МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____Д.Е. Иванов

«__» _____2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (французский),
иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2018 г.

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;

- проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы;

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;

- совершенствование полученных в процессе обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;

- совершенствование умения непосредственного общения в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения;

- сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;

- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык, история литературы стран изучаемых языков, страноведение и др.

Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Она предусмотрена на завершающем этапе обучения, для окончательного закрепления профессиональных умений и навыков, сформированных за время обучения. Преддипломная практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;

- определять перспективные направления научных исследований в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков;

- основные положения теории языка;

- современные направления исследования в области теоретического языкознания и методики преподавания иностранных языков;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения иностранным языкам.

Уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести

ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;

- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;

- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – преддипломная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе факультета иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Выбор базы прохождения практики зависит от темы выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики – 10 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- (ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;
- (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- (ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- (ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- (ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- (ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- (ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- (ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать

творческие способности.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать

- направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- характеристику объекта и условий проведения исследования (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- правила организации научных исследований по своей теме (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- требования к оформлению работы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Уметь

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- проводить исследования согласно специальным методикам (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- составлять отчеты по итогам практики (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Владеть

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- методологией исследовательской работы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- логикой педагогического исследования (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- способами редакторской правки выпускной квалификационной работы (ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7. 1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики, подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, подготовка научной статьи по теме исследования, подготовка выпускной квалификационной работы (204 часов).	1. Дневник практики 2. Научная статья по теме исследования. 3. Окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы
3.	Заключительный этап.	Составление отчета о практике (4 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

7. 2. Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап

Ознакомление с требованиями Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Подготовка чернового варианта ВКР: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список использованной литературы, приложения. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к предзащите. Подготовка научной статьи/ тезисов к публикации.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета в 10 семестре.

По окончании преддипломной практики студенты должны представить факультетскому руководителю практики следующий комплект отчетной документации:

1. Путевка студента-практиканта, подписанная и заверенная организацией, в которой студент проходил практику.

2. Дневник практики. Дневник практики отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В дневнике последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений. В дневнике практики студент может также фиксировать личные впечатления о месте прохождения практики, организации работы, взаимодействии с сотрудниками, специалистами, руководителями практики, выделяя и анализируя наиболее существенное, а также указывать встретившихся проблемы и найденные пути их решения.

Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики являются основными документами студента, проходившего практику.

Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе. По окончании практики студент должен предоставить дневник руководителю практики для написания характеристики.

3. Научная статья по теме исследования.

4. Окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы.

5. Отчет о проделанной работе.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая

конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетен-ции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготови-тельный этап	ОК-6; ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ОК-6; ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	1. Дневник практики 2. Научная статья по теме исследования. 3. Окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-6; ПК-6	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
		ОК-6; ПК-6	Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОК-6; ПК-6	Зачет с оценкой	

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	*Знать*: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики *Уметь*: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики *Владеть:* навыками самоорганизации и самообразования	Подготовительный этап. Заключительный этап	1) участие в работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности; 3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы.	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; определен индивидуальный план прохождения практики Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; презентация результатов практики
Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовател	Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: - диагностическими навыками;	Основной этап. Заключительный этап.	Знакомство с программными требованиями. Разработка методологии исследования. Составление отчета по итогам практики.	Индивидуальный план прохождения практики. Отчет о практике.

ьных учреждениях (ПК-1)	- проективными навыками (определение конкретных целей и задач, планирование собственной научно-исследоваительской деятельности).			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь использовать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в ходе проведения экспериментальной работы. Владеть навыками применения современных методов, проективынми и диагностическими навыками	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап.	Изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Проведение экспериментального исследования. Сбор, обработка и систематизация фактического материала.	Педагогический дневник. Отчет о практике.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3)	*Знать:* - педагогику детского коллектива; - возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; - логику развития урока. *Уметь:* - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать собственную педагогическую деятельность. *Владеть* диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.).	Основной этап.	Формулирование вопросов и проблем, требующих изучения. Ведение дневниковых записей; Фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; Написание научной статьи по теме исследования.	Педагогический дневник. Отчет о практике.
Способность осуществлять	Знать: - педагогику детского коллектива;	Подготовительный этап.	Формулирование вопросов и проблем,	Педагогический дневник. Отчет о

педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4)	- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; - логику развития урока. Уметь: - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность. Владеть диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.).	Производственный этап. Заключительный этап.	требующих изучения. Ведение дневниковых записей; Фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; Написание научной статьи по теме исследования.	практике.
Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	Знать: - основы охраны жизни и здоровья детей; - педагогику временного детского коллектива; - возрастные, психологические и физиологические особенности детей разного возраста; - логику развития урока; - методику организации урока. Уметь: - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность. Владеть диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.).	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап.	Формулирование вопросов и проблем, требующих изучения. Ведение дневниковых записей; Фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; Написание научной статьи по теме исследования.	Педагогический дневник. Отчет о практике.
Готовность к взаимодействию с учениками,	Знать: - основы охраны жизни и здоровья детей; - нормативно-правовые основы работы учителя;	Подготовительный этап. Производственный	Формулирование вопросов и проблем, требующих изучения. Ведение	Педагогический дневник. Отчет о практике.

родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)	- педагогику временного детского коллектива; - возрастные, психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Уметь конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. Владеть диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.).	этап. Заключительный этап.	дневниковых записей; Фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; Написание научной статьи по теме исследования.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)	Знать: - педагогику временного детского коллектива; - возрастные, психологические и физиологические особенности детей разного возраста; - логику развития урока, методику. Уметь: - разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; - организовывать жизнедеятельность детей в классе, работу группы, собственную педагогическую деятельность; - конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. Владеть: - диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.); - проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап.	Формулирование вопросов и проблем, требующих изучения. Ведение дневниковых записей; Фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; Написание научной статьи по теме исследования. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы.	Педагогический дневник. Отчет о практике.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется зачет по итогам научно-исследовательской работы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Студент должен принять участие в работе установочной конференции. **«9-10 баллов»** ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. **«5-6 баллов»** ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине. **«0-4 баллов»** ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	10
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике. **«9-10 баллов»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден методистом. **«7-8 баллов»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным	10

	руководителем, не утвержден методистом. **«5-6 балла»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем. **«0-4 баллов»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	
Основной (производственный) этап	Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников. **«9-10 баллов»** ставится, если студент регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен. **«7-8 баллов»** ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно. **«5-6 баллов»** ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ. **«0-4 баллов»** ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.	10
	Критерии оценивания научной статьи **«9-10 баллов»** ставится, если научная статья написана в соответствии с темой исследования выпускной квалификационной работы, отвечает требованиям, предъявляемым к научным изданиям, и сдана вовремя. Статья рекомендована к печати научным руководителем. Объем статьи – не менее 4 страниц. **«7-8 баллов»** ставится, если статья сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки, статья нуждается в незначительной доработке. Статья рекомендована к печати научным руководителем с учетом исправления незначительных замечаний. Объем статьи – не менее 4 страниц. **«5-6 баллов»** ставится, если статья меньше установленного объема (менее 4 страниц) и не в полной мере соответствует требованиям. **«0-4 баллов»** ставится, если статья не представлена или не получила рекомендацию	10

	научного руководителя.	
	Критерии оценивания окончательного варианта выпускной квалификационной работы **«31-40 баллов»** ставится, если выпускная квалификационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и получила одобрение научного руководителя. **«21-30 баллов»** ставится, если выпускная квалификационная работа сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки. **«10-20 баллов»** ставится, если выпускная квалификационная работа не отвечает требованиям по объему, содержанию, оформлению требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. **«0-9 баллов»** ставится, если глава не представлена или не получила рекомендацию научного руководителя.	40
Заключительный	**Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике** **«9-10 баллов»** ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5». **«7-8 баллов»** ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4». **«4-6 баллов»** ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3». **«0-3 баллов»** ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».	10
	Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике **«9-10 баллов»** ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. **«6-8 баллов»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «16-20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **«3-5 баллов»** ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.	10

	«0-2 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Оценка по шкале наименований**
90-100	**5 (отлично)** Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, правильно оформил документацию и сдал руководителю после окончания практики. Студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.	**Зачтено**
76-89	**4 (хорошо)** Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 1-2 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции в целом полное. Студент допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.	
60-75	**3 (удовлетворительно)** Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 3-4 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции неполное. Студент допускает 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.	
Ниже 60	**2 (неудовлетворительно)** Студент не выполнил весь объем работы, не оформил документацию и не сдал руководителю практики после окончания практики. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.	**Не зачтено**

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегор. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностранный язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
12. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
13. Иванова С. В. Педагогическая практика по иностранному языку : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 85 с.

14. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
16. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
17. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. –258 с.
18. Метелькова Л. А. Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш.гос.пед.ун-т, 2016. – 111 с.
19. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
20 Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. “Enjoy English” № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.
5. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.
6. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс», авторы Е.Я. Григорьевой, ЕЮ. Горбачевой, М.Р. Лисенко / Изд-во «Просвещение»
7. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс», авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко / Изд-во «Просвещение»
8. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс (Первый год обучения), авторов НА. Селивановой, А.Ю. Шашуриной / Изд-во «Просвещение»
9. УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 класс (Второй и третий годы обучения), авторов НА. Селивановой, А.Ю. Шашуриной / Изд-во «Просвещение»
10. УМК по французскому языку «Встречи» 7–9 классы (первый-третий годы обучения)
авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина / Изд-во «Просвещение»

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии* для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, проводимые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. *Компьютерные технологии и программные продукты,* необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, требуемых программой.

Программное обеспечение:
ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

12. Материально-техническая база практики

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

В университете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.