

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Теория и методика обучения английскому языку

Аннотации учебных дисциплин

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования (ОК-2, ОПК-2);

уметь:

формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования (ОК-2, ОПК-2);

владеть:

знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-2, ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания (ОК-3, ОПК-2);

уметь:

самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии науки (ОК-3, ОПК-2);

владеть:

знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность о современных проблемах науки и образования, об инновационных процессах в образовании и их управлении в изменяющихся социокультурных условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития науки и инновационных процессов в образовании;

- сформировать готовность к использованию знаний: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач; о сущности, структуре, содержании инновационных процессов в образовании и их управлении;

- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части

Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные проблемы науки и образования; стратегии и концепции инновационного развития образования; сущность, структуру, содержание инновационных процессов в образовании и их управление в изменяющихся социокультурных условиях; новые методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

уметь:

анализировать и оценивать инновационные проблемы науки и образования; разрабатывать и управлять внедрением инновационных образовательных проектов в изменяющихся социокультурных условиях; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций развития науки и образования (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

владеть навыками:

использования новых методов исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности; применения новых инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; применения технологий организации и управления инновационной деятельностью при решении задач профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина является составным элементом базовой части дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5);

уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5);

владеть:

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является составным элементом базовой части дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);
- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.01 Новейшие педагогические технологии в обучении английскому языку

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Новейшие педагогические технологии в обучении английскому языку» является формирование профессионально-методической компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы применения новейших педагогических технологий в обучении английскому языку;
- 2) сформировать представление о современных новейших педагогических технологиях в целом и при обучении английскому языку в частности;
- 3) обосновать преимущества современной методики и технологий организации образовательной деятельности вообще и обучения английскому языку в частности по сравнению с традиционными;
- 4) построить схему действий по внедрению современных методик и технологий организации образовательной деятельности в процесс обучения английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по методике преподавания английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

уметь:

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.02 Практикум по методике преподавания английского языка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком

5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по методике преподавания английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

владеть:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.03 Коммуникативные технологии обучения английскому языку

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативные технологии обучения английскому языку» является формирование профессионально-методической компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить теоретические основы коммуникативных технологий обучения английскому языку;

2) сформировать представление о том, что такое «интенсификация» и «интенсивные методы обучения»;

3) обосновать преимущества современных коммуникативных технологий обучения английскому языку по сравнению с традиционными;

4) построить схему действий по внедрению коммуникативных технологий обучения английскому языку в учебный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по методике преподавания английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

уметь:

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

владеть:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.04 Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по английскому языку

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по английскому языку» является формирование профессионально-методической компетенции в подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по английскому языку, в проведении и проверке результатов устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы, определяющие содержание экзаменационной работы, и назначение экзаменационной работы,
- ознакомиться со структурой экзаменационной работы,
- знать распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых навыков, по уровню сложности,
- получить представление о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом,
- овладеть процедурой оценивания заданий устной части, работ раздела «Письмо» и работ по заданию «Письменное высказывание с элементами рассуждения».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по английскому языку» является дисциплиной вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативные документы; общие правила организации и проведения экзамена ЕГЭ по английскому языку (ПК-1, ПК-2);
- базовые принципы оценивания выполнения экзаменационных заданий по английскому языку в разделах «Говорение», «Письмо» (ПК-1, ПК-2);
- технологию проверки и оценивания выполнения экзаменационных работ по заданию «Личное письмо», «Письменное высказывание с элементами рассуждения» (ПК-1, ПК-2);
- технологию проверки и оценивания экзаменационных работ по заданиям раздела «Говорение» (ПК-1, ПК-2).

уметь:

- оценивать выполнение экзаменационных заданий по английскому языку в разделах «Говорение», «Письмо» (ПК-1, ПК-2);

владеть:

- технологией проверки и оценивания выполнения экзаменационных работ по заданию «Личное письмо», «Письменное высказывание с элементами рассуждения» (ПК-1, ПК-2);
- технологией проверки и оценивания экзаменационных работ по заданиям раздела «Говорение» (ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.05 Теория и методы преподавания английского языка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методы преподавания английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОК-2,

ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

владеть:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.06 Английский язык в условиях глобализации

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Английский язык в условиях глобализации» является изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Английский язык в условиях глобализации» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

- особенности образовательных систем Великобритании и США (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

- делать выводы о специфике подготовки учителей в Великобритании и США (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.07 Основные проблемы современной лингвистики

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель данной дисциплины – расширение и углубление общефилологических знаний магистрантов и знакомство их с современными положениями теории языка.

Задачи дисциплины – познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основные проблемы современной лингвистики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения о сущности и функциях языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе, о развитии лингвистической науки и ее связях с другими науками (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5);
- современные проблемы, изучаемые языкознанием (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5);

уметь:

- ориентироваться в теоретических направлениях современной лингвистики, а также лингвистических дисциплинах (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5);
- анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой

ситуации, применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5);

владеть:

- различными методами, разработанными в рамках различных направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5);

- навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.08 Профессиональная деятельность и этика учителя английского языка

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Профессиональная деятельность и этика учителя английского языка» является формирование целостного представления у обучающихся о системе этических норм в педагогической сфере, соответствующих компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;

– изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;

– сформировать у будущих учителей английского языка способность решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;

– способность усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;

– сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная деятельность и этика учителя английского языка» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная деятельность и этика учителя английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Профессиональные:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность и специфику этики как важнейшую составляющую социогуманитарного знания, особенность и специфику морали как явления культуры, её место и роль в жизни

человека, исторические предпосылки зарождения педагогической этики, место и значение педагогической этики в системе профессиональной подготовки будущего учителя английского языка, задачи, принципы и этические категории педагогической этики, профессиограмму педагога, основанную на требованиях профессионального стандарта, специфику руководства исследовательской работой обучающихся (ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6);

уметь:

этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе в соответствии с принципами корпоративной этики, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, руководить исследовательской работой обучающихся, педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной ситуации, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, анализировать результаты научных исследований с целью их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6);

владеть:

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная деятельность и этика учителя английского языка», педагогического общения, отвечающего этико-нравственным нормам, навыками профессионального и личностного самообразования (ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Английский язык в различных сферах коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Английский язык в различных сферах коммуникации» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Английский язык в различных сферах коммуникации» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.01.02 Английский язык в деловом стиле общения

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Английский язык в деловом стиле общения» является приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения на английском языке в устной и письменной форме.

Задачами изучения дисциплины:

- формирование навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;

- овладение грамматическими явлениями и синтаксическими конструкциями, типичными для языка делового и повседневного общения;

- овладение формами речевого этикета;

- знакомство с основами языка бизнеса и экономики;

- формирование навыков и умений письменной речи при ведении деловой корреспонденции;

- возможность читать в оригинале тексты по деловой, социологической и экономической тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Английский язык в деловом стиле общения» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы языка бизнеса, экономики и социологии (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

- основные грамматические и лексические явления, типичные для языка делового человека (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

уметь:

- использовать необходимый грамматический и лексический материал в ситуациях делового общения в устной речи и на письме (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

владеть:

- навыками речевого поведения в ситуациях делового общения на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

- формами делового этикета (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02.01 Интерпретация текста

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины – формирование у студентов представлений о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественных текстов. Дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

– дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;

– выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;

– научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Интерпретация текста» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3),

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам (ПК-1),

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные принципы анализа художественного текста, проблематику и природу интерпретации художественного текста (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

уметь:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6),

- определять эстетическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6),

- выполнять инициативный анализ художественного текста на основе личностного восприятия с использованием различных приемов анализа (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6),

- выявлять художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6),

- извлекать информацию о различных измерениях текста – темпоральных, модальных, локальных и других (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

владеть:

стратегиями понимания текста, приемами различных видов анализа художественного текста: литературоведческого, лингвостилистического, стилистического (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы анализа текста

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы анализа текста» являются обучение основным методологическим принципам лингвистического анализа художественного текста, а также усвоение современных методов и способов интерпретации художественного текста в парадигме лингвистических наук.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у магистрантов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

– дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;

– выработать у магистрантов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;

– научить магистрантов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы анализа текста» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3),

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1),

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные формы и методы лингвистического анализа текста, их эволюцию и направления развития (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

- основные научные концепции о специфике лингвистического анализа художественного текста (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

- систему методологических принципов лингвистического исследования художественных текстов разных жанров (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

уметь:

- отбирать корректные методы и приёмы лингвистической интерпретации художественного текста (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

- обобщать результаты лингвистического анализа и интерпретации текста в форму лингвистического анализа различного масштаба (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6);

владеть:

- навыками комплексного многоуровневого анализа художественного текста (ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков» является формирование представления о психологических и лингвистических аспектах обучения иностранному языку аудитории разных возрастов, их специфике, которая заключается в психологических, физиологических и социальных факторах

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными проблемами психолингвистики,

- сформировать представление об онтогенезе мышления и речи;

- научить понимать специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;

- сформировать представление о специфике обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма;

- научить оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков» входит в дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенции:

Общекультурные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и методы психолингвистики; вербальное и невербальное мышление; бессознательное в его вербальном и невербальном выражении; модели порождения высказывания (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- онтогенез мышления и речи; норму и патологию речи; историю и перспективы психолингвистических исследований (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

уметь:

- анализировать психологические свойства и феномены процесса изучения иностранных языков (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- применять теоретические знания к анализу конкретных ситуаций (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- критически анализировать факты сбоя при межкультурном общении, выявлять глубинные закономерности правильного и ошибочного речевого действия (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

владеть навыками:

- создания речевых ситуаций в процессе обучения иностранным языкам (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- применения различных методик проведения психолингвистических исследований (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- анализа и классификации стратегий и опорных элементов, обеспечивающих преодоление затруднений в процессе межкультурного взаимодействия (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание иностранных языков в условиях билингвизма

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преподавание иностранных языков в условиях билингвизма» является формирование представления о психологических и лингвистических аспектах обучения иностранному языку аудитории разных возрастов в условиях учебного билингвизма, а также специфике обучения английского языка, которая заключается в психологических, физиологических и социальных факторах.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными проблемами преподавания иностранных языков в условиях билингвизма;
- сформировать представление об онтогенезе мышления и речи;
- научить понимать специфику отражения психических механизмов в языковых структурах разных языков;
- сформировать представление о специфике обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма;
- научить оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам аудитории разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков» входит в дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и методы психолингвистики; вербальное и невербальное мышление; бессознательное в его вербальном и невербальном выражении; модели порождения высказывания (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- онтогенез мышления и речи; норму и патологию речи; историю и перспективы психолингвистических исследований (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

уметь:

- анализировать психологические свойства и феномены процесса изучения

иностранных языков (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- применять теоретические знания к анализу конкретных ситуаций (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- критически анализировать факты сбоев при межкультурном общении, выявлять глубинные закономерности правильного и ошибочного речевого действия (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

владеть навыками:

- создания речевых ситуаций в процессе обучения иностранным языкам (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- применения различных методик проведения психолингвистических исследований (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6);

- анализа и классификации стратегий и опорных элементов, обеспечивающих преодоление затруднений в процессе межкультурного взаимодействия (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Английский язык в повседневном общении

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Английский язык в повседневном общении» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Английский язык в повседневном общении» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее

употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по культуре речевого общения на английском языке

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера,

опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевой деятельности на английском языке

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культура речевой деятельности на английском языке» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речевой деятельности на английском языке» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность формировать образовательную среду и использовать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2),

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

А. Говорение

Магистранты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Б. Аудирование

Магистранты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка,

интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

В. Письмо

Магистранты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

Г. Чтение

Магистранты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2),

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

- понимать речь на слух (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1; ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.