навыками иноязычной речи по следующим аспектам: говорение, аудирование, письмо, чтение (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 49 зачетных единиц.****Б1.В.ДВ.06.02 Практикум по межкультурной коммуникации****1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины** является комплексное усвоение следующих практических блоков:

**А. Говорение**

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

**Б. Аудирование**

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

**В. Письмо**

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно- речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

**Г. Чтение**

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);

**уметь:**

свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);

**владеть:**

навыками иноязычной речи по следующим аспектам: говорение, аудирование, письмо, чтение (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 49 зачетных единиц.**

## **Б1.В.ДВ.07.01 Стилистика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

**Задачи дисциплины** – развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов; формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-управленческую, научно-

исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– ознакомление студентов с основными понятиями и терминами стилистики английского языка;

– отражение связи стилистики с другими лингвистическими дисциплинами;

– ориентация студентов на формирование в своем сознании концептуальных понятий стилистики английского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к дисциплинам по выбору.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области языкознания (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- лингвистические основы стилистики, выразительные средства языка и стилистические приемы (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические, понимать их взаимоотношения и функции (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- основы научно-исследовательской деятельности, основы обработки и анализа научной информации, современные научные достижения в области стилистики английского языка; основы планирования научно-исследовательской работы; методы лингвистических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований в области стилистики английского языка (ПК-11, ПК-12).

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-4, ПК-7);

- работать с научной литературой (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- проводить анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных явлениях и тенденциях в стилистике английского языка; анализировать современные научные достижения в стилистике английского языка и смежных науках; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ПК-11, ПК-12).

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом стилистики (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ОК-1, ОК-4, ОК-6; ПК-7);

- методами и приемами проведения современного лингвистического исследования в области стилистики английского языка, приемами организации исследовательской деятельности обучающихся (ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Б1.В.ДВ.07.02 Вариативность английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – формирование у студентов представлений о вариативности английского языка и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на особенности функционирования различных вариантов английского языка.

**Задачи дисциплины** – способствовать формированию у студентов знаний о вариативности современного английского языка, множественности его форм в условиях возрастающего экономического и социально-политического влияния англоязычных стран в мире и расширяющихся межъязыковых контактов, рассмотреть проблемы категоризации вариантов, нормы, взаимопонимания между коммуникантами, являющимися носителями разных вариантов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Вариативность английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности функционирования английского языка, выступающего в роли языка-

посредника при межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);

- основные характеристики различных вариантов английского языка в Великобритании, США и других англоязычных странах (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- типы вариативности английского языка (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- работать с научной литературой (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- проводить анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом стилистики (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7);
- навыками стилистического анализа текста (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Б1.В.ДВ.08.01 Теоретическая грамматика английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Данная дисциплина имеет *целью*:

- *практическая цель* заключается в формировании у студента способности и готовности к критическому анализу теоретического материала;
- *образовательная цель* предполагает ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования;
- *развивающая цель* предполагает умение пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умение применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Конечная цель обучения – ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-коммуникационный, информационно-аналитический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- научить студентов владению необходимым терминологическим аппаратом;
- научить студентов соотносить понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- научить студентов творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;
- научить студентов владению фундаментальными теоретическими знаниями для выполнения курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической

грамматики;

- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основы теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ОК-1, ОК-6);

### **уметь:**

обобщать, критически осмысливать, систематизировать информацию, анализировать логику рассуждений и высказываний; оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения (ПК-6, ПК-7);

### **владеть:**

навыками реферирования и аннотирования лингвистической литературы по темам курса в ходе самостоятельной работы; навыками анализа конкретного материала на заданную тему; достаточно высоким уровнем сформированности языковой компетенции (ПК-6, ПК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.08.02 Теоретическая фонетика английского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** – последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

### **Задачи дисциплины:**

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;

- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;

- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;

- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- фонетическую базу изучаемого языка, артикуляционные и ритмические особенности языка (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма, слогообразование и слоговоеделение, функции слога в фонетической структуре слова и фразы, словесное ударение, виды словесного ударения, функцию ударения в структуре слова, понятие интонации, функции интонации (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- современное состояние науки о фонетическом строе английского языка (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- работать с научной литературой (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом теоретической фонетики (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7);

- навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ОК-1, ОК-6, ПК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины «Основы вожатской деятельности» относятся к блоку Факультативы (ФТД.В.01).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность решить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающихся должен:**

**знать**

- теорию и методику воспитания и духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного и подросткового возрастов (ПК-3);

**уметь**

- использовать знания по теории и методике воспитания в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ПК-3);

**владеть**

- методики и технологии воспитательной работы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**