Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Ильина
«26» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары
2019

1. Общие положения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и уровню высшего образования – Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 года (регистрационный № 125), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- подготовки и процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)» предусматривается подготовка выпускников по педагогическому виду профессиональной деятельности.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский), должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности и профилями ОПОП ВО:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьными коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением образовательных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- общепрофессиональными (ОПК):
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических и педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственный экзамен проводится по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» и определяет уровень готовности выпускника решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью подготовки.

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя следующие задания:

Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 4500-5500 знаков с элементами смыслового и языкового анализа и беседа по проблемам, затронутым в тексте (текст должен содержать предложения, требующие формально-смыслового анализа, не более 6% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 3% новых слов, которыми можно пренебречь; остальные незнакомые слова семантизируются).

Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты или журнала на изучаемом языке объемом в 2000-2500 знаков (студент должен предпослать изложению вступление и дать оценку фактам и событиям, выразить собственное мнение).

Коррекция ошибок (студент получает карточку с 7 предложениями, содержащими одну лексическую/грамматическую /орфографическую ошибку и делает исправления в самой карточке, которая предъявляется членам комиссии; по требованию комиссии студент комментирует ошибку/ошибки на изучаемом/родном языке).

Примеры заданий:

1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста

Then one year she started falling

There were drinks (was she drunk? She doesn't think so), the dark glitter of many bottles on an island unit in a kitchen, architect designed; ceiling lights dimmed, and sequins on the women's clothes catching the secret rays. An evening party in a festive season, in a capitalist Western city, black night beyond the front door and filtering off the still-cold coats in the hall. Silhouettes, and a young man's voice bemoaning the loss of a budget; another, from another corner, insisting best to sit tight, do nothing rash, see how things pan out, you never know. Voices fluttering like paper cut-outs, that's what she remembers, her sense of detachment – not a drunken detachment, she's sure, though who can ever be sure? She was distracted, certainly, she was wondering where her boyfriend had got to. She stepped out to the hallway to look for him, and into that moment, a long, long moment – this is how she remembers it – when she leaned her weight into her right high-heel and it slipped, pivoting, on a metal lip in the threshold. She felt herself turning, like a dancer, then tipping, and the moment was so slow that she could think about what was happening – detached she was, still – that there was nothing she could do to save herself, nothing she could hold onto, no one nearby to save her. Looking back on it afterwards she can see herself turning, tipping into a different future, and the moment itself as a pivot.

But of course also the moment was fast, which was another thing she was thinking, fully aware that there was just no time for any reflex in her body to stop her tipping. But then as she toppled, her reflexes did kick in: she careered forward in an effort to regain her balance, crouched and stamping, and she had the space to see the shocked faces of the two people at the end of the hall she was rushing towards, one arrested in offering canapés to the other; she had an image in her head of the foolish, clumsy spectacle she must be making, and her all done up to make a different kind of impact in her cocktail dress with roses and her bright-red high heels. And then she hit the ground, the hard wooden floor of the hall, and all she remembers of that is the crashing sound of the wine glass in her left hand.

Next day she turned over what then happened: the men who'd been at the end of the hall crouching over her, concerned by the mess of blood and glass that was her hand. It riveted her too: the perpendicular embedded shards and the dark-red ribbons beginning to ooze. The way they helped her to her feet; she remembers the prodding sensation of their fingers in her armpits, the idiocy of her legs akimbo and exposing her pants as she tried to stand. It was her hand that was the dramatic thing, and it wasn't until next morning that she understood that she'd hit the base of the doorpost with her head.

She was brushing her hair in her own hallway mirror: it wasn't easy because as well as damaging her hand and right knee she'd badly bruised her right shoulder. As the brush touched the side of her head she realized that even though she had slept without noticing it, her right ear was sore. She brought her hand up to feel her skull around it, and winced with pain.

In the mirror her boyfriend floated up behind her, pale, the way mirrors can make you, the slight asymmetry of his features reversed and exaggerated, the effect you get when you see others reflected. A man whom women found attractive, whom some woman last night had indeed found attractive, pulling him off to dance, which was where he'd been when she'd had her fall. And she voiced her thoughts to his reflection in the mirror: that an inch to the right and she'd have hit her head harder. She could have died.

And she turned to him, his real-life face, its asymmetry hardly visible, and it was obvious that he thought she was being melodramatic – well, he hadn't been there had he, he was removed from the vivid, concrete experience – but she didn't mind, because all that concerned her was how lucky she was to have had that one inch, to be in life now when she could be in death, and to make the most of it, not to fret about her boyfriend, not to let those trivial, personal worries so

distract her she could go spinning off into a fall. And, since really it was the fault of the shoes she was wearing, never again to wear high heels.

But then she fell again.

She had once been a painter but had given it up for a more secure way of earning a living. After the fall, making the most of her life, deciding to do now what she was meant to be doing, she took up painting again. A year after the fall, near Christmas again, she was coming back from the studio and making for the shops. She strode in her jeans and trainers, a different, purposeful person now, no longer the hesitant woman she felt she had been. Late afternoon, and the navy-blue sky splintered by street-light decorations, darkness chipped into the gutter. Ahead of her a pantechnicon came to rest on the narrow pavement outside the betting shop, and the driver jumped out and nipped fast through the shop door – eager or desperate in these times of recession, or just because he'd parked illegally. He'd left no room on the pavement for pedestrians to pass. But she, striding in her jeans, proud to be as agile as the driver, stepped over the low wall he'd parked up to, which enclosed a narrow concrete area in front of some abandoned shops. She cut inside the wall, a dark corridor between the truck and the shop fronts, and reached the back of the lorry, where the low wall ended. She strode over the end of the wall and into an unenclosed corner. Her foot slipped in the slime of long-uncleared leaves; she fell headlong, out onto the pavement and right behind the truck.

Elizabeth Baines, Falling

2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи

Топ 5 проблем при изучении английского языка

16.09.2015 Советы и секреты

Иногда кажется, что выучить английский очень сложно. Ведь на нашем пути постоянно возникают разные проблемы: непонимание английских времен, неспособность разговаривать бегло, непонимание речи, забывание слов. Как же справиться со всеми этими сложностями и заговорить на английском языке? Сегодня мы рассмотрим 5 самых частых проблем, с которыми вы обязательно столкнетесь, изучая английский. И, конечно, дадим советы, как преодолеть эти сложности.

Проблема №1: Неспособность разговаривать на английском языке

Несмотря на то, что многие люди годами учат английский, они не могут говорить на нем. Это происходит потому, что большую часть времени обучения (80-90%) человек тратит на изучение теории, а вот практику почти ничего не остается (10-20%). Человек учит правила, выполняет упражнения, читает книги и т. д. А до тренировки разговорного навыка дело не доходит. В итоге, столкнувшись с иностранцем, человек не может выразить свои мысли в речи, либо делает это очень плохо.

Проблема №2: Непонимание английской речи на слух. Чтобы общаться на английском, нужно не только уметь говорить, но и понимать, что вам отвечают. Непонимание на слух – очень распространенная проблема. Проблема заключается в том, что у человека нет навыка аудирования (распознавания речи). Столкнувшись с беглой речью, человек не понимает смысла сказанного, так как не может распознать отдельные слова. Ведь они сливаются воедино. Решение проблемы: Распознавание английской речи на слух – это навык, над которым необходимо работать. Для того чтобы развить его, вам нужно слушать как можно больше английской речи. Но делать это надо правильно.

Проблема №3: Постоянное забывание английских слов

Вам знакома ситуация, когда вы не можете вспомнить нужное слово, хотя вы точно знаете, что учили его? Я уверена, что вы сталкивались с такой проблемой. Происходит это потому, что люди привыкли зубрить слова. Если слова учить таким способом, вы сможете запомнить лишь некоторые слова. Остальные либо уйдут в пассивный запас, либо забудутся. В итоге вам придется потратить много времени на изучение новых слов. Решение проблемы: Учить слова нужно правильно. Нужно сразу же использовать их в

своей речи. В зависимости от сложности запоминания слова вам нужно составить от 3 до 10 предложений. Это быстро и легко, но очень эффективно.

Проблема №4: Каша в голове из английских времен

Английские времена всегда вызывают трудности, потому что они отличаются от времен в русском языке. Часто люди вообще не понимают, в чем отличие каждой группы времен и когда какое время следует использовать. В итоге человек наизусть учит правила, а вот как их использовать, он не понимает. Причина проблемы заключается в том, что человек не правильно учит английские времена (да и грамматику тоже).

Решение проблемы: Учить английские времена нужно в 3 шага. Шаг 1: Понимаем, когда нужно использовать время. Шаг 2: Смотрим схему образования предложений в этом времени. Шаг 3: Составляем собственные предложения, используя данное время.

Проблема №5: Неспособность думать на английском языке

Еще одной проблемой является постоянный перевод того, что вы хотите сказать, с русского языка на английский. Из-за этого вы говорите медленно и постоянно задумываетесь, как построить предложение. Решение проблемы: Чтобы научиться думать на языке, нужно каждый кусочек теории, каждое слово отрабатывать до автоматизма. Тогда в вашей голове сразу будут возникать английские слова и складываться в правильные предложения.

Источник: https://easyspeak.ru/blog/sovety-i-sekrety/top-5-problem-pri-izuchenii-anglijskogo-yazyka

3. Коррекция ошибок

1. Could you help with the dishes please?
2. It is always more cheaper to buy a return ticket.
3. Do you know where will the meeting be held?
4. I am sorry for my lating.
5. How a difficult exam that was!
6. Ma bag stole yesterday.
7. He is drinking coffee in the morning.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

	предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка начинается со структурирования каждой из проблем, затронутых в тексте и статье, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре тексте и статьи необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; перспективы развития данного феномена.

Подготовка к сдаче первого вопроса экзамена предполагает изучение базовой литературы по учебной дисциплине, которая включена в содержание государственного экзамена, а также при самостоятельном выполнении пересказа текстов с элементами стилистического анализа предполагается изучение литературы по смежным дисциплинам: стилистике, теоретической грамматике, лексикологии.

Значительное место в структуре подготовки ко второму вопросу экзамена занимает изучение периодической литературы, так как статьи, включенные в экзаменационный билет, отбираются из современных периодических изданий и затрагивают разные аспекты педагогической деятельности. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности педагога могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Подготовка к третьему вопросу государственного экзамена предполагает повторение лексического и грамматического материалов по изученным темам, также повторение языков знаний, включенных в стандарт основного общего образования по иностранному языку, ознакомление с которым происходило в ходе изучения дисциплин (педагогика, образовательное право, методика обучения иностранным языкам) и прохождения практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика).

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена:

а) основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – Изд. 2-е, испр. – Москва :Деконт+ : ГИС, 2011. – 511 с.
2. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 1 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 536 с. – (Учебник для вузов).
3. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" Englichforthedirection "Pedagogialeducation" : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 223 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева, И. В. Контрольные работы и устные темы по английскому языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Афанасьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – Переизд. – Москва : ГИС, 2008. – 639 с.
3. Восковская, А. С. Английский язык для вузов : учеб. пособие / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 349 с. : ил. – (Высшее образование).
4. Комплексные тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для студентов 1–2 курсов пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Г. А. Сумкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2009. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
5. Кормилина, Н. В. Сборник контрольных работ по английскому языку для студентов первого года обучения : учеб.-метод. пособие / Н. В. Кормилина, Э. В. Поманисочка, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 53 с.
6. Мурашев, В. А. Проверочные работы к учебнику английского языка Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьяновой Н. А. : учеб.-метод. пособие / В. А. Мурашев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 50 с.
7. Семенова Е. С. Обучение реферированию : учеб.-метод. пособие / Е.С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
8. Семенова Е. С.Образование в англоговоря-щихстранах : учеб.-метод. пособие / Е.С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 70 с.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не

должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной экзаменационной комиссии.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных проблем методики преподавания немецкого языка, умение их применять при разработке авторских приемов обучения немецкому языку, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;
- работа прикладного характера в области методики обучения немецкому языку: разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарного знания: проект конкурса, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде немецкого языка и др.

В соответствии с положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью выполнения ВКР является:

– обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;

– развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; – развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;

– выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной методики преподавания немецкого языка, при этом она может выходить за рамки учебных программ, содержать элемент новизны и лишь частично иметь реферативный характер.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с Положением об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

Требования к составу ВКР устанавливаются заданием ВКР. Задание на ВКР выдается персонально каждому студенту и вкладывается после титульного листа ВКР.

ВКР должна иметь следующую структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ:

1. Титульный лист.
2. Содержание содержит перечень частей работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
3. Введение раскрывает актуальность выбранной темы исследования, информирует о цели, задачах, объекте, предмете, материале и методах исследования, новизне поставленной задачи, практической значимости, структуре работы.
4. Основная часть, состоящая из нескольких глав, содержащих параграфы.
5. Выводы по каждой главе.
6. Заключение, в котором подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.
7. Список использованных источников.
8. Приложения, иллюстрирующие отдельные стороны исследования.

Требования к содержанию ВКР устанавливаются методическим советом кафедры. Содержание работы излагается в одной или нескольких теоретических главах, также как и практическая часть.

Во введении отражается современное состояние и обосновывается актуальность выбранной темы работы; формулируются цель работы и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели; перечисляются использованные методы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объем введения составляет не более 3-5 страниц.

В теоретической части рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников, освещаются законодательно-нормативные акты и т.д.

Объем теоретической части ВКР составляет 20-25 страниц.

Также в ней проводится анализ практических материалов на уровне исследуемой организации.

Объем данной части примерно составляет 20-25 страниц.

Третья часть посвящена практическому решению поставленной проблемы. В ней излагаются и анализируются полученные результаты, дается прогнозная оценка предлагаемого варианта решения проблемы.

Объем третьей главы работы 20-25 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по главам работы. Объем заключения 3-5 страниц.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Создание электронного учебного пособия для студентов неязыковых специальностей по теме «Сослагательное наклонение немецкого языка»
2. Формирование дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию на немецком языке (на материале ведения интернет-блогов)
3. Языковой портфель как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения
4. Формирование социокультурной компетенции учащихся средних и старших классов с углубленным изучением немецкого языка
5. Устное тестирование для определения коммуникативной компетенции учащихся старших классов
6. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов по немецкому языку
7. Проблема обучения взрослых людей иностранному языку на примере грамматики немецкого языка (начальный этап).
8. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению немецкого языка.
9. Аудирование как метод повышения уровня знаний немецкого языка учащихся 9 классов.
10. Обучение немецкому языку на основе компьютерных программ.
11. Использование интернет-технологий при обучении письменной речи немецкого языка на среднем этапе в средней школе.
12. Современный подход к обучению устноречевому общению на немецком языке на дошкольном этапе
13. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной культуре.
14. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
15. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков у учащихся 9-х классов
16. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на старшем этапе в средней школе.
17. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию на начальном этапе в средней школе.
18. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательных школ.
19. Роль игры в формировании навыков иноязычной речи у дошкольников.
20. Поисковое чтение на немецком языке как один из механизмов повышения скорости понимания текста.

21. Сравнительный анализ применения мультимедийных средств на уроках немецкого языка в 7-х классах.
22. Проблемы интенсивного обучения немецкому языку.
23. Обучение аудированию французской речи на начальном этапе
24. Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.
25. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по немецкому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ в разделе чтения.
26. Индивидуализированное обучение говорению на немецком языке в младших классах.
27. Обучение рецензированию как формирование навыка говорения на немецком языке.
28. Использование средств массовой информации при обучении аудированию немецких текстов в средней школе.
29. Метод проекта при обучении немецкому языку как средства активизации самостоятельной деятельности обучающихся.
30. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении немецкому как второму языку
31. Использование текстов с подстрочным переводом как один из приемов формирования артикуляционно-фонетической базы немецкого языка в младшем школьном возрасте
32. Использование метода проекта в гимназии на среднем этапе (8 класс) для совершенствования навыков монологической речи.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представление в ГЭК выпускной квалификационной работы

Подготовка к процедуре защиты включает в себя подготовку презентации и доклада для защиты ВКР. В ходе подготовки к процедуре защиты научный руководитель оказывает помощь (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР, а также предоставляет письменный отзыва на ВКР, в котором указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В ходе подготовки к процедуре защиты обучающийся вместе с научным руководителем готовит ответы на комплексные вопросы для собеседования, представленные в фонде оценочных средств ГИА и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты выпускной квалификационной работы должны пройти апробацию в форме публикации в сборнике студенческих работ, студент-выпускник должен выступить на научно-практической конференции студентов, а также пройти предварительную защиту выпускной квалификационной работы не менее чем за 1 месяц до защиты.

Рекомендуемая литература для подготовки к процедуре защиты ВКР:

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Григорьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС второго поколения : учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 77 с.
5. Григорьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Базовый курс : учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. / сост. Е. С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Базовый курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. / сост. Е. С. Семенова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Нижний Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Актуальные вопросы теории обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Шугаева Н. Ю. и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005. – 201 с. – (Linguarum Universum ; вып. 3).
3. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : материалы 1 Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. В. Воробьева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 241 с.
4. Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. : по материалам 7 Междунар. студ. науч.-практ. конф. "Актуальные вопросы филологии и лингводидактики" / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 306 с.
5. Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения : сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 139 с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с.
7. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2008. – 255 с.
8. Зейнутдинова, Э. Ш. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе коллективного способа обучения

[Электронный ресурс] / Э. Ш. Зейнутдинова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
9. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – Москва : Академия, 2009. – 142 с.
10. Инновационные технологии и методы обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. : материалы 3 Междунар. студен. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 207 с.
11. Инновационные технологии и методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам 8 Междунар. науч.-практ. конф. "Актуал. вопр. яз. динамики и лингводидактики в когнитив. аспекте" / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
12. Инновационные технологии и методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : материалы 3 Междунар. студен. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
13. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.
14. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва : РУДН, 2010. – 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
15. Метелькова, Л. А. Методика обучения иностранным языкам : курс лекций и тематика семинар. занятий / Л. А. Метелькова, Н. А. Рунгш. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 83 с.
16. Метелькова, Л. А. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : курс лекций и тематика семинар. занятий / Л. А. Метелькова, Н. А. Рунгш. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.Обучение иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : материалы 3 Междунар. студен. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
17. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
18. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. : материалы 9 междунар. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 235 с.
19. Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе : сб. науч. ст. : по материалам 6 Междунар. науч.-практ. конф. "Совр. вопр. филологии и методики преподавания иностр. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 219 с.
20. Спирин, Ю. П. Работа с текстом на уроке немецкого языка / Ю. П. Спирин. – Москва : Чистые пруды, 2005. – 31 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Немецкийязык" ; вып. 5).
21. Трансляция иноязычной культуры в процессе преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. В. Воробьева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.

22. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.
23. Фоменко, Т. М. Методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по немецкому языку / Т. М. Фоменко. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 29 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Немецкийязык" ; вып. 4 (16)).
24. Формирование и развитие общекультурных компетенций у обучающихся иностранному языку [Электронный ресурс] : сб. науч. трудов : матералы науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Т. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
25. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2003. – 151 с.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы и ее защиты

Критерии компетенций	Уровни оценивания и описание. Уровень сформированности компетенций.			
	Повышенный уровень – оценка «отлично» 90-100 баллов	Базовый уровень – оценка «хорошо» 76-89 баллов	Пороговый уровень – оценка «удовлетвори-тельно» 60-75 баллов	Недостаточный уровень – компетенция не сформирована ниже 60 баллов
Актуальность и научная новизна проведенного исследования. Определение задачи исследования (УК-1, 2, 3)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет	Актуальность либо не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах проблема не выявлена. Нечетко Сформулированы цель, задачи, объект, предмет	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)

	исследования, методы, используемые в работе	исследования, методы, используемые в работе.	исследования, методы, используемые в работе	
Создание библиографической базы исследования (УК-1)	Библиографический список в полной мере отвечает требованиям по объему и охвату проблематики работы	Библиографический список не в полной мере отвечает требованиям по объему и охвату проблематики работы	При оформлении библиографического списка имеются значительные ошибки и неточности	Библиографический список не отвечает требованиям по объему и охвату проблематики работы
Степень освоения методов научного исследования и полноты раскрытия темы (УК-1, 2, 4, 5, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5,8, 9, 10 11, 12)	Использованы как традиционная и (или) апробированная методика, так и принципиально новое решение	Использована традиционная и (или) апробированная методика или традиционная методика с оригинальными элементами	Использована традиционная и (или) апробированная методика	Использована традиционная методика
Оценка теоретического содержания работы (УК-1, 2, 4, 6, 7, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5,8, 9, 10 11, 12)	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы. Тема сформулирована конкретно и отражает направленность работы. Использованы новые теоретические модели и решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой
Владение практическим материалом работы (УК-1, 2, 4, 6, 7, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5,8, 9, 10 11, 12)	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные Неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Умение вести научную беседу. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры (УК-3, 6; ПК-11, 12)	Проявляет компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на	Допускает отдельные неточности и затруднения при представлении выпускной квалификационной работы на защите	Испытывает значительные трудности при при представлении выпускной квалификационной работы на защите	Не может представить работу на защите и не может ответить на поставленные вопросы

	вопросы и замечания.			
Качество оформления работы. Наличие ВКР, доклада, презентации (УК-4; ПК-11, 12)	Представлена ВКР. Подготовлены доклад и презентация, отражающие основные выводы по результатам исследования. Работа соответствует нормативным требованиям	Представлена ВКР. Подготовлены доклад, отражающий основные выводы по результатам исследования. Работа соответствует нормативным требованиям (допускаются 4-6 негрубых ошибок)	Представлена ВКР. ВКР соответствуют нормативным требованиям (допускаются 8-10 негрубых ошибок).	ВКР не представлена, либо представленная ВКР находится в неудовлетворительном состоянии

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. Оценка выставляется членами ГЭК по пятибалльной системе на основании оценок научного руководителя и оценки членов комиссии за выступление на защите ВКР.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования методической проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы;
- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;
- работа выполнена самостоятельно;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда некомпетентность студента очевидна или имеют место факты явного плагиата.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений выпускников при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1.	Актуальность и научная новизна проведенного исследования. Определение задачи исследования	до 10 баллов
2.	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3.	Степень освоения методов научного исследования и полноты раскрытия темы	до 10 баллов
4.	Оценка теоретического содержания работы	до 25 баллов
5.	Владение практическим материалом работы	до 25 баллов
6.	Умение вести научную беседу. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры	до 10 баллов
7.	Качество оформления работы. Наличие ВКР, доклада, презентации	до 10 баллов
		100 баллов

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями:

Уровень освоения компетенций	Оценка
Продвинутый (90-100 баллов)	отлично
Базовый (76-89 баллов)	хорошо
Пороговый (60-75 баллов)	удовлетворительно
Компетенции не сформированы (меньше 60 баллов)	неудовлетворительно

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием Совета факультета иностранных языков от 19.04.2019 года, протокол № 10.