

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки бакалавров

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык (английский),
иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2017

1. Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)» предусматривает государственную итоговую аттестацию выпускников в виде:

- 1) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 2) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)».

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ разработаны и утверждены на основе Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного ученым советом Университета.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- научно-исследовательская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Выпускник по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

- научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственный экзамен проводится по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» и определяет уровень готовности выпускника решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью подготовки.

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя следующие задания:

1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 5500-6000 знаков (студент должен предпослать пересказу вступление и выразить свое отношение к прочитанному) и беседа по проблемам, затронутым в тексте (текст содержит предложения, требующие формально-смыслового анализа, не более 6% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 3% новых слов, которыми можно пренебречь; остальные незнакомые слова семантизируются); смысловая и лингвистическая интерпретация прочитанного текста.

2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты на немецком языке объемом в 2000-2500 знаков (студент должен предпослать изложению вступление и дать оценку фактам и событиям).

3. Исправление ошибок в письменно предъявленном тексте на немецком языке после 3-4 минут подготовки у стола комиссии. Данное задание нацелено на выявление

сформированности у студентов такого умения как умение замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного языкового материала) при одновременном контроле за смысловой стороной высказываний учащихся.

2.1.1. Примеры заданий:

2.1.1.1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги).

Schlaflose Nacht

Henry kann nicht einschlafen. Er liegt wach im Bett, neben ihm seine Frau. Sie schläft tief wie immer, atmet schwer. Er hört ihr Schnarchen, ziemlich laut. Es ist warm im Zimmer, sehr warm.

Wie immer ist er heute von der Arbeit spät nach Hause gekommen, wie immer hat er mit ihr und den Kindern zu Abend gegessen, wie immer haben sie kaum gesprochen. Wie immer ist sie dann früh schlafen gegangen. Wie immer hat er dann noch lange alleine ferngesehen. Die Hitze, der Lärm, aber da ist noch etwas anderes ...

Er hat im Bett ein bisschen gelesen. Das macht er oft so. Sein Schlafmittel. Dann hat er das Licht ausgemacht. Normalerweise kann er dann einschlafen. Heute nicht. Licht aus, Augen zu, und dann plötzlich dieses Bild. Dieses Gesicht. Diese Frau. Lucia. Wann war das? Vor sechzehn Jahren? Vor achtzehn Jahren?

Verdammt lang her, diese Geschichte. Er hat sie immer noch so klar vor Augen. Er, Mitte zwanzig. Seine Arbeit in der Elektro-Firma. Sein erster Job. Nicht schlecht. Ein fester Vertrag, gute Konditionen, ein bisschen monoton vielleicht. Aber er hat Glück gehabt. Andere sind arbeitslos. Seine kleine Wohnung, ein paar alte Freunde, die Familie am Wochenende. Sein Tennisclub. War das schon alles? Nein, er ist nicht unglücklich.

Dann, eines Tages: sie. Die neue italienische Praktikantin. Lucia aus Siena. Zuerst sieht er sie kaum, nur manchmal, auf dem Korridor, in Besprechungen. Dann kommt sie in sein Büro. Sie soll ihm bei einem Projekt assistieren. Er will das nicht. Er braucht niemanden. Er macht das lieber alleine. Aber die Chefin möchte es so. Lucia lernt schnell und ist wirklich interessiert. Und ihr Deutsch! So süß, so charmant und jeden Tag besser. Die Arbeit macht plötzlich viel mehr Spaß. Manchmal essen sie mittags zusammen in der Kantine. Manchmal fährt er sie abends nach Hause. Sie haben praktisch den gleichen Weg. Anfangs sprechen sie fast nur über die Arbeit, dann erzählt sie auch ein bisschen von Italien. Über ihre Familie, ihre Stadt, ihr Land. "Das müssen Sie sehen!", sagt sie immer wieder. Die Leute, das Essen, das Licht, das Meer. Ein anderes Leben.

Henry setzt sich auf und sieht aus dem Fenster. Es regnet. Alles schwarz, keine Konturen. Seltsam, denkt er, wie genau er sich erinnert. Die Bilder, so klar. Ihre Stimme, er hört sie wieder.

Sie präsentieren ihr Projekt, ein großer Erfolg, Die Chefin ist sehr zufrieden. Sie feiern in einem Restaurant. Danach kommt Lucia leider in eine andere Abteilung. Er denkt schon: „Alles ist aus“, aber ihre Geschichte geht weiter. Sie lädt ihn /um Essen ein. Sie möchte für ihn kochen. Italienisch. Es schmeckt großartig. Danach, spät in einer Bar, der erste Kuss. Höchste Zeit. Dann diese von tickten Wochen. Sie bei ihm, er bei ihr.

Konzertabend, Kinonächte. Ein Wochenende in den Bergen, mit Spielkasino. Einmal steigen sie nachts in ein Schwimmbad und baden in der Dunkelheit. Natürlich verboten, aber das macht nichts. Und einmal macht er sogar blau Das erste Mal in seinem Leben! Ein Kurztrip zum Gardasee. Ein Hauch von Italien Und die Sprach. Diese Melodie.! Wunderschön. Lucia lehrt ihn einige Wörter.

Dann ist ihre Zeit zu Ende. Das Praktikum dauert nur drei Monate. Sie reden nie vom Ende. Sie genießen den Augenblick. Aber irgendwann ist es soweit. Sie will mit ihm sprechen. Ernst.

Was kommt jetzt? Was soll jetzt kommen? Kann sie vielleicht bleiben?

Henry hört ein Geräusch. Seine Frau bewegt sich, aber sie wacht nicht auf. Er wartet einen Moment, dann wieder ihr Schnarchen, ziemlich laut.

Nein, kann sie nicht. Sie muss zurück.

„Aus“ denkt er. „Alles ist aus“

Dann sieht sie ihn an.

„Arber du? Warum kommst du nicht mit nach Italien?“

Er ist überrascht. Aber das geht doch nicht. Er hat keinen Urlaub mehr.

„Nein“, flüstert sie, „nicht Urlaub, für immer“

Die Firma ihres Vaters. Sie hat schon mit im gesprochen. Henry kann dort arbeiten. Ihre Familie hat auch Wohnung für sie beide. Alles da. Er muss nur ja sagen. Er sitzt auf dem Bett und sieht aus dem Fenster. Es regnet. Die Toskana. Die Sonne. Lucia. Das Meer. Die Leute. Lucia. Ein neues Leben. Sein Chance. Er muss nur einen Schritt machen. Er zögert.

„Und später?““, fragt er.

„Jetzt oder nie“, sagt sie, „ du liebst mich oder du liebst mich nicht“

Sie wartet. Nervös. Traurig.

„Du willst nicht“, sagt sie leise.

„Warte doch“, sagt er. „das ist nicht so einfach für mich. Das geht alles so schnell.“

Sie steht auf, zieht sich an und geht zur Tür.

„Ich fahre am Freitag, Du hast noch eine Woche Zeit.“

Dann geht sie. Ohne Kuss, ohne Abschied.

Die letzten Tage, die Hölle für Henry. In der Firma kann er sich nicht mehr konzentrieren, abends geht er stundenlang spazieren. Zwei Wege und nur ein Leben. Er geht: der Skandal. In der Firma und auch privat. Niemand kann es glauben. „Unmöglich! Du spinnst doch!“ sagen alle.

Alles plötzlich weg. Die Karriere. Familie. Freunde. Alles weg für ein kindisches Abenteuer, eine naive Illusion.

Er bleibt: alles ruhig. Freundlich. Am Samstag ein Essen mit Kollegen, am Sonntag das Tennismatch. Wie immer.

Und Lucia? Das Meer, das Licht, das andere Leben? Er sucht die Bilder, aber er Findet nicht mehr. Die Melodie, die Wörter? Er hat sie vergessen.

Er will noch einmal mit ihr sprechen. Aber in der Firma sieht er sie nicht mehr. Er ruft sie an, aber sie geht nicht an den Apparat.

Bleibt der Bahnhof. Freitag, kurz vor Mitternacht. Der Nachtzug in den Süden, Lucia mit ihrem Koffer, wortlos enttäuscht. Nein, das schafft er nicht ...

„So war das“, denkt Henry, „was für eine Geschichte!“, Jahre her. Warum denkt er heute an sie, warum lässt sie ihn so lange wach liegen?

Langsam steht er auf. Er kann jetzt nicht schlafen.

Sie Frau wacht auf, sie dreht sich zu ihm, blinzelt einen Moment.

„Du schläfst ja nicht“, murmelt sie und macht die Augen wieder zu. "Ist was los, Henry?"

„Nein. nichts, alles in Ordnung. Ich gehe nur in die Küche und trinke noch ein Glas Wasser. Schlaf nur weiter, Lucia, buona notte.“

(Leonhard Thoma)

2.1.1.2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты на немецком языке.

Vom Studium in die Leere

Russlands Hochschulen bereiten ihre Studenten oft nur unzureichend auf die Zukunft vor. Während die Zahl der offenen Stellen auf dem Arbeitsmarkt steigt, sind Zehntausende auf der Suche nach ihrem ersten Job oder arbeiten fachfremd. Das trifft jedoch nicht auf alle Studienrichtungen zu.

Ihren Master in Internationale Beziehungen haben Ilja Solowjow und Naid Machmudow seit diesem Sommer in der Tasche, doch nun hängen die beiden Hochschulabsolventen in der Luft. Während Solowjow in der Hoffnung auf eine Stelle im Auswärtigen Amt als Übersetzer jobbt, nahm Machmudow eine Doktorstelle an seiner ehemaligen Uni an, weil er keine Arbeit fand. Dabei haben die Jungs eigentlich beste Voraussetzungen: Masterabschluss, Auslandssemester und sehr gute Englischkenntnisse. Die Staatliche Universität St. Petersburg, an der sie bis Juni

eingeschrieben waren, gehört nicht nur dank des guten Abschneidens im QS-Ranking zu den besten Hochschulen des Landes. Aber das heißt noch lange nicht, dass das Diplom alle Türen öffnet.

Laut Ministerium für Wissenschaft und Bildung blieb von den etwa 1,2 Millionen Absolventen des Jahres 2015 jeder Vierte mindestens ein Jahr ohne Beschäftigung. Vor allem Geistes- und Sozialwissenschaftler haben es schwer: Nur 20 bis 40 Prozent finden einen Job. Am schlechtesten sind die Aussichten für Pädagogen, Juristen und Volkswirte.

Ganz anders sieht es bei Naturwissenschaftlern, Ingenieuren, Programmierern und Fachärzten aus, die quasi eine Jobgarantie haben. „Noch vor einigen Jahren mussten die Studenten aus diesen Bereichen den Arbeitgebern hinterherlaufen“, sagt Olga Demakowa, Karriere-Trainerin beim Internetportal Superjob.ru. Das habe sich geändert. „Heute konkurrieren umgekehrt die Arbeitgeber um die besten Absolventen.“ Die Marktlage spiegelt sich auch beim Gehalt wider: So verdienen Programmierer und Ärzte beim Berufseinstieg mehr als doppelt so viel wie Pädagogen und Juristen.

Währenddessen mangelt es der russischen Wirtschaft weiter an Fachkräften. Arbeitsminister Maxim Topilin sprach bei einem Regierungstreffen neulich von einem „anhaltenden Defizit“. Die Arbeits- und Beschäftigungsagentur Rostrud gibt an, dass das Angebot an Arbeitsplätzen von Anfang bis Mitte des Jahres um 15 Prozent gestiegen sei. Wie ist es also zu erklären, dass so viele Uniabsolventen nach dem Studium in ein Loch fallen? Das Hochschulsystem sei „noch unzureichend an den Arbeitsmarkt angepasst“, meint Olga Demakowa. Passend dazu meldet der staatliche Statistikdienst Rosstat, dass über die Hälfte aller Absolventen in einem fachfremden Berufsfeld tätig sei.

Ein Mittel zur staatlichen Regulierung könnten die sogenannten Budgetplätze sein, die das Ministerium für Wissenschaft und Bildung jährlich für ausgewählte Hochschulen festlegt. Das bisherige Problem: zu viele subventionierte Studienplätze an der falschen Stelle, sprich Fachgruppe. So gibt es aktuell an neun von zehn betroffenen Jura-Fakultäten in Russland weniger davon als 2015. Doch durch die 95 neuen Plätze an der Moskauer Juristischen Universität Kutafin erhöhte sich die Gesamtanzahl um 20 Plätze. An vier Ökonomiefakultäten wurden die Plätze in der Summe um 38 Stück aufgestockt, an fünf sind es dieses Jahr insgesamt 60 Plätze weniger. Unter den Informatik-Fakultäten hingegen gab es unterm Strich zwar über 300 neue Budgetplätze, gleichzeitig wurden an drei der Fakultäten 40 Plätze gestrichen.

Bei den Eintrittsexamen konkurrieren Schulabgänger jedes Jahr um die begehrtesten Uniplätze, die besten von ihnen studieren kostenlos. Im Durchschnitt stieg die Anzahl dieser Budgetplätze auf bis zu 16 Prozent. Den höchsten Anteil kostenfreier Studienplätze gibt es in diesem Jahr mit bis zu 45 Prozent an den Ingenieurs- und IT-Fakultäten. Jedoch kann man sich bei schlechtem Prüfungsergebnis auf einen der zahlungspflichtigen Plätze bewerben.

Die Unternehmen haben inzwischen größtenteils verstanden, dass es auf eine frühe Berufsvorbereitung der Studenten ankommt. „Mittlerweile bieten fast alle Praktika an – früher war dies nur bei großen internationalen Firmen der Fall“, so Swetlana Tschekwaskina von Karrierist.ru. Die Unis helfen ihrerseits bei der Arbeitssuche, indem sie Alumni-Zentren und Karrieremessen organisieren. Und was können die Absolventen selbst tun? „Sie sollten neben den Vorlesungen durch zielgerichtete Praktika und Trainings bereits spezifische Qualifikationen erwerben“, so Expertin Olga Demakowa.

Christopher Braemer
Moskauer Deutsche Zeitung
28.10.2016

2.1.1.3. Исправление ошибок в письменно предъявленном тексте на немецком языке.

1. Meine Mutter ging zum Arzt, damit er sie untersuchen.
2. Allmählich habe ich mich bei das Klima gewöhnt.
3. Ich schicke dir diese Ansichtskarte zu dem Erinnerung an unseren Aufenthalt in Berlin.
4. Mitte und Ende September gibt es noch warmen Tage.
5. Am wie viel Uhr stehen Sie jeden Tag?

6. Womit sprechen Sie während der Pause?
7. Im Sommer verbringen wir einige Monate außerhalb die Stadt.
8. In dieser Straße gibt es nur drei großen Häuser.
9. Wer hat diesen Streit beginnt?
10. Das Hund wird durch seinem Frauchen dreimal am Tag spazieren genommen.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка начинается со структурирования каждой из проблем, затронутых в тексте и статье, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре текста и статьи необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; перспективы развития данного феномена.

Подготовка к сдаче первого вопроса экзамена предполагает изучение базовой литературы по учебной дисциплине, которая включена в содержание государственного экзамена, а также при самостоятельном выполнении пересказа текстов с элементами стилистического анализа предполагается изучение литературы по смежным дисциплинам: стилистике, теоретической грамматике, лексикологии.

Значительное место в структуре подготовки ко второму вопросу экзамена занимает изучение периодической литературы, так как статьи, включенные в экзаменационный билет, отбираются из современных периодических изданий и затрагивают разные аспекты педагогической деятельности. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности педагога могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Подготовка к третьему вопросу государственного экзамена предполагает повторение лексического и грамматического материалов по изученным темам, также повторение языков знаний, включенных в стандарт основного общего образования по иностранному языку, ознакомление с которым происходило в ходе изучения дисциплин (педагогика, образовательное право, методика обучения иностранным языкам) и прохождения практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика).

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена:

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : учеб. для вузов / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 9-е изд. – Москва : Кн. дом Ун-т, 2012. – 864 с. + 1 CD-ROM.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения : учеб. для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 525 с. + 1 CD-ROM.
3. Наер, Н. М. Краткий стилистический лексикон [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Наер. – Москва : Прометей : Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2016. – 251 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : (для начинающих) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Изд. испр. и доп. – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2002. – 335 с.
2. Гладилин, Н. В. Практическая грамматика немецкого языка : упражнения, ключи / Н. В. Гладилин. – Москва : АЙРИС-пресс, 2004. – 310 с.

3. Зиброва, Г. Г. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыка устной речи : с использов. ориг. текста романа Э. М. Ремарка "Три товарища" / Г. Г. Зиброва, Э. М. Ремарк, Е. М. Remarque. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 398 с.
4. Зиброва, Г. Г. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи : с исп. ориг. текста романа Э. М. Ремарка "Три товарища" / Г. Г. Зиброва. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 398 с.
5. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : (нач. этап) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 5-е изд., испр. в соответствии с новой реформой нем. правописания. – Москва : ЧеРо, 2003. – 347 с.
6. Кириллова, О. Ю. Краткий курс стилистики немецкого языка : учеб. пособие : для 4 курса нем. отд-ния фак. иностр. яз. / О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 107 с.
7. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Изд. 6-е., перераб. и доп. – Москва : Лист Нью, 2005. – 875 с.
8. Супрун, Н. И. Практический курс немецкого языка : учеб. для вузов. Ч. 2 / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. – Москва : Иностр. яз. : ОНИКС 21 век, 2004. – 599 с. : ил.
9. Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка : рабочая книга : для вузов / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. – Москва : Иностр. яз. : ОНИКС 21 век, 2004. – 318 с. : ил.
10. Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка : учеб. для вузов. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. – Москва : Иностр. яз. : ОНИКС 21 век, 2004. – 415 с. : ил.
11. Материалы для развития устной неподготовленной речи на уроках немецкого языка : учеб.-метод. пособие для студентов 4–5 курсов фак. иностр. яз. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Г. Алексева, В. А. Фролова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 52 с.
12. Харитоновна, О. Е. "Es tut mir leid...". Экспрессивные речевые акты соболезнования, сочувствия и сожаления : учеб.-метод. пособие / О. Е. Харитоновна. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 51 с.
13. Трофимова, Н. А. Экспрессивные речевые акты : семант., прагмат., грамMAT. анализ / Н. А. Трофимова. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2008. – 371 с.
14. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück"). Ч. 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 35 с.
15. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке : учеб.-метод. пособие : (для студентов 3 курса) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Г. Алексева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 82 с. : ил.
16. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück"). Ч. 3 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 47 с. : ил.
17. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück"). Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 35 с. – Текст нем.
18. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке : учеб.-метод. пособие : (для студентов 3 курса) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Г. Алексева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 82 с. : ил.
19. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück") [Электронный ресурс] . Ч. 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
20. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück") [Электронный ресурс] . Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
21. Сборник упражнений для развития навыков устной речи студентов : (на материале фильма "Jojo sucht das Glück") [Электронный ресурс] . Ч. 3 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
22. Сборник упражнений для развития навыков устной речи с использованием интернет-сайтов : нем. яз. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. С. Гладкова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 66 с.
23. Практический курс немецкого языка : тексты и упражнения для развития навыков чтения / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 59 с.

24. Алексеева, М. Г. Практический курс немецкого языка : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 81 с. : ил.
25. Собянина, В. А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Собянина. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2012. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
26. Сборник упражнений по немецкому языку для развития лексических навыков : (для студентов фак. иностр. яз.) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. С. Гладкова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 83 с. : ил.
27. Практический курс немецкого языка : тексты и упр. для развития навыков чтения / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 61 с. : ил.
28. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : (для студентов 3 курса) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Г. Алексеева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
29. Обучение реферированию текста на немецком языке : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. А. Фролова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 113 с.
30. Алексеева, М. Г. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке : материалы для самостоят. работы : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 83 с.
31. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
32. Алексеева, М. Г. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
33. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : тексты и упр. для развития навыков чтения / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Ю. Кириллова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
34. Алексеева, М. Г. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке [Электронный ресурс] : материалы для самостоят. работы : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
35. Морозова, М. А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
36. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
37. Немецкий язык : тесты и задания : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. А. Фролова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 100 с.
38. Алексеева, М. Г. Комплекс заданий для домашнего чтения по роману И. Койн "Девочка, с которой детям не разрешали водиться" : нем. яз. : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 82 с.
39. Графические изображения как средство развития неподготовленной речи студентов : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Г. Алексеева, В. А. Фролова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 55 с. : ил.
40. Немецкий язык [Электронный ресурс] : тесты и задания : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. А. Фролова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
41. Алексеева, М. Г. Комплекс заданий для домашнего чтения по роману И. Койн "Девочка, с которой детям не разрешали водиться" [Электронный ресурс] : нем. яз. : учеб.-метод. пособие / М. Г. Алексеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

2.3.2 Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются ведущими преподавателями, хранятся в запечатанном виде на выпускающей кафедре и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого результаты государственного экзамена в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем и членами государственной экзаменационной комиссии.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

В соответствии с положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является заключительным этапом обучения и формой контроля теоретической и практической подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Целью выполнения выпускной квалификационной (бакалаврская) работы являются:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;

- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ устанавливаются Ученым советом высшего учебного заведения на основании ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с Положением об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 1 октября 2015 г.).

Требования к составу ВКР устанавливаются заданием ВКР. Задание на ВКР выдается персонально каждому студенту и вкладывается после титульного листа ВКР.

ВКР должна иметь следующую структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ:

1. Титульный лист, где указываются: название вуза; фамилия и инициалы студента; полное наименование темы выпускной квалификационной работы; фамилия, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя; город – год;

2. Содержание содержит перечень частей работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.

3. Введение раскрывает целесообразность выбора темы, актуальность выбранной темы исследования, информирует о цели, задачах, объекте, предмете, материале и методах исследования, новизне поставленной задачи, практической значимости, структуре работы, проводится критический анализ историографии вопроса. Во введении отражается современное состояние и обосновывается актуальность выбранной темы работы; формулируются цель работы и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели.

4. Основная часть, состоящая из нескольких глав, содержащих параграфы, посвященных самостоятельному исследованию, анализу поставленной проблемы. В ней ставятся конкретные задачи работы, завершается глава выводами;

5. Выводы по каждой главе.

6. Заключение, в котором подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.

7. Список использованных источников.

8. Приложения, иллюстрирующие отдельные стороны исследования.

Требования к содержанию ВКР устанавливаются методическим советом кафедры. Содержание работы излагается в одной или нескольких теоретических главах, также как и практическая часть.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объем введения составляет не более 3-5 страниц.

В теоретической части рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников, освещаются законодательно-нормативные акты и т.д.

Объем теоретической части ВКР составляет 20-25 страниц.

Вторая часть носит исследовательский характер. Также в ней проводится анализ

практических материалов на уровне исследуемой организации.

Объем данной части примерно составляет 20-25 страниц.

Третья часть посвящена практическому решению поставленной проблемы. В ней излагаются и анализируются полученные результаты, дается прогнозная оценка предлагаемого варианта решения проблемы.

Объем третьей части работы 20-25 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по главам работы. Объем заключения 3-5 страниц.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора Университета.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных научными руководителями. Выпускник имеет право предложить свою тему для выпускной работы, обосновав свой выбор и целесообразность исследования. Для утверждения своей темы необходимо получить разрешение выпускающей кафедры. Выпускникам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы выпускной квалификационной работы выпускник должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой и руководителя темы. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Список руководителей, количество дипломников у конкретного преподавателя утверждается советом факультета.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры. Общий перечень тем ежегодно обновляется и объявляется к началу 2-го семестра предвыпускного курса.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной ОПОП ВО, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Использование опор при обучении монологической речи на уроках английского языка.
2. Обучение говорению на уроке иностранного языка на основе технологии «мозговой штурм».
3. Индивидуальный подход в обучении английскому языку в средней школе.
4. Формирование умений иноязычной речи у школьников на старшем этапе.
5. Организация внеклассной работы по английскому языку на старшем этапе обучения в школе.
6. Применение метода проектов в обучении английскому языку на среднем этапе в школе.
7. Интегративный подход к обучению иностранным языкам в школе на младшем этапе.
8. Применение технологий коллективного обучения на уроке иностранного языка в

школе.

9. Использование видеоматериалов на уроке английского языка на старшем этапе обучения.

10. Формирование англоязычных грамматических навыков на нетрадиционных уроках на среднем этапе обучения.

11. Контроль в обучении иноязычному письму учеников в старших классах.

12. Обучение иноязычной лексике детей дошкольного возраста.

13. Современная практика обучения аудированию на уроках английского языка в средней школе.

14. Современные виды наглядности на уроке иностранного языка в средней школе.

15. Использование элементов интенсивной методики при обучении иностранному языку в средней школе.

16. Организация домашнего чтения в курсе английского языка в условиях средней школы.

17. Синтаксические модели английских предложений, выражающих побуждение, и способы их перевода на русский язык.

18. Употребление лексических единиц с персонифицированным значением в английских публицистических текстах и способы их перевода на русский язык.

19. Контраст как концептуальная основа пословицы (на материале пословиц и поговорок английского языка)».

20. Концептуальные метафоры как средство раскрытия содержания концепта.

21. Структурно-содержательные характеристики семантического поля с общими дескриптивными компонентами «Смелый, отважный».

22. Ирония как компонент идиостиля А.П. Чехова и особенности ее перевода на английский язык.

23. Концептуальная метафора как средство формирования образа политического деятеля в англоязычной прессе.

24. Языковое выражение контраста и его стилистические функции в художественной прозе.

25. Специфика использования диалогичности в рекламных текстах.

26. Психолингвистические особенности интерпретации несвязных текстов.

27. Особенности функционирования автокоммуникации в личном дневнике как типа внутренней речи.

28. Специфика эмоций в языке блогосферы.

29. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз на иностранном языке.

30. Особенности невербального поведения представителей англоязычной и русскоязычной лингвокультур.

31. Способы передачи безэквивалентной лексики (на материале текстов туристических путеводителей).

32. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

33. Концепт «свадьба» и свадебная коммуникация в русской и английской лингвокультурах.

34. Лингвокультурологические особенности английских эвфемизмов.

35. Особенности языковой картины мира, представленной в мужских спортивных журналах.

36. Лингвистические средства выражения вербальной агрессии в текстах Интернет-комментариев.

37. Коммуникативные помехи в англоязычной и русскоязычной культурах и пути их преодоления.

38. Лексические, идиоматические и синтаксические средства выражения высокой

степени интенсивности признака в современном английском языке.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Подготовка к процедуре защиты включает в себя подготовку презентации и доклада для защиты ВКР. В ходе подготовки к процедуре защиты научный руководитель оказывает помощь (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР, а также предоставляет письменный отзыв на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

В ходе подготовки к процедуре защиты обучающийся вместе с научным руководителем готовит ответы на комплексные вопросы для собеседования, представленные в фонде оценочных средств ГИА и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты выпускной квалификационной работы должны пройти апробацию в форме публикации в сборнике студенческих работ, студент-выпускник должен выступить на научно-практической конференции студентов, а также пройти предварительную защиту выпускной квалификационной работы не менее чем за 1 месяц до защиты.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен быть не менее 60.

Рекомендуемая литература для подготовки к процедуре защиты ВКР:

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Григорьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС второго поколения : учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 77 с.
5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.

2. Григорьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

4. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М. С. Ильин ; под ред. В. С. Цетлин. – М. : Педагогика, 1975. – 151 с.

5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М. : Academia, 2001. – 259 с.

6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Базовый курс : учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. / сост. Е. С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с

7. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р. П. Мильруд. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Базовый набор программ: ОС Windows 7. Начальная; MS Office стандартный выпуск версии 2010; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

2) браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

3) Интернет-ресурсы:

<http://www.yazykoznanie.ru/>

<http://www.inion.ru/index.php>

<http://corp.credoreference.com/>

<http://www.linguistlist.org>

<http://www.philology.ru>

<http://www.girlsgames24.co>

<http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1133339814>

<http://www.ref.by/refs/62/13521/1.html>

<http://www.gov.cap.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>

<http://www.do.rksi.ru/library/courses/doptb/ch12s03.dbk>

http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18495.doc.htm

<http://www.dk.kspu.ru/docs/33.doc>

3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, подписывается им и заведующим кафедрой, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Выступление автора работы не должно превышать 7-10 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В процессе защиты выпускной квалификационной работы после доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

Доклад выпускника сопровождается презентацией с помощью пакета Microsoft PowerPoint.

3.6 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. Оценка выставляется членами ГЭК по пятибалльной системе на основании оценок научного руководителя, оценки членов комиссии за выступление на ГЭК.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

Существуют следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Определение задачи исследования. Актуальность и научная новизна проведенного исследования.
2. Качество библиографической базы исследования.
3. Степень освоения методов научного исследования и полноты раскрытия исследуемой темы. Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов
4. Оценка теоретического содержания работы.

5. Владение фактическим материалом по теме.
6. Знание принципов принятия и реализации переводческих решений в конкретных ситуациях. Умение выявлять и анализировать проблемы лингвистического и методического характера в конкретных ситуациях.
7. Разработка и проведение исследовательского эксперимента. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
8. Презентация результатов исследования. Использование современных информационных технологий обработки научной информации
9. Умение вести научную дискуссию. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры. Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания
10. Уровень выполнения ВКР. Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, освещены выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей языковых единиц и текстов, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;

- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;

- работа выполнена самостоятельно;

- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

- имеются положительные отзывы научного руководителя;

- устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда некомпетентность студента очевидна или имеют место факты явного плагиата.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений выпускников при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1.	Определение задачи исследования. Актуальность и научная новизна проведенного исследования.	до 10 баллов
2.	Создание библиографической базы исследования.	до 10 баллов
3.	Степень освоения методов научного исследования и полноты раскрытия исследуемой темы. Продуманность методологии и аппарата	до 10 баллов

	исследования, соответствие им сделанных автором выводов	
4.	Оценка теоретического содержания работы	до 10 баллов
5.	Владение фактическим материалом по теме.	до 10 баллов
6.	Знание принципов принятия и реализации методических решений в конкретных ситуациях. Умение выявлять и анализировать проблемы лингвистического и методического характера в конкретных ситуациях.	до 10 баллов
7.	Разработка и проведение исследовательского эксперимента. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.	до 10 баллов
8.	Презентация результатов исследования. Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
9.	Умение вести научную дискуссию. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры. Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания	до 10 баллов
10.	Уровень выполнения ВКР. Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной квалификационной работы.	до 10 баллов
		100 баллов

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями:

Уровень освоения компетенций	Оценка
Продвинутый (90-100 баллов)	Отлично
Базовый (76-89 баллов)	Хорошо
Пороговый (60-75 баллов)	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы (меньше 60 баллов)	Неудовлетворительно