

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы

**Теория и методика обучения английскому языку**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Чебоксары

2019 г.

### 1. Цели практики

Целями педагогической практики являются создание у магистрантов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление магистрантов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка магистрантов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- определение роли и места педагогической практики в системе обучения в вузе;
- ознакомление магистрантов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у магистрантов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у магистрантов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному её овладению;
- приобщение магистрантов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны магистрантов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения магистрантов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие магистрантам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2. Практики профессионального цикла, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: теория и методы

преподавания английского языка, информационные технологии в профессиональной деятельности, инновационные процессы в образовании и др.

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы изучению следующих дисциплин «Коммуникативные технологии обучения английскому языку», «Новейшие педагогические технологии в обучении английскому языку».

Для успешного прохождения практики магистрант должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Магистрант должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Магистрант должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

### **1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

## 2. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- владеет готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1)

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

### ***Знать:***

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ОПК-8),

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (ОПК-2, ОПК-8),

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ОПК-2),

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4);

### ***Уметь:***

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОПК-2);

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методике опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1);

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1);

### **Владеть**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 7);

- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОПК-3);

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК- 7).

### **4. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе в зимней сессии 1 курса – 9 зачётных единиц (324 часа), в летней сессии – 9 зачётных единиц (324 часа)

#### **7.1. Структура практики**

Зимняя сессия 1 курса

		<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа)  Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закреплённом классе	Дневник практики

		<p>(126 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (120 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)</p>	<p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>

**Летняя сессия 1 курса**

		<b>Виды учебной /</b>	<b>Формы</b>
--	--	-----------------------	--------------

		<b>производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (126 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (120 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых</p>

		и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа)  Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)	уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики  Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (20 часов)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)  Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

### Производственный этап:

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку. Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по английскому языку. Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия.

### Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку магистранта-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) конспект внеклассного мероприятия;
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	2. Конспекты уроков	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	3. Конспекты внеклассных мероприятий	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	4. Посещение открытых уроков	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
3	Заключительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики



		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1	2. Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1	3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.

	педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Подготовительный этап	Индивидуальный план прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики. Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.
- способен проектировать организацию совместной и индивидуаль	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	Подготовительный этап	Индивидуальный план прохождения практики.	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.

<p>ной учебной и воспитательной деятельностью и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>- готов к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.
- владеет готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	производственный этап	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.

	<p>потребностями;  ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>			
<p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7)</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;  ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>	<p>производственный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>			
<p>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>
<p>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

	образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.			
--	---	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
Индивидуальный план прохождения практики	« <b>9-10 баллов</b> » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.	10

	<p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Дневник практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10
Конспекты уроков	<p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	5
открытые уроки	<p>«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем</p>	10



	<p>обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p><b>«7-8 балла»</b> ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<p><b>Открытое внеклассное мероприятие</b></p>	<p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p><b>«7-8 балла»</b> ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую</p>	<p>10</p>

	<p>теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<b>Отчёт о практике</b>	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
<b>Характеристика студента-практиканта</b>	<p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p>	5
<b>Выступление на итоговой конференции и по практике</b>	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
<b>Степень</b>	«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу	10

<b>выполнения программы практики</b>	<p>практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.</p>	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.

3. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

5. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.

5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Видеокурс в подготовке магистрантов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для магистрантов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
9. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
12. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
13. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
14. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
15. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
16. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
17. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для магистрантов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.
- в) Интернет-ресурсы:
1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
  2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
- г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.
3. Биолетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. "Enjoy English" № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.
  4. Журналы «Иностраннй язык в школе».
  5. Журналы «Коммуникативная методика».
  6. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.

7. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.

8. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации производственной (педагогической) практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

- 3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- 

## **12. Материально-техническая база практики**

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

**ЛИСТ  
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Магистерская программа: Теория и методика обучения английскому языку  
наименование

Производственная практика: Педагогическая практика

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании Совета факультета иностранных языков от \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_.

Автор:

Доцент кафедры английского языка

Е.Ю. Варламова

Рецензенты:

Заместитель директора по научно-методической  
работе муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №1» г. Чебоксары Чувашской Республики

Е.В. Бочкарева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой английского языка

Е.С. Семёнова

Зав. кафедрой романо-германской филологии

Л.А. Метелькова

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и философии

Е.Г. Хрисанова

Декан факультета

Н.В. Кормилина

Директор научной библиотеки

Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ

Н.Ю. Никитина