

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский),  
иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2017 г.

**1 Цели практики**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

**2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных профессиональных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

**3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в раздел Б2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, базируется на следующих дисциплинах: психология (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3), педагогика (ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7), методика обучения иностранным языкам (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), иностранный язык (ОК-4, ОК-5), история литературы стран изучаемых языков (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3), основы научно-исследовательской деятельности (ОПК-4, ОПК-1), основы инклюзивного образования (ОПК-4, ОПК-1) и др. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, предшествует проведению педагогической практики.

Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Студент должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

## 5. Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Обучающийся после прохождения практики должен:

**Знать:**

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ПК-1, ПК-11, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7),
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-1, ПК-2),
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПК-1, ПК-2),
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11);

**Уметь:**

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ПК-1, ПК-2);
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1);
- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методике опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2);
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2);

**Владеть**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5);
- методами и приемами проведения современного методического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7);
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).
- навыками проведения исследования социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7.1. Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (40 часов)</p> <p>Анализ уроков (10 часов)</p> <p>Анализ УМК по иностранным языкам (10 часов)</p> <p>Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения (10 часов)</p> <p>Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ УМК</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (10 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p>

## 7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового

распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап:

Посещение уроков в закрепленном классе, анализ уроков, анализ УМК по иностранным языкам, ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения. Беседы с учителем-предметником, классным руководителем, учащимися, администрацией образовательного учреждения. Наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью учителя и учащихся.

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

#### **4 Формы отчётности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта (продолжается на производственной (педагогической) практике);
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) анализ одного УМК по английскому языку;
- 6) отчет о практике.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

### **5 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

п/п	№	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1		Подготовительный этап	ОК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2	1. Отметка о посещении установочной конференции; дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2		Основной этап	ОК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 11	1. Дневник практики 2. Анализ уроков 3. Анализ УМК	В течение практики

3	Заключительный этап	ОК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 11	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции 3. Дифференцированный зачет	В конце практики
---	---------------------	--	--	------------------

## 5.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<i>Знать</i> основы философских и социогуманитарных дисциплин; <i>Уметь</i> использовать их для формирования научного мировоззрения; <i>Владеть</i> навыками формирования научного мировоззрения	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков. Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития; <i>Уметь</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; <i>Владеть</i> навыками формирования гражданской позиции	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Разработка внеклассного мероприятия	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для	<i>Знать</i> основы естественнонаучных и математических дисциплин <i>Уметь</i> использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков, ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения.	Индивидуальный план прохождения практики.

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<i>Владеть</i> навыками ориентирования в современном информационном пространстве			
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Знать</i> основы устной и письменной форм на русском и иностранном языках <i>Уметь</i> использовать их для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<i>Знать</i> основы работы в команде <i>Уметь</i> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <i>Владеть</i> навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<i>Знать</i> основы самоорганизации и самообразования <i>Уметь</i> самостоятельно проводить научное исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>Владеть</i> навыками самоорганизации и самообразования в ходе проведения исследования	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков	Индивидуальный план прохождения практики.
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<i>Знать</i> базовые права <i>Уметь</i> использовать их в различных сферах деятельности <i>Владеть</i> навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения.	Индивидуальный план прохождения практики.
Готовность поддерживать	<i>Знать</i> основы физической подготовки	Подготовительный этап,	Исследование физических и	Дневник практики



уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8)	<i>Уметь</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность <i>Владеть</i> навыками поддержания уровня физической подготовки	основной этап, заключительный этап	индивидуальных особенностей, обучающихся	
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Знать</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Уметь</i> оказывать первую помощь <i>Владеть</i> навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Участие в плановых мероприятиях учебного заведения по гражданской обороне	Дневник практики
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<i>Знать</i> основные функциональные обязанности учителя <i>Уметь</i> : 1. организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. <i>Владеть</i> : - диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); - проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Знакомство со школой, её сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Дневник практики. Отчет о практике
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<i>Знать</i> : • педагогику временного детского коллектива; • возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику. <i>Уметь</i> : организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность. <i>Владеть</i> навыками конструктивного	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Дневник практики.

ых потребностей обучающихся (ОПК-2)	взаимодействия в группах детей разного возраста.		х особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<i>Знать:</i> Основные пласты лексики и сферы их употребления <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста <i>Владеть:</i> основами речевой профессиональной культуры	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков и внеклассных мероприятий	Дневник практики. Анализ уроков.
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<i>Знать</i> основные функциональные обязанности учителя. <i>Уметь:</i> 2. организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; 3. конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. <i>Владеть:</i> диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.).	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков и внеклассных мероприятий	Дневник практики. Отчет о практике.
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<i>Знать:</i> - основные пласты лексики и сферы их употребления; - нормы профессиональной этики <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста <i>Владеть:</i> основами речевой профессиональной культуры и этики	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Анализ уроков	Педагогический дневник. Анализ УМК
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<i>Знать:</i> - основные функциональные обязанности учителя; • педагогику временного детского коллектива; • возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста. <i>Уметь:</i> 4. организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность;	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Анализ уроков	Прохождение инструктажа по технике безопасности Педагогический дневник.

	5. конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. <i>Владеть:</i> диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);			
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<i>Знать:</i> - педагогику детского коллектива; - возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; - логику развития урока, методику организации урока. <i>Уметь</i> разрабатывать тематический и поурочный план. <i>Владеть:</i> – диагностическими навыками; - проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков	Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Анализ УМК
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<i>Знать:</i> - педагогику детского коллектива; - возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста. <i>Уметь:</i> - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность. <i>Владеть</i> диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.)	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков	Педагогический дневник. Анализ УМК
Готовность использовать систематизированные теоретические	<i>Знать:</i> - педагогику детского коллектива; - возрастные психологические и физиологические	основной этап, заключительный этап	Планирование работы. Исследование социальных, возрастных,	Индивидуальный план прохождения практики. Анализ

и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	особенности детей разного возраста. <i>Уметь:</i> - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность. <i>Владеть</i> диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.)		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Анализ уроков.	УМК.
--	--	--	---	------

### Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p>	20

технике безопасности	<p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
Педагогический дневник	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются недостаточно полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются неполными, если студент проявил недостаточное знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, допустил незначительные ошибки.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если при анализе нормативных документов образовательного учреждения студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	20
Анализ УМК	<p>«<b>16-20 баллов</b>» ставится, если анализ УМК представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК.</p>	20

	<p><b>«11-15 балла»</b> ставится, если анализ УМК представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p><b>«6-10 балла»</b> ставится, если анализ УМК представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-5 балла»</b> ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи УМК, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<b>Отчёт по практике</b>	<p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p><b>«5-6 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	20
Итого:		100 балло в

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
12. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное

- пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
16. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
  17. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
  18. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

6. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
7. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

**г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций



### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.:

Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point)

### **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения учебной практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.