

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (французский),
иностранный язык (английский)**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017 г.

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык, история литературы стран изучаемых языков, страноведение и др.

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения педагогической практики должен:

знать:

- программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

– особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

уметь:

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ;

– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;

владеть:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ;

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практики.

5. Место и время проведения педагогической практики

Средние общеобразовательные учреждения (лицеи, гимназии) Чувашской Республики. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

– предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

– обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК -1, ОПК - 2, ПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

общекультурными (ОК)

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК -9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основы научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода (ОК-1);
- методы исторического познания (ОК-2);
- основные способы математической обработки материала (ОК-3);
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи (ОК-4);
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде (ОК-5);
- основные функциональные компоненты процесса самоорганизации системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности (ОК-6);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности (ОК-7);
- основы физической подготовки (ОК-8);
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК- 9);
- основные функциональные обязанности учителя (ОПК-1);
- педагогику временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику (ОПК – 2);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся (ОПК -3);
- основные функциональные обязанности учителя (ОПК - 4);
- нормы профессиональной этики (ОПК-5);
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей (ОПК - 6);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения (ПК – 2);

Уметь:

- переносить теоретические знания на практические действия (ОК-1).
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2).
- использовать естественнонаучные методы исследований в образовательном процессе; (ОК-3).
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) (ОК-4).
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач (ОК-5);
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями (ОК-6).
- использовать их в различных сферах деятельности (ОК-07)
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- оказывать первую помощь (ОК -9)
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 1)

- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность (ОПК- 2);
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК- 3);
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 4).
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 5);
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК; - 6).
- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися основной и средней школы (ПК-2);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК - 8);
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПК - 9);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК - 10)

Владеть:

- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки (ОК-1).
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции (ОК-2);
- научной терминологией; способами математической обработки и представления информации; методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе; навыками сбора и обобщения информации (ОК-3).
- способностью понимать эффективность использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5).

– способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности (ОК-6);

– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

– навыками поддержания уровня физической подготовки (ОК-8)

– навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности) ; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) (ОПК -1)

– навыками конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста (ОПК -2).

– основами речевой профессиональной культуры (ОПК - 3)

– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.) (ОПК - 4);

– основами речевой профессиональной культуры и этики (ОПК - 5);

– навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей (ОПК - 6);

– научной терминологией; способами математической обработки и представления информации; методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе; навыками сбора и обобщения информации (ПК-1).

– планировать и организовывать работу с учащимися основной и средней школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами основного, среднего образования (ПК - 2)

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК - 4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК- 5);

– способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК - 10).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетную единицу, 864 часа.

7.1. Структура практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-----|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Основной этап | Посещение уроков в закрепленном классе (150 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (210 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (200 часов) Самостоятельное проведение 40 пробных и 2 открытых урока по французскому языку (84 часа) Самостоятельное проведение 40 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (84 часа) Самостоятельное проведение 1 языкового мероприятия по французскому языку (2 часа) и 1 языкового мероприятия по английскому языку (2 часа). Самостоятельное проведение 1 воспитательного мероприятия (2 часа) Проведение методик по психологии (10 часов). Изучение личности учащегося (10 часов). Составление психолого- педагогической характеристики учащегося (20 часов). Изучение классного коллектива (20 часов). Составление психолого- педагогической характеристики классного коллектива (36 часов) | Дневник практики Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков. Дневник практики Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков. дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия. Дневник практики Психолого- педагогическая характеристика учащегося. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии. Дневник практики. |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике (20 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа) | Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет |
|---|---------------------|---|--|

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап:

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 40 пробных и 2 открытых урока по французскому языку. Самостоятельное проведение 40 пробных и 2 открытых урока по английскому языку. Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого языкового мероприятия. Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия. Анализ 2 уроков французского и 2 уроков английского языка. Изучение личности учащегося и классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива.

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчётности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока французского языка и английского;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока французского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 10) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно- |
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------|

| | | | | оценочных мероприятий |
|----|------------------|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1 | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики | До начала практики |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2 | Подпись в журнале по технике безопасности | |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2 | Дневник практики | |
| | | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальный план прохождения практики | |
| 2. | Основной этап | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК -8, ПК-9, ПК-10 | Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий, в том числе исследовательского и проектного содержания | Первая неделя практики в течение практики |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ПК -5, ОПК -6, К-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Анализ уроков и внеклассных мероприятий | |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков | |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-5, ПК-6 | Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия | |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-5, ПК-6 | Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии (8 семестр). Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии (9 семестр) | |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---|
| 3. | Заключительный | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, | Проверка комплекта отчетной документации по практике | После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, | Выступление на итоговой конференции по практике | |
| | | ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК -7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | Дифференцированный зачет | |

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|--|--|--|--|
| <p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p> | <p>Знает: понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода. Умеет: переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | <p>Знает методы исторического познания. Умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> | <p>Знает: основные способы математической обработки материала, полученного в результате научно-исследовательской деятельности, схему организации, структуру, формы, этапы и основные методы проведения полевых естественнонаучных исследований</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | <p>конференции по практике</p> |
| | <p>Умеет: использовать естественнонаучные методы исследований в образовательном процессе; анализировать и применять основные методы и приемы; сравнивать и сопоставлять</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>различные показатели результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся при проведении естественнонаучных исследований;</p> <p>поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся при проведении естественнонаучных исследований;</p> <p>планировать проведение естественнонаучных исследований в течение учебного года.</p> <p>Владеет:</p> <p>научной терминологией;</p> <p>способами математической обработки и представления информации;</p> <p>методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе;</p> <p>навыками сбора и обобщения информации.</p> | | <p>внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом</p> | <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем | |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <p>Знает: основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках</p> | Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> | <p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде</p> <p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной -</p> <p>производственный</p> <p>этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> | | <p>дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> | <p>Знает основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности. Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи,</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими</p> | | <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности</p> | | | |
| <p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> | <p>Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать их в различных сферах деятельности</p> <p>Владет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p> | <p>Знает основы физической подготовки</p> <p>Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>Владеет навыками поддержания уровня</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной -</p> <p>производственный</p> <p>этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | физической подготовки | | <p>руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который</p> | <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> | <p>Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет оказывать первую помощь</p> <p>Владет навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной -</p> <p>производственный</p> <p>этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> | <p>Знает основные функциональные обязанности учителя</p> <p>Умеет организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности) - проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>Знает педагогику временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику. Умеет организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность. Владеет навыками</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста.</p> | | <p>безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
| <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| (ОПК-3) | <p>воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста</p> <p>Владеет: основами речевой профессиональной культуры</p> | <p>педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|---------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем | |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) | Знает основные функциональные обязанности учителя. Умеет: 1. организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; 2. конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. Владеет: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.). | Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный | Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пласты лексики и сферы их употребления; - нормы профессиональной этики <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста</p> <p>Владеет:</p> <p>основами речевой профессиональной культуры и этики</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | <p>Знает: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей</p> <p>Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный</p> <p>этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|------------------|---|--|
| | <p>деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеет навыками оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей</p> | | <p>внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
| готовность реализовывать | Знать образовательные | Подготовительный | Индивидуальный план работы во | Отметка о посещении |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1) | программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Основной - производственный этап – активная педагогическая практика Заключительный | время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая | установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике |
| | Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2)</p> | <p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный</p> <p>этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
| | <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3)</p> | <p>Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4)</p> | <p>Владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5)</p> | <p>Владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6)</p> | <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)</p> | <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности .</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока французского языка</p> <p>Письменный анализ одного урока английского языка</p> <p>Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| Способность проектировать образовательные программы (ПК- 8) | Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с | Основной - производственный этап - активная педагогическая практика | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p> | | <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | <p>проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК- 9)</p> | <p>Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
| <p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p> | <p>Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования</p> <p>Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> | <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> | <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по французскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по английскому языку с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>французского языка Письменный анализ одного урока английского языка Конспект внеклассного языкового мероприятия с классом по французскому языку и по английскому языку Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку и по английскому языку Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p> | |
|--|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Вид работы | Начисление баллов | Максимальный балл по виду работы |
|--|---|----------------------------------|
| Участие в установочной конференции по практике | « 7-10 баллов » ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. « 5-6 баллов » ставится, если студент прошёл инструктаж в | 10 |
| | другое время. « 3-4 баллов » ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине. « 0-2 балла » ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины. | |
| Индивидуальный план прохождения практики | « 9-10 баллов » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом. « 7-8 балла » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом. « 5-6 балла » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем. « 0-4 балла » ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 10 |

| | | |
|------------------|---|----|
| Дневник практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p> | 10 |
| Конспекты уроков | <p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого- педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> | 5 |
| | <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически относя к своей работе.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Открытые уроки | <p>«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p> | 10 |
| Открытое внеклассное мероприятие | <p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного</p> | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p> | |
| Психолого-педагогическая характеристика учащегося | <p>«9-10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели</p> <p>«7-8 балла» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении.</p> | 10 |
| Отчёт о практике | <p>«5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«3 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«2 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p> | 10 |
| Характеристика студента-практиканта | <p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия,</p> | 10 |

| | | |
|---|---|---------------|
| | порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника. | |
| Выступление на итоговой конференции по практике | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p> | 10 |
| Степень выполнения программы практики | <p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 12 уроков французского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 10-11 уроков французского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 8-9 уроков французского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 8 уроков французского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.</p> | 10 |
| Итого | | 100 баллов |

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется дифференцированная оценка по итогам педагогической практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5 –балльной шкалой

| Количество накопленных баллов | Оценка по 5-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

а) основная литература:

- a. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
- b. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
- c. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
- d. Иванова С. В. Педагогическая практика по иностранному языку : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 85 с
- e. Метелькова Л. А. Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш.гос.пед.ун-т, 2016. – 111 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
12. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С.

А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.

16. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

17. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

18. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

19. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. "Enjoy English" № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Журналы «Коммуникативная методика».

4. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.

5. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.

6. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс», авторы Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко / Изд-во «Просвещение»

7. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс», авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко / Изд-во «Просвещение»

8. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс (Первый год обучения)», авторов НА. Селивановой, А.Ю. Шашуриной / Изд-во «Просвещение»

9. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 класс (Второй и третий годы обучения)», авторов НА. Селивановой, А.Ю. Шашуриной / Изд-во «Просвещение»

10. УМК по французскому языку «Встречи» 7–9 классы (первый-третий годы обучения) авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина / Изд-во «Просвещение»

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии* для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, проводимые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, требуемых программой.

Программное обеспечение:

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

12. Материально-техническая база практики

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

В университете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.