

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Иностранный язык (английский),**  
**иностранный язык (французский)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары  
2019 г.

#### 1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

#### 2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

#### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности» и др.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
  - разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- владеть:
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
  - формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
  - здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;

– педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

### **2 Место и время проведения практики**

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

– предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

– обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 6 семестр.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

– основы охраны жизни и здоровья детей;

– нормативно-правовые основы работы вожатого;

– педагогику временного детского коллектива;

– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;

– логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

– педагогические возможности игры;

– особенности организации самоуправления в лагере;

**уметь:**

– разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;

– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;

**владеть:**

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

**4 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 час.)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
2	Производственный этап	1. Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря. 2. Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. 3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей. 4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия (196 час.)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 час.)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

**7.2 Содержание практики****Подготовительный этап**

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами

и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

### **Производственный этап**

#### **1. Пропедевтическая деятельность:**

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

#### **2. Деятельность по планированию на смену и каждый день:**

- участие в проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с планом-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

#### **3. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива):**

- определение уровня сформированности временного детского коллектива;
- выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков;
- диагностика настроения личности и всего коллектива;
- изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в лагере.

В дневнике практики следует отразить результаты изучения детей и коллектива, педагогические наблюдения.

#### **4. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.**

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда:

- организация игровой, развивающей, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности детей;
- приобщение детей к различным формам трудовой деятельности;
- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация участия детей в общих мероприятиях лагеря.

#### **5. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности.**

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

6. В период практики студент должен подготовить и провести зачетное мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии. Вместе с отчетными документами представляется конспект проведенного мероприятия.

### **Заключительный этап**

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

## **5 Формы отчетности по практике**

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
2. Индивидуальный план прохождения практики;
3. Дневник практики;
4. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

## **6 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, конспект проведенного мероприятия	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</li> <li>– педагогику временного детского коллектива;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</li> </ul>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>заключительный этап</p>	<p>Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности и воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</li> <li>– педагогику временного детского коллектива;</li> <li>– педагогические возможности игры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;</li> <li>– организовывать</li> </ul>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>заключительный этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация текущей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>		<p>жизнедеятельность и воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	
<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <p>– педагогику временного детского коллектива;</p> <p>– логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;</p> <p>– педагогические возможности игры;</p> <p>– особенности организации самоуправления в лагере;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;</p> <p>– организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p> <p>– проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности и воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– педагогику временного</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности и воспитанников</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике,</p>

воспитательную деятельность (ПКО-2)	детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; Уметь: – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; Владеть: – проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)	венный этап, заключительный этап	отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.	характеристика с места прохождения практики
-------------------------------------	---	----------------------------------	--	---

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;	10 баллов



конференции, прохождение инструктажей	<b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от университета, но отсутствует согласие руководителя базы практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>15 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>5 баллов</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». <b>15 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (75%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». <b>10 баллов</b> – программа практики выполнена только на 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». <b>5 баллов</b> – программа практики выполнена менее 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>5 баллов</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в	10 баллов

	обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза «Ibooks» и «IPRbooks».

#### а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикл. бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. : ил. – (Университеты России). – Библиогр. : с. 159–160.

2. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с. – Библиогр.: с. 126–130.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учеб. пособие [для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / Н. Н. Илюшина и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 257 с. : ил. – (Высшее образование - бакалавриат). – Библиогр. : с. 254–255

#### б) дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Туризм» и «Гостинич. Дело» / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Туризм. Бакалавриат).

2. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения. мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с. : ил. – (В помощь воспитателям и вожатым).

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

4. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с. – (Серия "Летний отдых").

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – <http://www.i-u.ru/>.
2. Библиотека электронных учебников. – [Book-ua.org](http://book-ua.org).
3. Вожатый – профессия нужная. – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>.
4. Вожатый.ру. – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://schoolcollection.edu.ru>.
6. Журнал «Вожатый века». –

[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26).

7. Журнал «Вожатый». – [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64).

8. Педагогическая библиотека. – <http://pedlib.ru/>.
9. Портал «Сеть творческих учителей». – <http://www.it-n.ru/>.
10. Российский общеобразовательный портал. – <http://www.edu.ru/>.
11. Сайт «Открытый класс». – <http://www.openclass.ru/node/2796>.
12. Сайт газеты «1 Сентября». – <http://1september.ru/>.
13. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому. – [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html).
14. Сайт журнала «Начальная школа». – <http://www.n-shkola.ru/>.
15. Советы бывалого вожатого. – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>.
16. Форум для вожатых. – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>.

## **8 Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **9 Материально-техническая база практики**

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.

**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Профили: **Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский), Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)**

Практика: **Летняя педагогическая практика**

Форма обучения: **очная**

Программа одобрена на заседании совета ФИЯ от \_\_\_\_\_ 2019 г. протокол № \_\_\_\_\_

Автор:

Профессор кафедры педагогики,  
психологии и философии  
*должность*

/ \_\_\_\_\_ / Е.Г. Хрисанова / \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики,  
психологии и философии  
*должность*

/ \_\_\_\_\_ / Л.Н. Иванова / \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи                      дата*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и философии  
*должность*

/ \_\_\_\_\_ / Е.Г. Хрисанова / \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Декан ФИЯ

*должность*

/ \_\_\_\_\_ / Н.В. Кормилина / \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Начальник ООП УМУ

*должность*

/ \_\_\_\_\_ / Н.Ю. Никитина / \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи                      дата*