

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;

- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

- объяснять ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК 1).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Философия

1. Цель дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению указанным направлениям подготовки.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (УК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК-1, УК-5)

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия (УК-1, УК-5)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, УК-5)

Владеть: навыками восприятия и анализа культурных различий (УК-1, УК-5).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и

философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте (УК-5).

уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5).

владеть: навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций (УК-4).

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (УК-4).

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимания иностранной речи на слух, развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической), формирование базовых навыков перевода с английского языка на русский и наоборот, развитие умений реферирования, а также развитие умения письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О Коммуникативный модуль).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на английском языке», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- грамматический материал (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания) (УК-4);

- основные социокультурные сведения о стране изучаемого языка (УК-4).

уметь:

- извлекать информацию из письменного и аудио источника на иностранном языке (УК-4);

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (УК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом иностранном языке (УК-4);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

–раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;

–раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;

–привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Обязательная часть. Б1.О.02.03» по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики, пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, ориентированного на творческую деятельность и информационное взаимодействие в образовании. Способствует решению следующих типовых задач в профессиональной деятельности: методически грамотная организация и

проведение учебных занятий в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном заведении; овладение современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении различных видов учебной и воспитательной деятельности; обучение учеников эффективному применению средств ИКТ; реализация обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ; развитие творческого потенциала ученика, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития средств ИКТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов (УК-1).

Уметь: использовать современные ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (УК-1).

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении (УК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к *обязательной части* ОПОП ВО.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):

– «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование *универсальной компетенции (УК)*:

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

Уметь: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

Владеть: навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся общекультурных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе:

– лекционных и практических занятий;

– самостоятельной работы;

– участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

1. Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания:

• 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»;

• перечня вопросов к зачету;

• комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам;

• порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

Вид промежуточной аттестации зачет.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Профессиональные:

- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
 - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
 - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- владеть:
- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
 - изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
 - применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - применения методов обеспечения безопасности среды;
 - измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):

– «Физическая культура и спорт» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. «Физическая культура и спорт».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

Уметь: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

Владеть: навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся общекультурных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе: лекционных и практических занятий; самостоятельной работы; проведения фрагмента занятий; участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; судейства соревнований различного ранга.

Знания, умения и навыки формируются на основе реализации современных педагогических технологий:

1) лично ориентированной системы физического воспитания с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей личности к тому или иному разделу дисциплины (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт, плавание, туризм). Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, функционирующих в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, могут быть освобождены от посещения занятий по основному расписанию и получают у ведущего тренера-преподавателя баллы (60–100) за посещение учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу Спартакиады вузов Чувашской Республики и Российской Федерации. Такие студенты по ходатайству тренера могут быть зачтены «автоматом» (протокол № 7 заседания кафедры от 27.01.2017 г.); 2) содержательного обобщения в обучении технике физических упражнений; 3) позного метода обучения технике физических упражнений; 4) обучения технике в парах сменного состава с применением карт-инструкций; 5) рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

2. Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации двигательных действий, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания: 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»; перечня вопросов к зачету; комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам; порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

Вид промежуточной аттестации зачет.

Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Ознакомительная практика (УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системы теоретических знаний в области обучения и воспитания;

– развитие познавательного интереса в области педагогического образования;

– формирование умений и навыков профессионально- педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во 2-м и 3-м семестрах и базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного и коммуникативного модулей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и прохождения практик:

1. Основы вожатской деятельности (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2);
2. Летняя педагогическая практика (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-5);
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных (ПК):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, его сопровождение в педагогическом процессе;

– способы контроля, оценки и коррекции результатов образования обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– выявлять, оценивать и корректировать результаты образования обучающихся;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,

сайты, образовательные порталы и т.д.);

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– способами организации и осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Психология

1. Целью изучения дисциплины является развитие способностей студентов эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, в том числе к ученикам с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»; «Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные:

• Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

• Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные:

• Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

• Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

• Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;

способы профессионального самопознания и саморазвития (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в том числе особые образовательные потребности), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.05 Профессиональная этика

5. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;

- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1);

умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;

- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей, практик) ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2);

2. Психология (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

4. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10);

5. Летняя педагогическая практика (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональных (ПК):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теорию, методики и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2);

Уметь:

– использовать знания по теории и методике обучения и воспитания в организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2);

Владеть:

– методиками и технологиями обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке и реализации образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;

- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на втором курсе в 4-ом семестре.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в вузе на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик:

б. Основы вожатской деятельности (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2);

7. Летняя педагогическая практика (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-5);
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональных компетенций:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.05.02 Методика обучения английскому языку

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.02).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (УК-1),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (УК-1),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПКО-3, ОПК-2),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-2, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-5);

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОПК-2, ПКО-3);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ПКО-10, ПКО-2, ПКО-5);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОПК-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-8, ПКО-9);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-2, ПКО-9);

Владеть:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПКО-10, ПКО-2);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОПК-2);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПКО-3, ПКО-8).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.05.03 Методика обучения французскому языку

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;

4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;

5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.02).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (УК-1),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (УК-1),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПКО-3, ОПК-2),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-2, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-5);

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОПК-2, ОПК-3);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ПКО-10, ПКО-2, ПКО-5);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОПК-2, ОПК-3, ПКО-5, ПКО-8, ПКО-9);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-2, ПКО-9);

Владеть:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПКО-10, ПКО-2);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОПК-2);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПКО-3, ПКО-8).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.06.01 Практический курс английского языка

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О Предметно-содержательный модуль).

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на английском языке», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Страноведение», «Стилистика английского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3),

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1),

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11),

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12);
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (УК-

3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке (УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12);

- понимать речь на слух (УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

Б1.О.06.02 Практический курс французского языка

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» является формирование интеллектуальных умений студентов, языковой и речевой наблюдательности, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов, благодаря чему формируется интерес к культуре и образу жизни народа страны изучаемого языка, т.е. целью освоения дисциплины является развитие общекультурных и профессиональных компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практический курс французского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональные:

- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- как осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;

- как использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языке;

- как выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.

уметь:

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и французском языке;

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языке;
 - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
 - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
 - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
 - интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;
 - применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;
 - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
 - выделять и анализировать языковые явления в их структурном единстве и функциях;
 - выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.
- владеть:
- системой норм русского литературного языка и нормами французского языка;
 - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
 - приемами аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
 - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории французского языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетная единица.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетных единицы.

Б1.О.06.03 Древние языки и культуры

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются усвоение системы одного из древних языков (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых индоевропейских языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные латинские слова, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Целью курса является также расширение общелингвистического и культурного кругозора студентов, выработка у них научного подхода к изучению современных иностранных языков.

К задачам дисциплины относятся:

- уметь работать с источниками учебной и общенаучной информации, справочными материалами: отделять главную информацию от второстепенной, фиксировать извлеченную информацию в логически правильной последовательности, сокращать, сжимать, обобщать информацию;

- иметь навыки поиска информации на традиционных и электронных носителях (в том числе, библиографическая работа и поиск информации в сети Интернет);
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, навыки самостоятельной учебной деятельности;
- составить план (конспект) лекции;
- уметь пользоваться правилами, составляющими основы латинской грамматики;
- уметь сопоставлять слова и правила из латинского языка с аналогичными явлениями в новых языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Профессиональные:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

хронологическую периодизацию в развитии латинского языка; основные правила чтения, грамматики и словообразования латинского языка; базовую лексику латинского языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности; необходимый минимум крылатых выражений на латинском языке (УК-5, ПК-11, ПК-12);

уметь:

читать оригинальные тексты на латинском языке; пользуясь словарем и разработанными таблицами, переводить с латинского языка на русский словосочетания и предложения; делать сопоставления латинских слов и правил с соответствующими явлениями в изучаемых современных языках (УК-5, ПК-11, ПК-12);

владеть:

основными видами чтения, базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для письменной речи на латинском языке (УК-5, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.06.04 Введение в языкознание

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки, с основными положениями науки о языке, дать первые сведения о языкознании и сущности языка, особенностях его развития, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы введения в языкознание (ПК-11, ПК-12);

- основные понятия и термины (ПК-11, ПК-12);

- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка (ПК-11, ПК-12);

уметь:

- анализировать языковые явления (ПК-11, ПК-12);

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка (ПК-11, ПК-12);

- навыками и приемами лингвистического анализа (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.В.06.05 Практическая грамматика английского языка

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимания речи на слух.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов прочные грамматические навыки и речевые умения и навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке, умение логически формулировать мысли на английском языке; умения правильного использования грамматических средств в актах устного и письменного общения на английском языке;

- сформировать у студентов необходимые для будущей профессии учителя умение использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях на английском языке; прочные грамматические знания строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны между собой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- грамматический строй английского языка (ПК-11);

- форму, значение, употребление и речевую функцию основных грамматических явлений (ПК-12);

уметь:

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка (ПК-11);

- выделять структурные элементы, входящие в систему познания практической грамматики английского языка (ПК-12).

владеть:

- грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях (ОК-4, ПК-11).

- практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области практической грамматики английского языка (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.06.06 Лексикология английского языка

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей, сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лексикология английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Следующих профессиональных компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4)

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии (УК-1);
- основные положения теории лексикологии английского языка (ПКО-4);
- исследовательские задачи в области лексикологии английского языка (ПК-11);

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования, национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности (ПК-12);

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1);

- применять системный подход для решения поставленных задач о целях и задачах семасиологии, значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии, и ее месте в лексической системе языка, источниках синонимии (ПКО-4);

- основные способы номинации в языке (ПК-11);

- специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса (ПК-12);

владеть:

- умением работать с научной литературой (УК-1);

- умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПКО-4);

- умением выделять структурные элементы, входящие в систему лексикологии английского языка (ПК-11);

- умением анализировать текст (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.06.08 Сравнительная типология русского и английского языков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель данной дисциплины - обобщить все данные по трем аспектам языка: фонетике, грамматическому строю и словарному составу английского языка в плане сопоставления с русским и чувашским языками; ознакомить будущих учителей английского языка с системными особенностями английского и русского языков, с основными принципами сравнения систем языков; дать лингвистическую основу методики преподавания английского языка русскоязычным учащимся в средних школах.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов умения пользоваться типологическим понятийным аппаратом, методами типологического анализа;

- сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная типология русского и английского языков» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная типология русского и английского языков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:

- системные особенности английского, русского и чувашского языков, основные принципы сравнения систем языков (УК-5);

- теорию сравнительной типологии русского и английского языков (ПК-11);

- основные понятия и термины сравнительной типологии русского и английского языков (ПК-12).

уметь:

- отбирать учебный материал, последовательность его прохождения, системы упражнений, форм контроля, исходя из типологических характеристик английского и русского языков (УК-5);

- использовать теоретические и практические знания в области сравнительной типологии русского и английского языков в практической профессиональной деятельности (ПК-11, ПК-12).

владеть:

- методами типологического анализа языков (УК-5);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки исследовательских задач в области сравнительной типологии русского и английского языков (ПК-11);

- методами анализа структурных элементов в области сравнительной типологии русского и английского языков (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Б1.О.06.08 Лингвистический аспект межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - изучение лингвистических проблем межкультурного общения, тесно смыкающихся с проблематикой перевода при межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами практических навыков перевода текстов любого типа для осуществления разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур;

- овладение навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистический аспект межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы деловой коммуникации (УК-4)

- основы теории перевода как вида межкультурной коммуникации (ПК-11, ПК-12).

уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4);

- использовать знания по теории перевода как виду межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности (ПК-11);

владеть:

- основами деловой коммуникации (УК-4);

- теоретическими и практическими знаниями в области лингвистического аспекта межкультурной коммуникации (ПК-11);

- коммуникацией в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ПК-12).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Б1.О.06.09 История литературы Великобритании и США

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель данной дисциплины - формирование систематизированных знаний в области английской и американской литературы.

Задачи дисциплины:изучить закономерности развития литературы Великобритании и США от первых литературных памятников до начала XXI века, познакомиться с творчеством крупнейших писателей этих стран, уметь анализировать художественные произведения, а также вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История литературы стран изучаемых языков» относится к предметно-содержательному модулю Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История литературы Великобритании и США».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности развития мировой литературы от первых литературных памятников до литературы начала XXI века (ОУК-5);

- творчество крупнейших зарубежных писателей (ПК-11);
- крупнейшие литературоведческие работы (монографии, статьи, учебники и пр.) разных исторических эпох, новейшие тенденции в области методики исследований литературы, основные философские течения, оказавшие влияние на литературный процесс (ПК-12);

уметь:

- ставить задачи и формировать план исследования в области лингвистического образования (УК-5);

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-11);

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-12);

владеть:

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих широкого образования в соответствующем направлении (УК-5);

- использования новейших технологий для поиска источников художественной и исследовательской литературы (ПК-11);

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.06.10 Стилистика английского языка

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Задачи дисциплины - развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств. а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; с учетом прагматики текста. структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов; формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами стилистики английского языка;

- отражение связи стилистики с другими лингвистическими дисциплинами;

- ориентация студентов на формирование в своем сознании концептуальных понятий стилистики английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стилистика английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лингвистические основы стилистики, выразительные средствами языка и стилистические приемы (УК-1);
- особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач (ПКО-3);
- фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические, понимать их взаимоотношения и функции (ПК-11),
- специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка (ПК-12).

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации (УК-1);
- работать с научной литературой (ПКО-3);
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ПК-11);
- проводить анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей (ПК-12).

владеть:

- понятным и терминологическим аппаратом стилистики (УК-1);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса, навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ПКО-3);
- навыками стилистического анализа текста (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.01 Аналитическое чтение на английском языке

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - формирование у студентов представлений о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на интерпретации художественного текста.

Дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи дисциплины - способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка; научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Аналитическое чтение на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аналитическое чтение на английском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы анализа художественного текста, проблематику и природу интерпретации художественного текста (ПК-11);

- стратегии понимания текста (ПК-12).

уметь:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения, определять эстетическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (ПК-11);

- выполнять инициативный анализ художественного текста на основе личностного восприятия с использованием различных приемов анализа, выявлять художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании, извлекать информацию о различных измерениях текста - темпоральных, модальных, локальных и других (ПК-12).

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области понимания текста (ПК-11);

- приемами различных видов анализа художественного текста: литературоведческого, лингвостилистического, стилистического (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02 История английского языка

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Основные задачи курса:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- профессиональных компетенций:
 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- исторические и лингвистические условия формирования английского языка (ПК-11);
- причины языковых изменений, периодизацию истории развития современного английского языка, основные закономерности развития системы фонем английского языка, основные закономерности изменения морфологических характеристик частей речи английского языка, основные закономерности развития синтаксических конструкций английского языка (ПК-12);

уметь:

- дать историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития современного английского языка; вывести современную звуковую форму слова, проследивая развитие данной формы через все периоды развития английского языка; объяснить закономерности изменения парадигм частей речи английского языка; объяснить закономерности развития синтаксических конструкций английского языка (УК-5);

Владеть:

- терминологией, необходимой для анализа рассматриваемых языковых явлений (УК-5);
- навыками работы со словарями древне-английского языка и другим справочным материалом (ПК-11);
- навыками анализа древне-английского текста (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.03 Общее языкознание

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний.

Задачи дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления, основные отличительные особенности научных школ (УК-5);
- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку, роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ПК-11);
- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-12).

уметь:

- производить критический анализ научных концепций (УК-5);
- прослеживать развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ПК-11);
- прослеживать преемственность опыта в различных школах, анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской деятельности лингвистов соответствующего направления, сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала, ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересующие их сведения (ПК-12).

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (УК-5);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса, навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ПК-11);
- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.04 История языкознания

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с историей мировой науки о языке, охарактеризовать основные научные парадигмы на разных этапах развития языкознания и показать связь формулируемых в теории языка учений, методов и приемов научного описания с философским мировоззрением, присущим соответствующим учениям в языкознании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История языкознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления, основные отличительные особенности научных школ (УК-5);
- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку, роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ПК-11);
- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-12).

уметь:

- производить критический анализ научных концепций (УК-5);
- проследить развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ПК-11);
- проследить преемственность опыта в различных школах, анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской деятельности лингвистов соответствующего направления, сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала, ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересующие их сведения (ПК-12).

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (УК-5);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса, навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ПК-11);
- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по культуре речевого общения на английском языке

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную - в том числе спонтанную - монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста (УК-3);
- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке (УК-4);
- грамматику современного английского языка (ПК-11, ПК-12).

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (УК-3, УК-4, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- навыками иноязычной речи по следующим аспектам: говорение, аудирование, письмо, чтение (УК-3);
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4);
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области английского языка (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную - в том числе спонтанную - монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста (УК-3);

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке (УК-4);

- грамматику современного английского языка (ПК-11, ПК-12).

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (УК-3, УК-4, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- навыками иноязычной речи по следующим аспектам: говорение, аудирование, письмо, чтение (УК-3);
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4);
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области английского языка (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02.01 Страноведение

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;
- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании, этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком - английским;
- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;
- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;
- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ 2) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Страноведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ПК-11);
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ПК-12).

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами (ПК-11);

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) (ПК-12).

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 История и культура Великобритании и США

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;

- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании, этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком - английским;

- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;

- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;

- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура Великобритании и США» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ 2) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и культура Великобритании и США».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ПК-11);

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ПК-12).

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами (ПК-11);
 - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) (ПК-12);
- владеть:
- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Теоретическая грамматика английского языка

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная дисциплина имеет целью:

- практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к критическому анализу теоретического материала;
- образовательная цель предполагает ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования;
- развивающая цель предполагает умение пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умение применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Конечная цель обучения - ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-коммуникационный, информационно-аналитический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов владению необходимым терминологическим аппаратом;
- научить студентов соотносить понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- научить студентов творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;
- научить студентов владению фундаментальными теоретическими знаниями для выполнения курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основы теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ПК-11, ПК-12);

уметь:

- обобщать, критически осмысливать, систематизировать информацию (ПК-11);

- анализировать логику рассуждений и высказываний; оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения (ПК-12);

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения (ПК-12);

владеть:

навыками реферирования и аннотирования лингвистической литературы по темам курса в ходе самостоятельной работы; навыками анализа конкретного материала на заданную тему; достаточно высоким уровнем сформированности языковой компетенции (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Теоретическая фонетика английского языка

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины - последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи дисциплины:

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;

- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения теории фонетики английского языка, составляющие основы теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; специфические особенности фонетической организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности фонетических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ПК-11, ПК-12);

уметь:

- обобщать, критически осмысливать, систематизировать информацию (ПК-11);
- анализировать логику рассуждений и высказываний; оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения (ПК-12);

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения (ПК-12);

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования лингвистической литературы по темам курса в ходе самостоятельной работы; навыками анализа конкретного материала на заданную тему; достаточно высоким уровнем сформированности языковой компетенции (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.