

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

С. В. Ильина

2020г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский),  
иностранный язык (французский)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2020 г.

## **1. Цели практики**

Целями педагогической практики являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2 ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки по профилям «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: Психология, Педагогика, Методика обучения английскому языку, Иностранный язык и др.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Обучающийся должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения

технологии обучения;

- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Обучающийся должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путём выделения непрерывного периода учебного времени для её проведения.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 8, 9 семестры.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения данной практики должен:

***Знать:***

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса,
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов,
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

***Уметь:***

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;
- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

***Владеть:***

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;
- методами и приемами проведения современного методического исследования;
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачётных единиц, в 9 семестре – 12 зачётных единиц.

#### 7.1. Структура практики

##### 8 семестр

		<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	Посещение и анализ уроков в закрепленном классе (141 часов).	Дневник практики. Анализ уроков.

		<p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (100 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (10 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (5 часов)</p>	<p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на</p>

		конференции (3 часа)	итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
--	--	----------------------	--

**9 семестр:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (3 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение и анализ уроков в закрепленном классе (100 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному</p>	<p>Дневник практики. Анализ уроков.</p>

		<p>проведению уроков и внеклассных мероприятий (200 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (130 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по французскому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (4 часа)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (10 часов)</p>	<p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (12 часов)</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по</p>

			практике Дифференциро- ванный зачет
--	--	--	---

## 7.2 Содержание практики

### 8 семестр:

#### *Организационная работа:*

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентами 4 курса.
  - Прохождение инструктажа по технике безопасности.
  - Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.
- Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.
- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

#### *Учебно-методическая работа:*

- Посещение уроков по всем предметам в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива.
- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.
- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.
- Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов.
- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.
- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.
- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку.

#### *Внеклассная работа по иностранным языкам:*

- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.
- Проведение дополнительных занятий по английскому языку с отстающими учениками.
- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по английскому языку, проведенного студентом-практикантом или учителем.

#### *Воспитательная работа в классе:*

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.
- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.
- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.
- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).
- Участие в работе по профориентации учащихся.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.
- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или практикантом.
- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.

*Задания по психологии:*

Изучение личности учащегося.

Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

*Работа с родителями:*

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.

- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

**9 семестр:**

*Организационная работа:*

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентами 4 курса.

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

- Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

*Учебно-методическая работа:*

- Посещение уроков по всем предметам в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива.

- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.

- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.

- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

- Участие в разборе и обсуждении посещённых уроков студентов-практикантов.

- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.

- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.

- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку.

*Внеклассная работа по иностранным языкам:*

- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.

- Проведение дополнительных занятий по английскому языку с отстающими учениками.

- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по английскому языку, проведённого студентом-практикантом или учителем.

*Воспитательная работа в классе:*

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.

- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.

- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.

- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).

- Участие в работе по профориентации учащихся.

- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.
- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или практикантом.
- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.

*Задания по психологии:*

- Изучение классного коллектива учащихся.
- Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

*Работа с родителями:*

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.
- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

#### **8 семестр:**

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- 9) отчет о педагогической практике.

#### **9 семестр:**

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия по английскому языку;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) технологическую карту урока французского языка;
- 8) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия по французскому языку;
- 9) конспект внеклассного мероприятия;
- 10) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 11) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации в последний день практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

8 семестр:

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-3	3. Дневник практики	
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-6, 5, ОПК-2	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	2. Конспекты уроков, анализ уроков	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3. Конспекты внеклассных мероприятий	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	4. Посещение открытых уроков	

		2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося	
3	Заключительный этап	ОПК-3	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	В последний день практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ПК-10	3. Дифференцированный зачет	

### 9 семестр:

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики	
			2. Подпись в журнале по технике безопасности		
		ОПК-3	3. Дневник практики		Первая неделя практики
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики		
2	Производственный этап	ОПК-6, 5, ОПК-2	1. Дневник практики	В течение практики	
		ОПК-1, ОПК-	2. Конспекты уроков,		

		2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	анализ уроков	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3. Конспекты внеклассных мероприятий	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	4. Посещение открытых уроков	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива	
3	Заключительный этап	ОПК-3	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	В последний день практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10	2. Выступление на итоговой конференции по практике	

		ПК-10	3. Дифференцированный зачет	
--	--	-------	-----------------------------	--

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.
- Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов,	Подготовитель	Изучение программы	Индивидуальный план

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>ьный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>

соответствует с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в (ОПК-3)	между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
- Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой.

<p>ов образован ия обучающ ихся, выявлять и корректир овать трудност и в обучении (ОПК-5);</p>	<p>объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ый этап.</p>	<p>индивидуальн ых заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого- педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- Способен использов ать психолог опедагогич еские технологии и в професси ональной деятельно сти, необходи мые для индивиду ализации обучения, развития, воспитан ия, в том числе обучающ ихся с особыми образоват ельными потребно стями (ОПК-6);</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Подгот овител ьный этап. Основн ой этап. Заключ ительн ый этап.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуальн ого плана прохождения практики. Выполнение индивидуальн ых заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента- практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого- педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- Способен взаимоде йствовать с участника</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>	<p>Подгот овител ьный этап. Основн ой</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуальн ого плана</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта.</p>

<p>ми образовательных отношений в рамках реализации и образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>этап. Заключительный этап.</p>	<p>прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>

<p>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;  ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;  ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап.  Основной этап.  Заключительный этап.</p>	<p>Изучение программы практики.  Составление индивидуального плана прохождения практики.  Выполнение индивидуальных заданий.  Подготовка полного отчёта прохождения практики.  Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.  Дневник практиканта.  Путёвка студента-практиканта с характеристикой.  Технологическая карта уроков иностранного языка.  Технологическая карта внеклассного мероприятия.  Анализ урока английского языка.  Психолого-педагогическая характеристика.  Отчёт о практике.</p>
--	---	---	---	--

<p>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);  ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- способен реализовывать образоват</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями</p>	<p>Подготовительный этап. Основн</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуальн</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник</p>

<p>ельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>	<p>обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому и французскому языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ой этап. Заключительный этап.</p>	<p>ого плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами и преподаваемых учебных</p>	<p>ПК-4.1 Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Английский язык», «Французский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Английский язык», «Французский язык»; ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейноэстетического идеала, формируемого в классических произведениях русских и зарубежных</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>

предметов (ПК-4)	писателей для достижения личностных результатов учащихся			
способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);	ПК-5.1 Владеет санитарногигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса; ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Французский язык», план-конспект и /технологическую карту урока иностранного языка.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.
способен	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально	Подготовительный этап.	Изучение программы	Индивидуальный план

<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);</p>	<p>ориентированные учебные материалы по английскому и французскому языкам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по английскому и французскому языкам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной («Английский язык», «Французский язык») и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении английского и немецкого языков.</p>	<p>ьный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>
<p>- способен проектировать траектории и своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>ПК-10.1 Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития; ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста; ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Психолого-педагогическая характеристика. Отчёт о практике.</p>

### Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	« <b>9-10 баллов</b> » ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. « <b>7-8 баллов</b> » ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время. « <b>5-6 баллов</b> » ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине. « <b>0-4 балла</b> » ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	10
Индивидуальный план прохождения практики	« <b>9-10 баллов</b> » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом. « <b>7-8 балла</b> » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом. « <b>5-6 балла</b> » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.	10

	«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	
Дневник практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10
Конспекты уроков	<p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	5
открытые уроки	«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-	10

	<p>педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<p><b>Открытое внеклассное мероприятие</b></p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел</p>	<p>10</p>

	<p>своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива</b></p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели</p> <p>«7-8 балла» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении.</p>	10
<p><b>Отчёт о практике</b></p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
<p><b>Характеристика студента-практиканта</b></p>	<p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p>	5
<p><b>Выступление на итоговой</b></p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о</p>	10

<b>конференции по практике</b>	<p>пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	
<b>Степень выполнения программы практики</b>	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.</p>	10
<b>Итого:</b>		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для

вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.

5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.

6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.

7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.

8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.

9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.

10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

12. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.

13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.

14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.

16. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

17. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

18. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому)

для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

**г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций
17. Кузовлев, В. П. Английский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов

научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.

- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.