

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык (английский),
иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2019 г.

1. Цели практики

Целями учебной ознакомительной практики являются систематизация знаний в области культуры и истории стран изучаемого языка и использование их в образовательной деятельности, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- способствовать актуализации теоретических знаний и практических умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин Иностранный язык, Основы проектно-исследовательской деятельности, Практический курс английского языка;
- формирование ценностных основ образования и профессиональной деятельности в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- формирование навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная деятельность).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практика учебного плана.

Ознакомительная практика базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык» и «Практический курс английского языка».

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Ознакомительная практика проводится на Базе Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 2 семестр (в течение 12 недель, 1 день в неделю), 3 семестр (в течение 16 недель, 1 день в неделю).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе во 2 семестре – 3 зачётных единицы (108 часов), в 3 семестре – 4 зачётных единицы (144 часа).

7.1. Структура практики

2 семестр

| | | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа) | Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2 | Производственный этап | 1. Изучение материала и подготовка к ролевой игре «At the lesson» на английском языке с использованием активной лексики по теме «A lesson» на основе текста «Our English lesson» из учебника Аракина В.Д. (12 часов). 2. Подготовка к проведению экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке (24 часа). 3. Написание конспекта ролевой игры «At the lesson» на английском языке (30 часов). 4. Написание сценария экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке (30 часов). 5. Проведение ролевой игры «At the lesson» на | Конспект ролевой игры «At the lesson», сценарий экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с выделением личного вклада, эссе |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| | | английском языке (1 час). 6. Проведение экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке (3 часа). 7. Оформление эссе по теме «Comparing school life and university life» (4 часа). | |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час) Участие в итоговой конференции (2 часа) | Проверка комплектов отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой |

3 семестр

| | | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа) | Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2 | Производственный этап | 1. Знакомство с англоязычными объявлениями о поиске сотрудников | Дневник практики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>в различные учреждения (10 часов).</p> <p>2. Составление объявления на английском языке о поиске сотрудника в учреждение (6 часов).</p> <p>3. Знакомство с аутентичными резюме в англоязычных печатных изданиях и на англоязычных сайтах (10 часов).</p> <p>4. Составление резюме на английском языке (поиск работы) (6 часов).</p> <p>5. Подготовка вопросов к интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков (10 часов).</p> <p>6. Проведение интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков (2 часа).</p> <p>7. Составление плана родительского собрания в 5 классе СОШ (на английском языке) (8 часов).</p> <p>8. Подготовка к ролевой игре «Родительское собрание в 5 классе СОШ» (15 часов).</p> <p>9. Проведение ролевой игры «Родительское собрание в 5 классе СОШ» (на английском языке) (2 часа).</p> | <p>Оформленное объявление на английском языке о поиске сотрудника в учреждение</p> <p>Дневник практики</p> <p>Оформленное резюме на английском языке (поиск работы).</p> <p>Дневник практики</p> <p>Стенограмма интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект ролевой игры «Родительское собрание в 5 классе СОШ» (на английском языке)</p> <p>Дневник практики</p> <p>Оформленное эссе по теме «Город моей мечты» (на</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | | <p>10. Подготовка к написанию эссе по теме «Город моей мечты» (на английском языке) (20 часов)</p> <p>11. Написание эссе по теме «Город моей мечты» (на английском языке) (10 часов)</p> <p>12. Подготовка к ролевой игре «В туристическом агентстве» (на английском языке) (20 часов)</p> <p>13. Проведение ролевой игры «В туристическом агентстве» (на английском языке) (2 часа)</p> | <p>английском языке)</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект ролевой игры «В туристическом агентстве» (на английском языке)</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Составление отчета о практике (12 часов)</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p> | <p>Проверка комплектов отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

7.2 Содержание практики

2 семестр

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап:

Изучение материала и подготовка к ролевой игре «At the lesson» на английском языке с использованием активной лексики по теме «A lesson» на основе текста «Our English lesson» из учебника Аракина В.Д. Подготовка к проведению экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке. Написание конспекта ролевой игры «At the lesson» на английском языке. Написание сценария экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке. Проведение ролевой игре «At the lesson» на английском языке.

Проведение экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на английском языке. Оформление эссе по теме «Comparing school life and university life».

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

3 семестр

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап:

Знакомство с англоязычными объявлениями о поиске сотрудников в различные учреждения. Составление объявления на английском языке о поиске сотрудника в учреждение. Знакомство с аутентичными резюме в англоязычных печатных изданиях и на англоязычных сайтах. Составление резюме на английском языке. Подготовка вопросов к интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков. Проведение интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков. Составление плана родительского собрания на английском языке. Подготовка к ролевой игре «Родительское собрание в 5 классе СОШ». Ролевая игра «Родительское собрание в 5 классе СОШ» на английском языке. Подготовка к написанию эссе по теме «Город моей мечты» на английском языке. Написание эссе по теме «Город моей мечты» на английском языке. Подготовка к ролевой игре «В туристическом агентстве» на английском языке. Проведение ролевой игры «В туристическом агентстве» на английском языке.

Заклучительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчётности по практике

2 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) конспект ролевой игры;
- 3) сценарий экскурсии по ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с выделением личного вклада;
- 4) эссе на английском языке;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации в последний день практики проводится итоговая конференция по учебной ознакомительной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

3 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) объявления на английском языке о поиске сотрудника в учреждение;
- 4) резюме на английском языке (поиск работы);
- 5) стенограмму интервью на английском языке с преподавателями факультета иностранных языков;
- 6) конспект ролевой игры «Родительское собрание в 5 классе СОШ» (на английском языке);
- 7) эссе по теме «Город моей мечты» (на английском языке);
- 8) конспект ролевой игры «В туристическом агентстве»;

9) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации в последний день практики проводится итоговая конференция по ознакомительной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

2 семестр

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-3, ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 1. Отметка о посещении установочной конференции | До начала практики |
| | | ПК-11, ПК-12 | 2. Индивидуальный план прохождения практики | |
| 2 | Производственный этап | УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 1. Конспект фрагмента урока | В течение практики |
| | | УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 2. Сценарий экскурсии на английском языке | |
| | | УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 3. Эссе на английском языке | |
| 3 | Заклучительный этап | УК-3, УК-4, ПК-11, ПК-12 | 1. Проверка комплекта отчетной документации по практике | В последний день практики |
| | | ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 2. Выступление на итоговой конференции по практике | |
| | | УК-3, УК-4, ПКО-1, ПК-11, ПК-12 | 3. Зачет с оценкой | |

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-3, УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 1. Отметка о посещении установочной конференции | До начала практики |
| | | УК-4, ПК-11 | 2. Дневник практики | В течение практики |
| | | УК-4, ПК-11 | 3. Индивидуальный план прохождения практики | Первая неделя практики |
| 2 | Производственный этап | УК-3, УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 1. Дневник практики | В течение практики |
| | | УК-3, УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 2. Ролевые игры и их конспекты | |
| | | УК-3, УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 3. Объявления и резюме | |
| | | УК-3, УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 4. Эссе | |
| 3 | Заключительный этап | УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 1. Проверка комплекта отчетной документации по практике | В последний день практики |
| | | УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 2. Выступление на итоговой конференции по практике | |
| | | УК-4, ПКО -1, ПК-11, ПК-12 | 3. Зачет с оценкой | |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

2 семестр

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|--|---|--|---|
| способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | <p>Разработка конспекта фрагмента урока.</p> <p>Проведение фрагмента урока.</p> <p>Подготовка сценария экскурсии.</p> <p>Проведение экскурсии.</p> <p>Написание отчета о практике.</p> | <p>Отчёт о практике.</p> <p>Конспект ролевой игры.</p> <p>Сценарий экскурсии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) | Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Производственный этап, заключительный этап | Разработка конспекта ролевой игры. Проведение ролевой игры. Подготовка сценария экскурсии. Проведение экскурсии. Написание эссе на английском языке. Составление отчета о практике. | Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1) | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Разработка конспекта ролевой игры. Проведение ролевой игры. Подготовка сценария экскурсии. Проведение экскурсии. Написание эссе на английском языке. Составление отчета о практике. | Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |
| способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11); | Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития английского и немецкого языков с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач, обучающихся; Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Составление индивидуального плана прохождения практики. Разработка конспекта ролевой игры. Проведение ролевой игры. Подготовка сценария экскурсии. Проведение экскурсии. Написание эссе на английском языке. Составление отчета о практике. | Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития;</p> <p>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> | | | |
| <p>способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).</p> | <p>Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</p> <p>Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях;</p> <p>Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка конспекта ролевой игры.</p> <p>Проведение ролевой игры.</p> <p>Подготовка сценария экскурсии.</p> <p>Проведение экскурсии.</p> <p>Написание эссе на английском языке.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчёт о практике.</p> <p>Конспект ролевой игры.</p> <p>Сценарий экскурсии.</p> <p>Эссе на английском языке.</p> |

3 семестр

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|--|--|--|---|
| <p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> | <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Ведение дневника. Знакомство и изучение материала, необходимого для выполнения заданий. Подготовка и оформление эссе, подготовка и проведение ролевых игр, интервью. Написание отчета о практике.</p> | <p>Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) | Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Производственный этап, заключительный этап | Составление индивидуально го плана прохождения практики. Ведение дневника. Знакомство и изучение материала, необходимого для выполнения заданий. Подготовка и оформление эссе, подготовка и проведение ролевых игр, интервью. Написание отчета о практике. | Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |
| способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1) | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Ведение дневника. Знакомство и изучение материала, необходимого для выполнения | Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | этап Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | заданий. Подготовка и оформление эссе, подготовка и проведение ролевых игр, интервью. Написание отчета о практике. | языке. |
| способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11); | Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития английского и немецкого языков с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач, обучающихся; Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Составление индивидуально го плана прохождения практики. Ведение дневника. Знакомство и изучение материала, необходимого для выполнения заданий. Подготовка и оформление эссе, подготовка и проведение ролевых игр, интервью. Написание отчета о практике. | Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | литературного развития; Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | | | |
| способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, и формы выполняемых функций (ПК-12). | Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях; Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Составление индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника. Знакомство и изучение материала, необходимого для выполнения заданий. Подготовка и оформление эссе, подготовка и проведение ролевых игр, интервью. Написание отчета о практике. | Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Конспект ролевой игры. Сценарий экскурсии. Эссе на английском языке. |

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики;

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику во 2 семестре

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|--|--|---------------------------------|
| Посещение установочной конференции | «8-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. «5-7 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине. «0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины. | 10 |
| Индивидуальный план прохождения практики | «9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован и не утвержден методистом. «5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя и не согласован. «0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 10 |
| Фрагмент конспекта урока | «18-20 баллов» ставится, если в представленном фрагменте конспекта урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия. «12-17 баллов» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия. | 20 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>«6-11 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«0-5 баллов» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p> | |
| Сценарий экскурсии (круглого стола) | <p>«18-20 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«12-17 балла» ставится, если мероприятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении мероприятия</p> <p>«6-11 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p> | 20 |
| Эссе | <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру эссе обучающийся полно излагает материал, соблюдает структуру эссе, обнаруживает понимание материала, приводит необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка, допускает 1-2 ошибки в языковом оформлении.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если представленное на кафедру эссе удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «9-10</p> | 10 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>баллов», но допускает 3-4 ошибки в языковом и/или стилевом оформлении излагаемого.</p> <p>«4-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру эссе материал изложен неполно и/или непоследовательно, имеются 1-2 ошибки логического характера и 5-7 ошибок в языковом оформлении эссе.</p> <p>«0-3 балла» ставится, если в представленном на кафедру эссе материал изложен непоследовательно и нелогично, имеющиеся ошибки в языковом оформлении эссе препятствуют пониманию изложенного.</p> | |
| Отчёт о практике | <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p> | 10 |
| Выступление на итоговой конференции по практике | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p> | 10 |
| Степень выполнения программы практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.</p> | 10 |
| Итого: | | 100 |

| | | балло в |
|---|---|---------------------------------|
| Правило начисления баллов за практику в 3 семестре | | |
| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
| Посещение установочной конференции | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если опоздал на установочную конференцию.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p> | 10 |
| Индивидуальный план прохождения практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p> | 10 |
| Дневник практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ своих достижений. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, самоанализ работы не полный, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p> | 10 |
| Объявления | «5 баллов» ставится, если в объявлении все аспекты раскрыты полностью, соблюдается деловой стиль письма, отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки | 5 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| | <p>«4 балла» ставится, если в объявлении все аспекты раскрыты полностью, соблюдается деловой стиль письма, допущены 1-3 грамматические, лексические и/или орфографические ошибки</p> <p>«3 балла» ставится, если в объявлении раскрыты не все аспекты, частично соблюдается деловой стиль письма, допущены 4-5 грамматических, лексических и/или орфографических ошибок</p> <p>«2 балла» ставится, если в объявлении раскрыты лишь некоторые аспекты, не соблюдается деловой стиль письма, допущены многочисленные грамматические, лексические и/или орфографические ошибки</p> | |
| Интервью с преподавателем ФИЯ | <p>«5 баллов» ставится, если студент заранее подготовил все вопросы для интервью, отсутствовали необоснованные паузы, вопросы были заданы корректно, без грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент заранее подготовил все вопросы для интервью, в целом отсутствовали необоснованные паузы, вопросы были заданы корректно, без грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент заранее подготовил не все вопросы для интервью, в интервью присутствовали необоснованные паузы, вопросы были заданы не всегда корректно, без грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент заранее не подготовил вопросы для интервью, в интервью присутствовали многочисленные необоснованные паузы, вопросы были заданы не всегда корректно, с большим количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> | 5 |
| Ролевые игры (2) | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент принимает активное участие в ролевой игре, его роль исполнена артистично и творчески, отсутствуют грамматические, лексические, фонетические ошибки. Соблюдается соответствующий роли стиль общения.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если студент принимает активное участие в ролевой игре, его роль исполнена артистично и творчески, допущены 1-2 грамматические, лексические, фонетические ошибки. Соблюдается соответствующий роли стиль общения.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент принимает активное участие в ролевой игре, его роль исполнена недостаточно артистично и творчески, допущены 4-5 грамматических, лексических, фонетических ошибок. Не всегда соблюдается соответствующий роли стиль общения.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не принимает активного участия в ролевой игре, его роль исполнена формально, допущены многочисленные грамматические, лексические, фонетические ошибки. Не всегда соблюдается соответствующий роли стиль общения.</p> | 5 |
| Резюме | «9-10 баллов» ставится, ставится, если в резюме все аспекты | 10 |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| | <p>раскрыты полностью, соблюдается деловой стиль письма, отсутствуют грамматические и орфографические ошибки</p> <p>«7-8 балла» ставится, в резюме все аспекты раскрыты полностью, соблюдается деловой стиль письма, имеются 1-3 грамматические и/или орфографические ошибки</p> <p>«5-6 балла» ставится, если в резюме раскрыты не все аспекты, частично соблюдается деловой стиль письма, имеются 4-5 грамматических и/или орфографических ошибок</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в резюме раскрыты лишь некоторые аспекты, не соблюдается деловой стиль письма, имеются многочисленные грамматические и/или орфографические ошибки</p> | |
| Эссе | <p>«9-10 баллов» ставится, ставится, если в эссе все аспекты раскрыты полностью, эссе носит творческий характер, включает в себя разнообразные ссылки и примеры, отсутствуют грамматические и орфографические ошибки</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в эссе все аспекты раскрыты полностью, эссе носит творческий характер, имеются 1-3 грамматические и/или орфографические ошибки</p> <p>«5-6 балла» ставится, если в эссе раскрыты не все аспекты, эссе носит творческий характер, имеются 4-5 грамматических и/или орфографических ошибок</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в эссе раскрыты лишь некоторые аспекты, отсутствует творческий подход к написанию эссе, имеются многочисленные грамматические и/или орфографические ошибки</p> | 10 |
| Отчёт о практике | <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p> | 10 |
| Характеристика студента-практиканта | <p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно выполнял задания, творчески подходил к их выполнению, проявлял инициативу.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом регулярно выполнял задания, творчески подходил к их выполнению, проявлял инициативу, но были небольшие недочеты в работе.</p> | 5 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>«3 балла» ставится, если студент не регулярно выполнял задания, формально подходил к их выполнению, не проявлял инициативы.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда выполнял задания. Безответственно относился к подготовке и проведению ролевых игр. Задания выполнял формально, не проявлял инициативы.</p> | |
| Выступление на итоговой конференции по практике | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p> | 10 |
| Степень выполнения программы практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, в установленный срок подготовил объявление, резюме, провел интервью, написал эссе, активно участвовал в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, но иногда нарушал сроки и формат подготовки объявления, резюме, интервью, написания эссе, участия в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, не подготовил в установленный срок объявление, резюме, провел интервью, написал эссе, формально участвовал в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, подготовил менее половины заданий, не принимал участия в подготовке и проведении ролевых игр.</p> | 10 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|-------------------------------|----------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) |
| 76-89 | 4 (хорошо) |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Everyday English : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшекласников шк. и гимназий с углубл. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 592 с. : ил. - (Учебник. Справочник. Словарь). - Библиогр.: с. 592.
2. Грамматика английского языка : [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 7-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 381 с. - (Высшее образование). - На обл. и тит. л. также загл.: A Grammar of the English language.
3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Практический курс английского языка : [учеб. для вузов] : 1 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 536 с.
5. Практический курс английского языка : [учеб. для вузов] : 2 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 516 с.

б) дополнительная литература:

1. Безруков, В.С. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381. с.
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Загвязинский, И. П. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования квалификации «бакалавр» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 620 с.
4. Курс лекций по психологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. В. Гунина [и др.] – Электрон. дан. – (10 Мб). - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. - Режим доступа: <http://www.biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

Режим доступа : <http://www.ldoceonline.com/>
Режим доступа : <http://www.thefreedictionary.com/>
Режим доступа : <http://www.urbandictionary.com/>
Режим доступа : <http://www.wordnik.com/>
Режим доступа : <http://www.multitran.ru/>
Режим доступа : <http://translate.google.ru/>
Режим доступа : <http://www.macmillanenglishcampus.com/>

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной ознакомительной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов ознакомительной практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий: базовый набор программ: ОС Windows 7,

начальная; MS Office стандартный выпуск версии 2010; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУУ им. И.Я. Яковлева.

Факультет иностранных языков, выбираемый в качестве площадки для прохождения ознакомительной практики, оснащен всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски).