

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б.Г. Миронов

«___» _____ 2011 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык 1, иностранный язык 2

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары 2011 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- определение роли и места педагогической практики в системе обучения в вузе;
- ознакомление студентов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика относится к базовой части профессионального цикла (Б5).

Педагогическая практика тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

4. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проходит в гимназиях № 1, 2, 4, 5, 44, 46 (г. Чебоксары), лицее № 3, средних общеобразовательных школах № 27, 41, 59 г. Чебоксар, а также в средней общеобразовательной школе № 6 г. Новочебоксарска.

Педагогическая практика по иностранному языку студентов факультета иностранных языков проводится с отрывом от учебы в образовательных учреждениях на IV курсе (6 недель в 8 семестре) и на V курсе (8 недель в 9 семестре). На IV курсе студенты проходят учебно-воспитательную практику по I иностранному языку (английский язык), как правило, в 4-9 классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. На выпускном курсе студенты проходят практику по I и II иностранным языкам преимущественно в 8-11 классах средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся обладает:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: анализ теоретического, лекционного материала и составление примерных планов будущих практических разработок, решение практико-ориентированных педагогических и методических задач.	Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по ТБ, теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории, знакомство с программными требованиями, наблюдение за процессом.	Отметка в протоколе о результатах инструктажа, консультации с анализом и обсуждением.
2.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап: непосредственное прохождение практики, составление реальных планов-конспектов для непосредственной практической деятельности в школе, посещение занятий коллег-практикантов и учителей.	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов, анализ деятельности учителей на уроках, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.	Обсуждение уроков.
3.	Обработка и анализ полученной информации: работа проводится под руководством методистов,	Анализ итогов работы в ходе педпрактики, оформление материала	Дневник практики, характеристика от учебно-

	проводится анализ мероприятий, внедренных в реальный учебный процесс.	лов.	го заведения, план открытого урока, анализ посещенных уроков, план внеклассного мероприятия
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике).	Подготовка отчета по практике. Выступление на методической конференции, посвященной итогам педагогической практики.	Зачет

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения ИЯ. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?

5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
7. Сущность методического содержания урока ИЯ.
8. Основные черты современного урока иностранного языка.
9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
11. Содержание обучения фонетике.
12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
13. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
15. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
16. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
17. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
19. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
20. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
21. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
22. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
23. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
25. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
26. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
27. Этапы работы с аудиотекстом.
28. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?
29. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
30. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
31. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
32. Чем письменная речь отличается от устной?
33. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
34. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
35. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
5. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
6. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.
7. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
8. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.

9. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Контроль уровня сформированности навыков письма на средней ступени в средней школе.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категории методики и их характеристика.
2. Грамматико-переводной метод в обучении иностранному языку.
3. Натуральный метод в обучении иностранному языку.
4. Методы исследования в методике.
5. Взаимодействие лингвистики и методики.
6. Взаимодействие психологии и методики.
7. Язык и речь. Единицы языка и речи.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку.
9. Система упражнений и её компоненты.
10. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
11. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
12. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку.
13. Умения, их виды и их характеристика.
14. Мотивация в изучении иностранного языка.
15. Компоненты системы обучения иностранному языку.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
20. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).

24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
27. Сертификация знаний по иностранному языку.
28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

Примеры тестовых заданий

1. Какой вид речевой деятельности представляет собой восприятие и понимание речи на слух в момент ее порождения?	А) Аутентичный материал
2. Как называется способ учения, заключающийся в приеме и преобразовании информации в соответствии с задачами обучения и направленностью внимания?	Б) Чужая мысль, закодированная в тексте и подлежащая распознаванию
3. Какова форма протекания аудирования?	В) Навык подсознательного восприятия и различения звуковой стороны речи
4. Что является продуктом аудирования как вида речевой деятельности?	Г) Тембр, темп, дикция, паузация, нарушения артикуляции
5. Как называется языковой материал или	Д) Движение органов речи, необходи-

учебные тексты, включая и устную речь, являющуюся реальным продуктом носителей языка и не адаптированные для нужд учащихся?	мое для произнесения звуков, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи
6. Как иначе называется порождение гипотез, предвосхищение хода событий?	Е) Умозаключение
7. Назовите этап работы с аудиотекстом, основным содержанием которого является снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения, введение и первичное закрепление новых слов и т.п.	Ж) С полным пониманием текста, с пониманием основного содержания текста
8. Назовите этап работы с аудиотекстом, на котором учитель дает установку и формирует коммуникабельную задачу: как и с какой целью учащиеся должны слушать текст.	З) Научить учащихся понимать звучащую речь
9. Какова цель обучения аудированию иноязычной речи?	И) Предтекстовый этап
10. Какую работу предполагает обучение аудированию?	К) Процесс восприятия и понимания устной речи на слух в момент ее порождения
11. Что является предметом аудирования?	Л) Внутренняя
12. В чем заключается основная сложность аудирования с точки зрения обучения?	М) Один из важнейших механизмов аудирования, позволяющий различать и узнавать знакомые звуковые комплексы
13. Дайте определение понятию «аудирование»	Н) Аудирование
14. Дайте определение понятию «аудитивный фонетический навык»	О) Внешние шумы, помехи, плохая акустика
15. Дайте определение понятию «артикулирование»	П) Предтекстовый, текстовый, послетекстовый
16. Дайте определение понятию «речевой слух»	Р) Выполнение упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом
17. Назовите этапы работы с аудиотекстом	С) Вероятностное прогнозирование
18. Назовите основные виды аудирования	Т) Текстовый этап
19. Перечислите трудности, обусловленные условиями аудирования	У) Вид речевой деятельности протекает во внутреннем плане, скрыто от наблюдателя, и это затрудняет управление ее формированием
20. Какие трудности обусловлены индивидуальными особенностями источника речи?	Ф) Восприятие

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)*

Формой отчетности по итогам производственной практики является составление отчета, который включает в себя следующие материалы:

- педагогическая путевка с отзывом учителя-методиста по иностранному языку и классного руководителя,
- дневник педагогической практики,

* Формы отчетности прилагаются

- развернутый план проведенного урока,
- анализ урока, проведенного студентом-практикантом,
- план внеклассного мероприятия на иностранном языке,
- анализ внеклассного мероприятия на иностранном языке, проведенного студентом-практикантом,
- психологическая характеристика ученика.

Студент-практикант должен предоставить отчет на кафедру английского языка не позднее 2 дней после окончания практики. После предоставления отчета студенту-практиканту выставляется оценка по итогам педагогической практики. Оценка учебной и внеклассной работы по предмету осуществляется следующим образом:

- «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.
- «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.
- «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.
- «Неудовлетворительно» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л. Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2000.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005 – 333 с.
4. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
6. Настольная книга учителя иностранного языка : справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – М. : АСТ [и др.], 2004. – 446 с.

7. Погорельская, В. П. Учитель рассказывает... / В. П. Погорельская. – М. : Просвещение, 2001.
8. Пассов Е. И., Кузовлёва Н. Е. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлёва. – М. : «ГЛОССА-ПРЕСС» : Ростов-на-Дону : «Феникс», 2010.
9. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с.
11. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.

Дополнительная литература

1. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 494 с.
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2004. – 258 с.
3. Коньшева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2005. – 207 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатов [и др.] ; под. ред. В. М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – 412 с.
5. Настольная книга учителя иностранного языка : справ.-метод. пособие / Сост. В. В. Копылова. – М., 2004.
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков : английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 285 с.
7. Тимоховец, Е. А. Педагогическая практика в школе : организация, проектирование эффективного обучения : методич. пособие / Е. А. Тимоховец, И. И. Цыркун. – Мн: БГПУ, 1998. 92с.
8. Хуторский А. В. Современная дидактика : ечебник для вузов / А. В. Хуторский. СПб. : Питер, 2001. – С. 481–490.
9. Цатурова, И. А. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюн. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.
10. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики : учебное пособие / Л. В. Щерба. – М. : Академия, 2003. – 148 с.

Литература на иностранных языках

1. Rogova, G. V. Methods of Teaching English : учебное пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз / G. V. Rogova. – Л. : Prosveschenie, 1975. – 312 p.
2. Millrood, R. P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
3. Millrood, R. P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
4. Millrood, R. P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.

Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по ИЯ для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. “Enjoy English” № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.
5. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.
6. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.
7. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).
8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).

11. Материально-техническое обеспечение практики

1. кафедра и ресурсный центр факультета снабжены спутниковым телевидением с возможностью просмотра мировых информационных и других телевизионных каналов;
2. 4 аудитории оборудованы телевизорами (2 плазменных телевизора Samsung диагональю 50 дюймов – 127 см, проекционный телевизор Samsung диагональю 43 дюйма – 109 см, телевизор Elenberg с ж/к экраном диагональю 25 дюймов – 65 см);
3. 3 аудитории оборудованы проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки);
4. компьютерный класс на 13 мест;
5. видеозал оснащен плазменным телевизором диагональю 50 дюймов – 127 см, видеоплеером LG, видеомагнитофоном Toshiba, спутниковой антенной Триколор, 32 креслами для зрителей;
6. в учебном процессе преподаватели и студенты факультета активно используют технические средства обучения, которые они могут получить в кабинете звукозаписи факультета: 4 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 3 переносных рулонных экрана на треноге, 25 магнитола с проигрывателем CD-дисков, магнитола с флеш-проигрывателем, 20 магнитофонов, телевизор Elenberg с ж/к экраном с проигрывателем CD-дисков и флеш-памяти, 2 телевизора-видеодвойки LG, колонки, кассеты и диски.

Автор: Семенова Е.С., к. пед. н., доцент, Кормилина Н.В., к. филол. н., доцент

Рецензент: Громова Е.Н., к. пед. н., доцент

Зав. кафедрой: Кормилина Н.В., к. филол. н., доцент

Декан: Никитинская Л.В., к. филол. н., доцент

Программа одобрена на заседании совета факультета иностранных языков от «30» мая 2011 г., протокол № 11.