

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

«Утверждено»



2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

031200 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Специальность 031201

**Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур**

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

Форма обучения - ОЧНАЯ

Чебоксары

2014

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая вузом по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по специальности 031201

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая на факультете иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП:

регламентирует:

- цели образовательного процесса,
- ожидаемые результаты образовательного процесса,
- содержание образовательного процесса,
- условия реализации образовательного процесса,
- технологии реализации образовательного процесса
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки,

включает в себя:

- учебный план,
- рабочие программы учебных курсов,
- рабочие программы предметов,
- рабочие программы дисциплин (модулей)
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы учебной и производственной практики,
- календарный учебный график,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 031201

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации об образовании;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП Нормативные документы для разработки ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Миссия ООП заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов:

- владеющих системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;
- обладающих глубокими знаниями в области теории изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей,
- владеющих современными методиками сбора, анализа, систематизации и использовании информации по актуальным проблемам науки и образования,
- обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в области методики преподавания иностранного языка,
- владеющих современными педагогическими и психологическими методиками для осуществления адекватного воздействия на личность обучаемого с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности,
- владеющих образовательными технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику обучения иностранным языкам,
- свободно владеющих основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и работы с компьютером как средством управления информацией и с Интернетом как источником получения информации,
- владеющих культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения,
- способных анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- способных понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества,
- готовых к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям,
- способных понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,
- способных использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования,
- способных понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны,
- обладающих знаниями, необходимыми для осуществления организации учебного процесса и руководства образовательным учреждением,
- готовых использовать нормативные правовые документы в своей деятельности,
- готовых к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе,
- владеющих методами и приемами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности,
- готовых использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья,

- готовых использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,
- способных осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- понимающих особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

1.3.2. Срок освоения ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур - 5 лет

1.3.3. Трудоемкость ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость освоения студентом ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур составляет 305 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур :

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Выпускники по данному направлению подготовки могут применить свои знания в области преподавания иностранного языка в:

- общеобразовательных школах;
- образовательных учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования – лицеях, колледжах, гимназиях, училищах, техникумах.
- образовательных учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист, обучающийся по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Компетенции выпускника ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

В области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

В области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по специальности *031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур* содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Приложение 1

4.2. Учебный план подготовки специалистов по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Приложение 2

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Приложение 3

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности *031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур* раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- педагогическая практика

При реализации данной ООП предусматривается педагогическая практика в 8 семестре продолжительностью 4 недели и в 9 семестре продолжительностью 4 недели.

Целью педагогической практики является:

- формирование профессионально-педагогической направленности студента;
- формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к многообразной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической науки, на основе эмоционально-ценностного отношения к ним в ходе реальной школьной жизни;
- освоение системы профессиональных знаний;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления;
- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
- развитие профессионально-личностных качеств;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических и психологических явлений и процессов;
- развитие профессионально значимых умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);
- осмысление возможностей различных педагогических технологий;
- проведение психологических исследований личности учащихся с целью получения эмпирических данных и оценки их психического развития;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обоснованные выводы в ходе исследовательской деятельности;
- стимулирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности.

Местом проведения педагогической практики являются образовательные учреждения - средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.д.

4.4.2. Программа педагогической практики.

При реализации данной ООП предусматривается производственная педагогическая и культурно-просветительская практика в 7 семестре продолжительностью 8 недель (12 зачетных единиц). По итогам практики - дифференцированный зачет.

Целью этапа педагогической практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к многообразной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- освоение системы профессиональных знаний;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления; формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
- развитие профессионально-личностных качеств;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций.

Базами педагогической практики являются образовательные учреждения различного типа.

Целью этапа производственной культурно-просветительской практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- организация культурного пространства и оценка собственной деятельности в культурно-просветительской сфере.

Культурно-просветительская практика проводится в образовательных учреждениях различного типа.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Целью учебной научно-исследовательской практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.

Практика направлена на решение следующих задач:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- уточнение основных задач, решаемых в ходе работы над исследовательским проектом.

Базами практики являются соответствующие кафедры факультета иностранных языков, специализированные лаборатории и кабинеты, читальные залы и др.

В результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе, включенной в учебно-воспитательный процесс и в научно-исследовательской работе, дополняющей учебно-воспитательный процесс.

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно - методической, научно- технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно - методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов вуза и других вузов (российских и зарубежных) - олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и пр.;
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно - исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Реализация основных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 80 процентов. Ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 5 процентов преподавателей, от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 0 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, преподавателями, имеют более 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение наиболее полно представлено в рабочих программах модулей. Для поиска необходимой учебной и учебно-методической литературы студент может воспользоваться справочно-библиотечной системой.

Подготовка бакалавров педагогического образования проводится в аудиториях факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» в главном учебном корпусе.

На факультете иностранных языков размещен ресурсный центр – кабинет учебно-методических и информационных ресурсов (ауд. 334). Данный центр содержит учебную, учебно-методическую и научную литературу в печатном, электронном, аудиовизуальном и видео формате на английском, немецком, французском и испанском языках.

Студенты, обучающиеся по данной основной образовательной программе, имеют свободный доступ к хранящимся в ресурсных центрах материалам и используют их в ходе овладения такими дисциплинами как «Практический курс 1-го иностранного языка», «Практический курс 2-го иностранного языка», «Теоретический курс 1-го иностранного языка», «История литературы стран изучаемых языков», «Страноведение стран изучаемого языка», а также при написании курсовых работ и ВКР.

Студенты, обучающиеся в рамках ООП, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой и медиатекой ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», включающей в себя электронные образовательные ресурсы общим объемом более 1000 Гб. В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в университете функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности. При реализации процесса обучения в рамках ООП студенты получают удаленный доступ к информационному ресурсу ИВИС, включающему в себя электронные версии ведущих научных и учебно-методических журналов, межвузовской коллекции учебно-методических работ преподавателей, представленной на национальном информационном ресурсе Rucont в рамках БИБКОМ, электронной библиотечной системе «Университетская библиотека on-line», модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

Структура библиотеки включает в себя 6 читальных залов, 6 абонементов учебной литературы, абонемент художественной литературы, отдел комплектования и научной обработки литературы, информационный-образовательный центр при научной библиотеке ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», в состав которого входит информационно-библиографический отдел, электронный читальный зал, фонд выпускных квалификационных работ. Общий объем фондов библиотеки университета составляет 600 тысяч печатных экземпляров и более 1000 Гб электронных образовательных ресурсов.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1. Общие положения

В вузе сформирована благоприятная социокультурная среда, создающая условия для развития интересного процесса образования, актуальных преобразований субъективности и определяемая получением мировоззренческого естественно-научного и гуманитарного знания, формированием ценностных ориентаций личности. Данная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Цель воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Формирование личности будущего специалиста в стенах вуза предполагает решение ряда задач:

- дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева на 2011-2015 гг., Положению об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о совете по воспитательной работе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о кураторе (наставнике) учебной группы и другим правовым документам. Для профилей «Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)», «Перевод и переводоведение», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» это Модель выпускника факультета иностранных языков, Модель системы воспитательной работы на факультете

иностранных языков, Концептуальные основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов на факультете иностранных языков.

Основные концептуальные принципы, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кураторов (наставников) учебных групп, кафедр, общежития, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы, и вуза в целом.

Наиболее актуальные задачи воспитательной работы – это формирование компетенций и подготовка личных качеств, необходимых на производстве: ответственность, инициативность, умение принимать решения, коммуникативность.

6.2. Принципы развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитание в педагогическом университете основывается на следующих принципах.

Принцип гуманизации подразумевает признание личности студента как самоценности; уважение ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобщение молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построение отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина; а также предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных, в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности с целью реализации комплексных воспитательных программ, проведения конкретных мероприятий.

Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности государственных учреждений, общественных организаций, структурных подразделений вуза, его профессорско-преподавательского состава (ППС), высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта и др.

Принцип этнопедагогизации предполагает использование в воспитательной работе проверенного опытом поколений народных традиций воспитания «совершенного человека» в современном контексте человека культуры. В условиях национальной республики этносоциальное окружение студента обуславливает своеобразие воспитательной работы с учетом общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами университета.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизирующегося общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы.

Принцип толерантности (терпимости) является одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящему за рамки требований законов.

Принцип индивидуализации заключается в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и формирование способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности, учитывая задачи и возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

6.3. Содержание, формы и методы развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Содержание воспитательной работы включает патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое, этнохудожественное, экологическое, семейное и экономическое воспитание, а также формирование здорового образа жизни и педагогической культуры. Стержнем учебно-воспитательной работы является умственное воспитание студентов как основа формирования интеллектуальной культуры будущего специалиста.

Содержание воспитательной работы предполагает многообразие ее форм и методов. Преподаватели вуза в своей деятельности используют разнообразные организационные формы воспитательной работы: массовые, коллективные, групповые и индивидуальные. В последние годы развиваются такие положительно зарекомендовавшие себя формы работы, как практика, творческие и научные объединения, кружки, конференции, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Многообразие форм воспитательной работы отражает основные виды совместной деятельности преподавателей и студентов: учебную, общественно-педагогическую, научно-исследовательскую, трудовую, эстетическую и спортивную.

В арсенале педагогического коллектива имеется и значительное количество методов воспитания студенческой молодежи. Их эффективность зависит от того, насколько они соответствуют конкретной педагогической ситуации, сложившимся воспитательным отношениям между преподавателями и студентами, каковы возможные пути их оптимального сочетания.

В связи с этим наряду с методами убеждения, упражнения, стимулирования и самовоспитания следует указать на важность методов сбора информации, обеспечивающих воспитательный процесс достоверными, объективными сведениями о состоянии объекта управления. Методы получения информации (наблюдение, анкетирование, изучение документации, метод обобщения независимых характеристик, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности и др.) широко и оперативно используются в воспитательной работе преподавателей.

6.3. Система управления развитием общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Единым координирующим и управляющим центром воспитательной работы является ректорат во главе с ректором университета. Инструмент управления – проректор по воспитательной работе и социальным вопросам и отделы, ответственные за организацию воспитательной работы в вузе; факультеты (деканаты), заместители деканов по воспитательной

работе и социальным вопросам, советы факультетов, кафедры, кураторы студенческих групп, студенческий совет), воспитатели в общежитиях.

Деканы, заместители деканов по воспитательной работе планируют и организуют воспитательный процесс на факультетах; поддерживают и развивают воспитывающую нравственно-психологическую атмосферу, всемерно содействуют работе органов студенческого самоуправления.

Основная задача советов факультетов – объединять усилия всех преподавателей и сотрудников, направленные на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие студентов, высокое качество подготовки специалистов.

Внеучебную деятельность обеспечивают также другие структурные подразделения вуза, в том числе библиотека, музей И. Я. Яковлева, музей материнской славы, музей истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, и др.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью со студентами, представлены в вузе студенческим конгрессом, первичной профсоюзной организацией студентов, студенческими деканатами, студсоветом общежития, старостами и органами самоуправления в учебных группах.

Главными целями студенческого самоуправления в университете являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научного творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения, идейной убежденности и социальной активности.

Студенческое самоуправление в вузе решает следующие задачи:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- содействие овладению каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннему развитию личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем вузе, уважения к законам Российской Федерации и Чувашской Республики, нормам нравственности и правилам общежития;
- создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству и другим антиобщественным проявлениям.

6.4. Воспитательная работа

Необходимости подготовки специалиста, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности и конкурентоспособности предполагает организацию в вузе соответствующей воспитательной деятельности, которая разворачивается по следующим направлениям, в процессе реализации соответствующих

подпрограмм: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое и этнохудожественное воспитание, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, семейное воспитание, экономическое воспитание, формирование педагогической культуры.

6.5. Социальная поддержка студентов

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия.

Студентам, сдавшим сессию на «отлично», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Студентам, нуждающимся в социальной защите, выплачивается социальная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- мэра г. Чебоксары;
- Президента Чувашской Республики;
- Правительства Российской Федерации;
- Президента Российской Федерации и др.

В вузе дополнительно введены именные стипендии для студентов, имеющих особые успехи в учебной и научной деятельности:

- И. Я. Яковлева;
- Я. Г. Ухсяя;
- В. Г. Егорова;
- А. Н. Крылова;
- И. М. Максимова;
- А. Г. Улангина.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и законом РФ о материальном обеспечении студентов-сирот.

В соответствии с действующим законодательством студенты-сироты до окончания срока обучения обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, оплатой проезда в транспорте, единовременным денежным пособием при выпуске в размере 500 руб., выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х социальных стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медицинским обслуживанием, выходным денежным пособием.

В университете имеются 3 студенческих общежития. Студенты проживают в 2-3-местных комнатах.

В вузе создана служба психологической помощи студентам. Служба решает следующие задачи: оказание помощи студентам, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития студента; оказание помощи студентам в экстремальных или критических ситуациях; психопрофилактика и коррекция взаимоотношений в группе и отношения к учебе; консультирование преподавателей по вопросам развития личности студента, создание благоприятного микроклимата в студенческой группе; формирование у студентов общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в практической деятельности.

Оздоровление обучающихся осуществляется на базе санатория-профилактория вуза, который рассчитан на одновременное оздоровление 150 человек, имеет большую столовую, оборудован современной медицинской техникой. В распоряжении отдыхающих: большой и малый конференц-залы, библиотека, бильярдная комната, настольный теннис, тренажерный зал с детской комнатой, волейбольная площадка, поля для мини-футбола, детский городок, спортзал.

6.6. Культурно-массовая работа

Студенческий клуб является культурно-досуговым объектом для студентов. Ежегодно организуются и проводятся традиционные мероприятия и культурно-массовые проекты такие как:

«День знаний», конкурс первокурсников «Перловка», межфакультетские игры «КВН», конкурс агитбригад факультетов, конкурс «Студенческая весна» и др. На факультете иностранных языков ежегодно проводятся «Европейский день языков», «День переводчика», «Вечер иностранных языков», «Фестивали иностранных языков».

Раскрытие творческих способностей студентов, приобретению ими необходимых знаний и практических навыков по организации и руководству коллективами художественной самодеятельности, кружками прикладного и технического творчества, экологическими, туристскими и другими объединениями способствует организация кружковой работы.

В университете при 45 кафедрах функционируют кружки и творческие объединения с охватом более 1000 студентов. Кроме того, организована работа общеуниверситетских объединений: ансамбля народного танца и студенческого драматического театра.

При 3 кафедрах факультета иностранных языков работают кружки СТЭМ и КВН, современного и эстрадного танца, английской драмы, немецкой литературы и немецкого кино, разговорный клуб немецкого языка. Кружковой работой охвачены все студенты факультета.

6.7. Спортивно-массовая работа

Для занятий физкультурой и спортом в университете создана спортивно-оздоровительная база. Вуз располагает:

- большим игровым залом;
- 4-мя игровыми залами в учебных корпусах № 1, № 3 и № 5;
- 3-мя тренажерными залами (в гл. корпусе, в корпусе № 5 и в санатории-профилактории);
- залом атлетической гимнастики в главном корпусе;
- 2-мя лыжными базами:
- тренировочным залом спортивной гимнастики;
- 2-мя залами шейпинга и аэробики (в корпусах №4 и № 6);
- велобазой с трассой для кроссовой езды;
- открытыми игровыми площадками для мини-футбола, баскетбола, волейбола, гандбола и тенниса;
- стадионом с асфальтированными беговыми дорожками и футбольным полем;
- 25-метровым бассейном с 6 дорожками;
- туристическим клубом.

При спортивном клубе, на факультетах и кафедре физического воспитания для организации и проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий созданы спортивные секции и команды по видам спорта (атлетическая гимнастика, настольный теннис, аэробика, йога, велоспорт, бадминтон, бокс, баскетбол, волейбол, вольная борьба, гиревой спорт, дзюдо, лыжные гонки, плавание, рукопашный бой, самбо, санный спорт, спортивная аэробика, танцевальный спорт, тхэквондо, ушу, футбол, хоккей, шахматы, шашки). В целом для студентов организовано 25 спортивных секций, которые охватывают своей деятельностью около 1200 студентов. Студенты факультета иностранных языков занимаются в секциях баскетбола, волейбола, лыжных гонок, шахмат и шашек.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности *031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур* и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе,

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется следующими положениями университета:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов.

Настоящие нормативно правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года. Так, студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по ООП проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ООП.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Основной образовательной программой по специальности **031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур** предусмотрены следующие виды аттестационных испытаний:

- государственный экзамен по специальности **031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки специалиста и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО по специальности **031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур** с учетом профилизации. Программа ИГА формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВПО и содержания основной образовательной программы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, ориентированной на виды профессиональной деятельности специалиста, предусмотренные ФГОС

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Система обеспечения качества подготовки выпускников.

Система обеспечения качества подготовки специалистов в рамках ООП строится на основе общих принципов TQM и международных стандартов в области качества и включает в себя комплекс внутренних и внешних механизмов оценки качества подготовки специалистов на институциональном и личностном уровнях.

К внешним механизмам институционального уровня относится федеральный Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), проводимый в рамках ООП два раза в течение учебного года.

Внутренние механизмы институционального уровня включают в себя проведение:

- диагностического (входного контроля) через систему тестирования по базовым курсам с целью распределения по группам и разработки необходимых предупреждающих мероприятий;
- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по дисциплине (в виде экзамена или зачета в устной и письменной формах);
- контрольных работ ректората по остаточным знаниям студентов дважды в течение учебного года.

В рамках основной образовательной программы осуществляется ежесеместровый мониторинг результатов сессий по 10 показателям в разрезе с результатами контрольных работ ректората.

Внешними механизмами личностного уровня являются:

- анкетирование «Качество подготовки выпускников в оценках работодателей».

Внутренними механизмами личностного уровня включают в себя:

- анкетирование студентов после завершения изучения дисциплины (модуля) по стандартизированной анкете, представленной в основной образовательной программе по дисциплине (модулю);
- анкетирование «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов» с периодичностью 1 раз в течение учебного года.