

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский),
иностранный язык (французский)**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2018 г.

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- определение роли и места педагогической практики в системе обучения в вузе;
- ознакомление студентов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практики учебного плана.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык, страноведение и др. Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Обучающийся должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Обучающийся должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения данной практики должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6),
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7),
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7),
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ОК-1, ОК-2, ОК-3);

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ОК-1, ОК-2, ОК-3);
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ОК-5);
- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методике опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-6, ОК-5);
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);

Владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);
- методами и приемами проведения современного методического исследования (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-1, ПК-2);
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-5).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 9 зачётных единиц (324 часа), в 9 семестре – 15 зачётных единиц (540 часов)

7.1. Структура практики

8 семестр

		Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник

		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>практики Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (141 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (100 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (10 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного</p>

		Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (5 часов)	мероприятия, дневник практики Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час) Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

9 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по

		<p>безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (3 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (100 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (200 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (130 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по французскому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (4 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p>

		Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (10 часов)	Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (12 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап:

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку. Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по французскому языку. Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;

- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) конспект внеклассного мероприятия;
- 7) психолого-педагогическая характеристика учащегося /классного коллектива;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации в последний день практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-3	3. Дневник практики	
		ПК-1, ПК-3,	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-6, 5, ОПК-2	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-4 ПК-2, ПК-3, ПК-7 ПК-8 ПК-9	2. Конспекты уроков	
		ОПК-3, ПК-2, ОПК-4 ОПК-5, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	3. Конспекты внеклассных мероприятий	
		ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4. Посещение открытых уроков	
		ПК-4, ПК-5,	5. Посещение	

		ПК-6 ПК-2	открытого внеклассного мероприятия	
		ПК-6 ПК-4	6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-5 ПК-10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	В последний день практики
		ОПК-3 ПК-10	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ПК-1, ПК-3, ПК-7 ПК-10	3. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать: Педагогику детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику организации урока;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный	Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.	Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.

	<p>Уметь: разрабатывать тематический и поурочный план;</p> <p>Владеть: – диагностическими навыками; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	этап		
<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: Педагогику детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</p> <p>Уметь: разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</p> <p>Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.</p>

<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: современные методики и технологии; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику организации урока; Уметь: Применять современные методики и технологии; разрабатывать тематический и поурочный план; Владеть: – диагностическими навыками; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Дневник практики, Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Знать: Педагогику детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.</p>

преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<p>группы, собственную педагогическую деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>			
Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья детей; – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития урока, методику организации урока; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности учеников, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья детей; – нормативно-правовые основы работы учителя; 	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Знакомство со школой, её сотрудниками и их функциональными</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; 	<p>нный этап, заключительный этап</p>	<p>обязанностям и, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); 			
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития урока, методику; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка, организация и проведение зачетного мероприятия</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; 			
	<p>Владеть:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) 			
<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития урока, методику; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, 	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, технологическая карта урока, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>уровня развития коллектива и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) 			
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития урока, методику; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – проективными навыками (планирование коллективной и 	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>		<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

	индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)			
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: Основные функциональные обязанности учителя; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; – Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знать: Основные функциональные обязанности учителя; Уметь: – организовывать жизнедеятельность	Подготовительный этап, производственный	Знакомство со школой, её сотрудниками и их функциональными обязанностям	Дневник практики, отчет о практике,

<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; – Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	<p>этап, заключительный этап</p>	<p>и, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику; Уметь: организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; Владеть: навыками конструктивного взаимодействия в группах детей разного</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

	возраста;			
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: Основные пласты лексики и сферы их употребления Уметь: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста Владеть: основами речевой профессиональной культуры	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: Основные функциональные обязанности учителя; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; – Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Дневник практики, отчет о практике. Характеристика студента.
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: Основные пласты лексики и сферы их употребления; Нормы профессиональной этики Уметь: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста Владеть:	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных	Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.

	основами речевой профессиональной культуры и этики		мероприятий	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <p>Основные функциональные обязанности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <p>диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Прохождение инструктажа по технике безопасности; Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать:</p> <p>Основные функциональные обязанности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап Подготовительный	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики

	детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);	этап, производственный этап, заключительный этап		
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знать: Основные функциональные обязанности учителя; – педагогику временного детского коллектива;	Подготовительный этап, производственный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики

<p>современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	<p>этап, заключительный этап</p>	<p>особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: Основные функциональные обязанности учителя; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики, психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.</p>

	<p>педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>			
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: Основные функциональные обязанности учителя; – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать: Основные функциональные обязанности учителя; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь:</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>– организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	ый этап	уроков и внеклассных мероприятий	
<p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать: Основные функциональные обязанности учителя; Уметь: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики,</p>
<p>- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: Основные функциональные обязанности учителя; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики,</p>

	Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
Индивидуальный план прохождения	« 9-10 баллов » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден	10

практики	<p>методистом.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Дневник практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10
Конспекты уроков	<p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и</p>	5

	некритически отнесся к своей работе.	
открытые уроки	<p>«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	10
Открытое внеклассное мероприятие	<p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы</p>	10

	<p>активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели</p> <p>«7-8 балла» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении.</p>	10
<p>Отчёт о практике</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все</p>	5

	<p>поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p>	
Выступление на итоговой конференции по практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
Степень выполнения программы практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.</p>	10
Итого:		100 балло в

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.

5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.

6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.

7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.

8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.

9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.

10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

12. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.

13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.

14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. –

М., Академия, 2001. – 258 с.

16. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

17. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

18. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций
17. Кузовлев, В. П. Английский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)
Практика: педагогическая
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Совета факультета иностранных языков от _____,
протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры английского языка

Е.Н. Григорьева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой английского языка

Н.В. Кормилина

Зав. кафедрой романо-германской филологии

Л.А. Метелькова

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Е.Г. Хрисанова

И.о. декана факультета

И.В. Кожанов

Директор научной библиотеки

Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ

Н.Ю. Никитина