

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

Утверждаю:

Ректор



Миронов Б. Г.

2015 г.

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в  
полиэтнической и поликультурной среде**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения очная

Чебоксары 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **Приложения**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им И. Я. Яковлева», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «21» ноября 2014 г. № 1505.
- ✓ Устав ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования
- ✓ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников
- ✓ Положение о самостоятельной работе
- ✓ Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- ✓ Положение о практике студентов
- ✓ Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
- ✓ Положение о фонде оценочных средств
- ✓ Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение о магистратуре
- ✓ Положение о магистерской диссертации

**1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Теория и практика**

## **обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»**

### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»**

Миссия ООП ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» заключается:

- в подготовке обучающихся к организации и осуществлению учебно-воспитательной и профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, к разработке новых технологий иноязычного образования;

- в формировании у обучающихся готовности в области:

- разработки новых технологий для совершенствования процесса обучения межкультурной коммуникации в различных типах образовательных учреждений, осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения межкультурной коммуникации, проектирования программ различного уровня и направленности с использованием разнообразных методов, форм и технологий;

- внедрения современных методик и технологий для обеспечения качества процесса обучения межкультурной коммуникации, диагностики образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, организации профессиональных сообществ для решения задач иноязычного образования;

- применения методов математического моделирования и статистической обработки при решении профессиональных задач, основных нормативно-правовых документов, регламентирующих положения профессиональной деятельности;

- оказания содействия обучающимся в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Цель ООП: подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере иноязычного образования, социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность образовательных организаций на основе овладения им в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств магистранта: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП ВО является: развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных компетенций (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов стремления к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, культуры мышления, формирование стремления к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознания социальной значимости профессии педагога, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 2 года.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

Трудоемкость освоения магистром ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

1.4.1. Лица, имеющие диплом бакалавра (или квалификацию дипломированного специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ЧГПУ с целью установления у поступающего следующих компетенций:

#### ***в педагогической деятельности:***

- умеет осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- ориентируется в проблемном поле педагогической науки на основе современных ее достижений для обеспечения качества образования;
- владеет современными специальными методологическими подходами к ведению педагогической работы, к созданию условий для эффективной мотивации обучающихся (воспитанников) в процессе иноязычного образования;
- умеет строить на основе современных методологических подходов собственные стратегию и тактику обучения межкультурной коммуникации участников образовательного процесса.

#### ***в научно-исследовательской деятельности:***

- владеет необходимым объемом методов и технологий научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования;
- владеет в необходимом объеме навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации;
- способен выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития и самореализации в области иноязычного образования.

1.4.2. Поступающий в магистратуру по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде») представляет на кафедру английской филологии и переводоведения ЧГПУ реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения ФГОС ВО и включает основные разделы по теории и методике обучения иностранным языкам, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» область профессиональной деятельности магистра являются образование, социальная сфера.

Выпускники магистратуры смогут работать в сфере образования преподавателями иностранных языков в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования; исследователями проблем иноязычного образования и межкультурной коммуникации в научно-исследовательских

институтах; методистами-консультантами в образовательных учреждениях; менеджерами образовательных программ, проектировщиками новых образовательных программ.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры по данному направлению подготовки входят:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, проектные услуги в сфере образования, образовательные технологии.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская

В соответствии с запросами рынка труда выпускник магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» подготовлен к конкретным видам профессионально-педагогической деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

### ***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения межкультурной коммуникации с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### ***научно-исследовательская деятельность:***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере теории и практики обучения межкультурной коммуникации с использованием современных научных методов и технологий.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускника**

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

- **педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- научно-исследовательская деятельность:**  
 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (табл.1)

**Таблица 1**

**Паспорт компетенций выпускника**

№	Наименование Компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК – 1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать общенаучные методы исследования. Понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. Уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции. Владеть методами общенаучного исследования.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОК – 2 -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать стратегии деятельности в нестандартных ситуациях. Понимать необходимость сформированности умений принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Осознавать свою ответственность за выбор решений. Уметь правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в ходе педагогической практики
3	ОК – 3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	Знать основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности. Уметь грамотно использовать различные	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты



	профессиональной деятельности	методы исследований. Владеть навыками исследовательской работы. Осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.	
4	ОК – 4 -способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Понимать значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности. Знать способы получения, хранения и переработки информации. Уметь эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Владеть новыми информационными технологиями.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
5	ОК – 5 -способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Понимать необходимость для профессиональной деятельности постоянного расширения своего кругозора. Знать способы получения информации. Владеть навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков. Уметь грамотно применять их в устной и письменной коммуникации. Владеть навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОПК – 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать современные концепции науки и образования. Понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Владеть навыками этой	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, вопросы для собеседований

		деятельности.	
3	ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать и понимать необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Знать основы педагогического менеджмента. Уметь эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть первичными навыками управления коллективом	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики
4	ОПК – 4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать методы профессионального и личностного самообразования. Понимать значение самообразования для развития профессиональной компетентности. Уметь применять методы самообразования, выстраивать собственный образовательный маршрут. Владеть стратегиями профессионального развития	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1	ПК - 1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы и технологии организации образовательной деятельности. Уметь планировать и организовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам. Владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
2	ПК – 2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Знать и понимать значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности. Уметь грамотно ее формировать. Быть	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики

	инновационной образовательной политики способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	готовым к инновационной деятельности на основе использования профессиональных знаний и умений. Владеть опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности.	
3	ПК – 3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать способы организации исследовательской работы обучающихся. Понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
4	ПК – 4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
5	ПК -5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	Знать методологию исследования. Уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	Вопросы для обсуждения на семинарах, анализ педагогических ситуаций на практических занятиях, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
6	ПК - 6 -готовность использовать	Знать методы творческого решения задач. Понимать	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для

индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	для деятельности. Уметь применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач. Владеть опытом исследовательской деятельности	зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
--	---	--

### СООТВЕТСТВИЕ

**ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и Профессионального стандарта «Педагогический и научно-педагогический работник» (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования)**

**Обобщенные трудовые функции 7 уровня:**

**A1. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины**

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции ФГОС ВО
A/01.7. Планировать и организовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия)	A 1.1. Разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателями более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине)	ОПК-2 - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том

		числе в условиях инклюзии
		ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	А 1.2. Подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий	ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
		ОПК-2 - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
		ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей и методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
А/02.7. Реализовывать педагогический процесс по отдельным видам учебных занятий	А 2.1. Осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических и семинарских)	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач

		инновационной образовательной политики
		ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
	А 2.2. Контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	А 2.3. Осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом

магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный план освоения ОПОП (учебный график) для очной формы обучения приведён в **приложении 1**. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики и НИР, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Общее количество недель освоения ОПОП при очной форме обучения составляет 104 недели. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

#### **4.2. Учебный план подготовки магистра**

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ОПОП и являющиеся необязательными для изучения. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к вариативной части программы;

Блок 2 - «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР);

Блок 3 - «Государственная итоговая аттестация».

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык. В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. В ОПОП ВО магистратуры включены лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области данных дисциплин.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в

аспирантуре. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Реализация компетентного и контекстного подходов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), для ООП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебный план по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» представлен в **приложении 2**.

В целях обеспечения обучающимся реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ, вуз знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом. Наряду с Учебным планом подготовки магистра для каждого обучающегося в магистратуре вузом составляется индивидуальный план подготовки магистра.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В рабочих учебных программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистр).

Рабочие программы дисциплин учебного плана магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» представлены в **приложении 3**.

### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.**

#### **4.4.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.



При реализации магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предусматриваются следующие виды практик:

- Производственная (педагогическая) практика (9 сем., 4 недели),
- Производственная (научно-педагогическая) практика (10 сем., 6 недель),
- Производственная (научно-исследовательская) практика (11 сем., 8 недель)
- Научно-исследовательская работа (12 сем. 12 недель)
- Преддипломная практика (12 сем. 6 недель)

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом: кафедра английской филологии и переводоведения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»; кафедра английского языка ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

Практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы практик представлены в **приложении 4**.

#### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы магистрантов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

Положением о магистерской диссертации предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты проводится широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа проводится на базе учреждений образования, отвечающих своей направленностью магистерской программе «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» по направлению подготовки «Педагогическое образование», и является разделом исследования по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования. В ходе практики выполняется опытно-экспериментальная часть магистерской диссертации. Студентам предоставляется возможность выполнения заданий или сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования.

Научно-исследовательской работе в системе профессиональной подготовки кадров принадлежит важная роль в приобретении необходимых профессиональных умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, являясь продолжением теоретического обучения студентов.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ ВО, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и концертно-исполнительской деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. При этом 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, являются штатными сотрудниками. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 12 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ОПОП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ОПОП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ОПОП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, участвуют в национальных и международных конференциях, симпозиумах по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

Преподаватели профессионального цикла имеют ученую степень кандидата, доктора наук/ звание профессора и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП составляет 98%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 40 % преподавателей.

Путем анализа личных дел преподавателей, штатного расписания, расписаний занятий, индивидуальных планов и отчетов преподавателей, установлено, что показатели количества преподавателей имеющих ученые степени и звания соответствуют требованиям п.7.2.3 ФГОС и составляют 80%.

## ***5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к данной системе (электронной библиотеке) не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». Электронно-библиотечная система университета функционирует на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Укомплектованность фондов библиотеки университета печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), фондов дополнительной литературы (помимо учебной из расчета 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся) в соответствии с требованиями п.7.1.2 ФГОС ВО по количеству экземпляров на одного обучающегося (не менее 25 экз. на 100 обучающихся). Студентам предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам в компьютерных читальном зале (15 рабочих мест) и в читальном зале научной библиотеки ЧГПУ. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Все студенты имеет возможность открытого доступа к вузовской ЭБС, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib.

## ***5.3 Материально-техническое обеспечение***

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного

обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки;

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- баз учебных и учебно-научных практик;

- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;

- других материально-технических ресурсов.

Кафедра английской филологии и переводоведения ЧГПУ располагает материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности по заявленному направлению подготовки.

Учебный процесс обеспечен современным оборудованием: ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры. Учебно-вспомогательный персонал обеспечен всем необходимым оборудованием для работы: компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры, канцелярские принадлежности.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ЧГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

**Цель** воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Формирование личности будущего магистра в стенах вуза предполагает решение ряда **задач**:

– дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;

– формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

– поддержку профессионального роста;

– гражданское самоопределение.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева на 2011-2015 гг., Положению об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о совете по воспитательной работе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и другими правовыми документами.

Основные **концептуальные принципы**, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кафедр, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы, и вуза в целом. Воспитание в педагогическом университете основывается на следующих принципах: гуманизации,

духовности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, системности, полисубъектности, этнопедагогизации, демократизации, добровольности, стимулирования, конкурентоспособности, индивидуализации.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### ***7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вузом создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по каждой дисциплине и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств достаточно полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану и призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся

компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривалась оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок предполагается использовать групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (представители образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб, научно-исследовательских институтов), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## ***7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»***

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Вузом определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП ВО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП ВО; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен показать уровень развития профессиональных компетенций: ПК-1 – 6.

Проведение итоговой государственной аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, утвержденным решением Ученого совета и Положением о магистерской диссертации.

## **8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Качество подготовки по ОПОП ВО регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:*

- Положение о факультете ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о кафедре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение об учебном занятии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Новые требования общества к выпускникам системы образования требуют создания в вузах современных систем менеджмента качества образования (СМК).

В целях обеспечения работы в новых условиях в университете создана система менеджмента качества, которая содержит следующие важнейшие подсистемы:

- 1) Подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза.
- 2) Подсистема внутреннего аудита.
- 3) Подсистема внешнего аудита.
- 4) Подсистема мониторинга качества образования.
- 5) Подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль, статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, ее цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемая представителями специального контрольного органа (аудиторов) в рамках помощи органам управления института.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности администрации института в информации по различным аспектам функционирования

СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической

обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

Для обеспечения системы качества подготовки в выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование;
- регулярное повышение уровня квалификации преподавателей в различных формах;
- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- систематическое оценивание качества подготовки магистров по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование через опросы работодателей и выпускников;
- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и выставках,
- участие в работе Учебно-методического объединения вузов РФ в области образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.