МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Д.Е. Иванов
«30» апреля 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (немецкий),
иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017 г.

1. Цели практики

Преддипломная практика призвана выработать у студентов навыки самостоятельного проведения научных исследований. В ходе преддипломной практики студенты усваивают основные принципы планирования исследования, формулирования теоретического и практического обоснования выбора темы, предмета и метода исследования. Благодаря практике студенты получат представление о современных методах статистического анализа полученного материала, теоретического анализа и оформлению полученных в ходе исследований данных. Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2. обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
4. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5. формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
6. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
7. проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
8. моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
9. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
10. использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в блок Б.2. Практики

Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Педагогика;

Психология;

Методика обучения иностранным языкам;

Педагогическая практика.

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

– образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);

– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4);

уметь:

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии

с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4);

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

владеть:

– умениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе факультета естественнонаучного образования, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 5 курс, 10 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– ***общекультурными компетенциями:***

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– ***общепрофессиональными компетенциями:***

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

– **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

– **педагогическая деятельность:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– **проектная деятельность:**

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– **научно-исследовательская деятельность:**

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По окончании практики студент должен

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; основы системного подхода как общенаучного метода (ОК-1);
- основные события и этапы развития всемирной истории; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (ОК-2);
- основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований (ОК-3);
- основные составляющие русского и иностранного языков устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи для решения задач профессионального взаимодействия (ОК-4);
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5);
- различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок (ОК-6);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство (ОК-7);
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва (ОК-9);
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян (ОПК-1);
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-2);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка (ОПК-4);
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога (ОПК-5);
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую

требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей (ОПК-6);

- . требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине (ПК-1);
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно- деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения (ПК-2);
- содержание, формы, методы и организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся (ПК-3);
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (ПК-4);
- основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого- педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций (ПК-5);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности (ПК-7);
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8);
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (ПК-9);
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);
- основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно- научные методы исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации, принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся (ПК -11);
- современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; общенаучные и конкретно- научные методы исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

Уметь:

- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи (ОК-1);
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (ОК-2);
- разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования; работать с различными базами данных; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями (ОК-3);
- пользоваться русским и иностранным языками как средством общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки (ОК-4);
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; согласовывать свою работу с другими членами команды (ОК-5);
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; оформлять результаты проектирования; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений (ОК-6);
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОК-7);
- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь (ОК-9);
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (ОПК-1);
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения (ОПК-2);
- использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическую поддержку обучающихся (ОПК-3);
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на

основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования (ОПК-4);

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка (ОПК-5);
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся (ОПК-6);
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (ПК-1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-2);
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности (ПК-3);
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);
- применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их (ПК-6);
- использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно- исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК-8);
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-9);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10);
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования (ПК -11);
- планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей

по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе (ПК-12);

Владеть:

- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ОК-1);
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества (ОК-2).
- навыками систематизации и анализа информации; методическими приемами научного исследования (ОК-3);
- навыками использования русского и иностранного языков как средства общения и взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно (ОК-4);
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5).
- способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности (ОК-6);
- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОК-7);
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ОК-9);
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (ОПК-1);
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-2);
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования (ОПК-4);
- навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой (ОПК-5);
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы (ОПК-6);
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе (ПК-1);
- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности, методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными (ПК-2);
- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (ПК-3);
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (ПК-4);
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся (ПК-5);
- способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-6);
- опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7);
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-8);
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ПК-9);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10)
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся начальной школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-12).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, подготовка научной статьи по теме исследования, подготовка выпускной квалификационной работы (202 часа)	Дневник практики Научная статья по теме исследования. Окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы
3.	Заключительный этап.	Составление отчета о практике (4 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

7. 2. Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап

Ознакомление с требованиями Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Подготовка чернового варианта ВКР: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список использованной литературы, приложения. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к предзащите. Подготовка научной статьи/ тезисов к публикации.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета в 10 семестре.

По окончании преддипломной практики студенты должны представить факультетскому руководителю практики следующий комплект отчетной документации:

1. Путевка студента-практиканта, подписанная и заверенная организацией, в которой студент проходил практику.
2. Дневник практики. Дневник практики отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В дневнике последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений. В дневнике практики студент может также фиксировать личные впечатления о месте прохождения практики, организации работы, взаимодействии с сотрудниками, специалистами, руководителями практики, выделяя и анализируя наиболее существенное, а также указывать встретившихся проблемы и найденные пути их решения.

Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики являются основными документами студента, проходившего практику.

Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе. По окончании практики студент должен предоставить дневник руководителю практики для написания характеристики.

3. Научная статья по теме исследования.
4. Окончательно оформленный вариант выпускной квалификационной работы.
5. Отчет о проделанной работе.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9.Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный	ОК-6 ПК-11 ОК-7	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики	Первый день практики

		ОПК-4	Подпись в журнале по технике безопасности	
			Дневник практики	
			Индивидуальный план прохождения практики	
	Основной этап	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Дневник практики	Первая -шестая неделя практики
			Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы	
			Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы	
			Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	
			Протоколы проведенных методик с цифровыми данными и расчетами по теме выпускной квалификационной работы	
			Макет статьи для публикации или диплом участника конференции.	
	Заключительный	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Проверка комплекта отчетной документации по практике	Последний день практики
			Выступление на итоговой конференции по практике	
			Дифференцированный зачет	

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	**Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)**	**Этапы формирования**	**Задание практики**	**Отчетные материалы**
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	**Знает**: основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация	План прохождения практики. Дневник практики.

формирования научного мировоззрения (ОК-1)	взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; основы системного подхода как общенаучного метода. **Умеет**: осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи. **Владеет**: навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Знает**: основные события и этапы развития всемирной истории; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. **Умеет**: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

	ценностями и идеалами гражданского общества. **Владеет**: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества.			
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	**Знать** основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований. **Уметь** разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования; работать с различными базами данных; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями. **Владеть** навыками систематизации и анализа информации; методическими приемами научного исследования.	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	**Знает:** основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи для решения задач профессионального взаимодействия. **Умеет:** пользоваться русским языком как средством общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и	Заключительный	Систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

	выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки. **Владеет:** навыками использования русского языка как средства общения и взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно			
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	**Знает:** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. **Умеет:** применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; согласовывать свою работу с другими членами команды. **Владеет:** способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими	Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

	членами команды и презентации результатов работы команды			
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	**Знать**: различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; оформлять результаты проектирования; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений **Владеть**: способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Подготовительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

	достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.			
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования. **Владеет:** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	Подготовительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	**Знает:** определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и	Основной -	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы	План прохождения практики. Дневник практики.

деятельность (ОК-8)	укрепления здоровья. **Умеет:** соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья. **Владеет:** Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	**Знает:** классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва. **Умеет:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь **Владеет:** навыками оказания первой медицинской помощи; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.			
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает:** сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. **Умеет:** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеет:** опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	**Знает:** роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Владеет:** навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Умеет:** использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическую поддержку обучающихся. **Владеет:** навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		публикации	
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	**Знает:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. **Владеет:** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Подготовительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

	государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.			
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)	**Знает:** нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. **Умеет:** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. **Владеет:** навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.	Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	**Знает:** понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей. **Умеет:**	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме

	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. **Владеет:** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.		квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

	программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно- деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
Способность решать задачи воспитания и	**Знать**: содержание, формы, методы и средства организации учебной и	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной	План прохождения практики.

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь**: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; **Владеть**: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Заключительный	квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	**Знать:** специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; **Владеть:** навыками планирования и организации учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

	обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	**Знать**: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций **Уметь**: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения. **Владеть**: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификацио

	на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их. **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.		Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	нной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	**Знать**: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности. **Уметь**: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть**: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

	самостоятельности, творческих способностей обучающихся;			
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	**Знает**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ **Умеет**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ **Владеет**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	**Знает**: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в

	обучающихся; **Умеет**: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеет:** технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся		Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов	Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

	профессионального и личностного саморазвития			
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования (ПК - 11);	**Знать**: основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно-научные методы исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации. принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся. **Уметь**: анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования. **Владеть**: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Подготовительный Основной	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	**Знать**: современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; общенаучные и конкретно- научные методы исследований;	Основной Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.	План прохождения практики. Дневник практики. Участие в

	современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы. **Уметь**: планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе. **Владеть**: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся начальной школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.		Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы Выступление на итоговой конференции по практике

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
е) публичная защита отчета.
Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику
Подготовительный этап
Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)
Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.
«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.
«3 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но опоздал или не прошел инструктаж по технике безопасности.
«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал.

Критерии, используемые для оценки индивидуальных заданий
(максимум 40 баллов)

Критерий	Оценка, баллы			
	40	30	20	5
Четкость заполнения дневника практики. Оформление индивидуального плана	Достаточная четкость Дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Индивидуальный план оформлен.	Дневник, включающий расписание студента - практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Однако имеются неточности и ошибки, не искажающие результаты практики. Индивидуальный план оформлен.	Дневник, включающий расписание студента - практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Однако имеются неточности и ошибки, искажающие результаты практики. Индивидуальный план оформлен.	Дневник оформлен не в соответствии с требованиями. Индивидуальный план не оформлен.
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы. Взаимосвязь решаемых задач	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный. Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный. Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования. Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Проблема не решена, решение проблемы частично обосновано. Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования.
Проведение эксперимента	Эксперимент проведен при активном личном участии студента. Методики и уровень	Эксперимент проведен при личном участии студента. Методики и уровень исследований в	Эксперимент проведен студентом при помощи руководителя. Неуверенное	Эксперимент проведен студентом при постоянном участии и контроле

	исследований полностью соответствует целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание вполне точное; выборка репрезентативна,	владение методиками, уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; выборка репрезентативна; количественное и качественное оценивание не достаточно адекватно	руководителя. Уровень владения методиками студента лишь частично соответствуют целям и задачам эксперимента; количественное и качественное оценивание не адекватное.
Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень), участие в конференциях	Две и более публикаций по теме ВКР др. публикации. Участие в конференции.	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации. Участие в конференции.	Публикации на др. темы. Участие в конференции.	Отсутствие публикаций. Участие в конференции.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением не менее 2 видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы.	Среднее: расчеты полученных данных осуществлены с применением 1 видов анализа, позволяющего получить доказательные выводы.	Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и.т.д.) или отсутствует
Качество выполнения индивидуального исследовательского задания	Работа выполнена в соответствии с требованиями руководителя, имеются не более одного незначительного отклонений от требований графика работы.	Имеются не более одного нарушения графика работы и одного отклонения от требований руководителя	Имеются не более одного нарушения графика работы и двух отклонений от требований руководителя	Имеется более 2 нарушений графика работы и более 2 нарушений требований руководителя .

Критерии оценки отчета о практике (максимум 35 баллов)

Дискрипторы	Минимальный результат	Изложенный, раскрытый результат	Законченный, полный результат	Образцовый, примерный; достойный подражания результат
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы графические изображения (фотографии, таблицы, рисунки ит.д.). Отсутствуют ошибки в представляемой

	Имеются грубые нарушения ГОСТа. **1 балл**	Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более четырех незначительных отклонений от ГОСТа. **3 балла**	Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более трех незначительных отклонений от ГОСТа. **5 баллов**	информации. Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа. **10 баллов**
Предс тавление	Представл яемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. **1 балл**	Представл яемая информация не систематизирована и/или не последовательна Использован 1-2 профессиональный термин. **3 балла**	Представл яемая информация систематизирована и последовательна. Использов ано более 4 профессиональных терминов. **5 баллов**	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 6 профессиональных терминов. **10 баллов**
Раскр ытие проблемы, использование литературных источников	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы. Проведен анализ проблемы с привлечением менее 10 литературных источников. **1 балл**	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы с привлечением менее 20 литературных источников. **3 балла**	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением более 20 литературных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. **5 баллов**	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением более 20 литературных источников, в том числе иностранной. Выводы обоснованы. **10 баллов**
Сроки сдачи отчетной документации	После итоговой конференции **1 балл**		В соответствии с графиком **5 баллов**	

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике

(максимум 20 баллов)

Дискри пторы	Минималь ный ответ	Изложенн ый, раскрытый ответ	Законченн ый, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Баллы	**1**	**5**	**10**	**20**
Раскры тие пробле мы	Проблема не раскрыта. Выводы имеются, но не соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта не полностью. Не все выводы соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта. Не все выводы соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта полностью. Все выводы соответствуют задачам исследования
Предста вление	Представл яемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представл яемая информация не систематизирована и/или не последовательна Использован 1-2	Представл яемая информация систематизирована и последовательна. Использов ано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

	термины.	профессиональных термина.	терминов.	профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы частично полные.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу практики в полном объеме. Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему высокий уровень методической и предметной подготовки научных исследований по теме выпускной квалификационной работы, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании литературного и экспериментального материала научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
76-89 баллов	«4»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу практики в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется практиканту, предоставившему отчет по практике, показавшему систематический характер знаний и умений по организации и проведению научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
60-75 баллов	«3»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для организации и проведения научных исследований по теме выпускной квалификационной работы на практике. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который провел научные исследования по теме выпускной квалификационной работы на недостаточном уровне, допустил погрешности.
ниже 60 баллов	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, опустившему принципиальные ошибки в выполнении научно-исследовательских задач на практике. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не выполнили программу практики.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебно-методическим и информационным обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для

вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.

4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.

5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.

6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.

7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегор. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.

8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.

9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностранный язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.

10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

12. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.

13. Иванова С. В. Педагогическая практика по иностранному языку : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. 85с.

14. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.

15. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

16. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. –258 с.

17. Метелькова Л. А. Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, С. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш.гос.пед.ун-т, 2016. – 111 с.

18. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

19. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : http: www.gov.edu.ru.

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. “Enjoy English” № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.
5. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.
6. УМК по немецкому языку «Горизонты» для 5-9 классов, авторы М. М. Аверин, и др. / совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого языка «Cornelsen» (г. Берлин)

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии* для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, проводимые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2. *Компьютерные технологии и программные продукты,* необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, требуемых программой.

Программное обеспечение:

ОС Windows 7. Профессиональная 4bit;
Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

12. Материально-техническая база практики

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

В университете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Приложение 1
ПРИМЕР

План работы на период преддипломной практики студента 5 курса ***Иванова И.И.*** по теме: «_____».

п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике	Всего часов	Формы текущего контроля
.	Подготовительный (дата: от - до)	Участие в установочной конференции по практике (_ час.) Прохождение инструктажа по технике безопасности (_ час.) Знакомство с базой проведения практики (_ час.) Прикрепление к руководителю практики (_ час.) Составление индивидуального плана прохождения практики (_ час.)		Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
.	Основной (дата: от - до)			Дневник практики Составление обзора литературы Участие в проведении научных исследований по теме работы Подготовка доклада и материалов к публикации Протоколы проведенных методик с цифровыми данными и расчетами по научно-исследовательской работе Справка о принятии статьи к публикации или диплом участника конференции.
.	Заключительный (дата: от - до)			Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
	Итого		**216**	

Студент

Руководитель

Приложение 2
ПРИМЕР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Факультет иностранных языков

кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙПРАКТИКЕ

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ: ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА

ТЕМА: «_____»

Руководитель от университета _____ «__» _____201_ г.

Студент _____«__» _____201_ г.

Чебоксары 20__

Раздел I

Отчет о выполнении разделов индивидуального плана

	Этапы	**Выполнено**	**Результат (развернуто)**
	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с базой проведения практики. Прикрепление к руководителю практики. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
	Основной	Изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний. Составление обзора литературы. Участие в проведении научных исследований по теме работы. Подготовка доклада и материалов к публикации.	
	Заключительный	Составление отчета о практике Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	

Раздел II

Содержательный отчет о результатах работы

Часть 1. Описание хода проведения исследований

Актуальность исследования.
Цель и задачи исследований.
Научная новизна.
Теоретическая и практическая значимость.
Методология и методы исследования.
Предмет исследования
Объект исследования
Степень достоверности и апробация результатов исследований.
Перспективы дальнейшей разработки темы.
За время прохождения практики овладел:

Часть 2.

Библиографический список собранных литературных материалов
Конспекты обработанных литературных источников.
Список фактологического материала по теме НИР (результаты исследования).
Результаты исследования.