

## Аннотации дисциплин базового блока Б 1

### Аннотация рабочей программ учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

#### *Цель дисциплины*

формирование у студентов представлений о современных проблемах науки и образовании, о современных концепциях образования; содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

#### *Требования к результатам изучения дисциплины*

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способность развивать и совершенствовать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания, умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

#### *Место дисциплины в учебном плане*

Б 1 – Базовая часть

#### *Краткое содержание дисциплины*

Модуль I. Общие закономерности развития научного знания  
Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования). Смена научных парадигм - закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

Модуль II Современные направления развития науки и образования  
Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.  
Методология современной науки  
Ценностные аспекты науки и образования  
Современное развитие образования в России и за рубежом.

***Используемые информационные, инструментальные и программные средства***

Системы дистанционного обучения e-learning, moodle.

***Форма итогового контроля***

экзамен

**Аннотация рабочей программ учебной дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

***Цель изучения дисциплины***

познакомить магистров с понятием «методология исследования», познакомить с принципами организации педагогического исследования. Описать требования, предъявляемые к исследованию в методической науке, его организации и технике. Познакомить со структурой исследования и этикой экспериментальной работы. Информировать о методах исследования, о способах представления результатов научной работы будущих исследователей.

Задачами курса являются: ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления; освоение методики планирования и проведения научного исследования; практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

В процессе изучения дисциплины должна быть сформирована способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Магистрант должен:

знать методы научного исследования и формы знания, полученного с их помощью; специфику научного мышления; структуру научного исследования;

уметь пользоваться методами научного исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять адекватный выбор методов в соответствии с целями исследовательской деятельности;

владеть навыками методологического анализа информации о методах научного исследования.

***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1 – Базовая часть

***Краткое содержание дисциплины***

Раздел 1. Общие представления о науке. Наука как система. Логика мышления в системе наук.

Раздел 2. Методология научного исследования. Рабочая гипотеза. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Раздел 3. Принципы организации научной и научно-исследовательской деятельности магистров, будущих исследователей в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Требования, предъявляемые к ученому-исследователю. Роль теоретического поиска и теоретического анализа в изучении научной проблемы. Магистерская диссертация: ее структура и требования, предъявляемые к ней. Методы обработки экспериментального материала. Представление результатов научно-исследовательской деятельности магистра. Процедура защиты магистерской диссертации.

Организация экспертной оценки работы.

#### ***Форма итогового контроля знаний:***

Тематические тесты и итоговый зачет в следующих формах: устный ответ на вопрос; реферат или курсовая работа на предложенную тему; тестирование; составление глоссария по темам.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Инновационные процессы в образовании»**

#### ***Цель изучения дисциплины***

формирование у студентов представлений о современных проблемах науки и образования, о современных концепциях образования, о сущности инноваций в образовании; содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра менеджмента в образовании для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

#### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы способность развивать и совершенствовать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания, умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Выпускники должны

*Знать:*

- основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;
- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;
- методы получения современного научного знания;
- вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

*Уметь:*

- осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методики исследования.

*Владеть:*

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- владеть методами получения современного знания в области образования.
- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;
- свободой научного поиска и ответственностью ученого.

***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1 – Базовая часть

***Краткое содержание дисциплины***

Учебный материал дисциплины представлен двумя модулями:

Модуль I. Общие закономерности развития научного знания.

Модуль II. Современные направления развития науки и образования.

***Формы контроля:***

- текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения модуля дисциплины в форме: написание эссе, подготовки докладов, составление схем, конспектов, презентаций.

- рубежный контроль: проводится между модулями с целью определения уровня освоения изученного материала через разработку и защиту проектов или коллективных исследовательских работ.

- итоговый контроль: зачет и представление портфолио проводится с целью оценки уровня овладения компетенциями в соответствии с ФГОС.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### *Цель изучения дисциплины*

формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий;
- сформировать знания о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах.

Дисциплина ориентирует на автоматизацию профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

#### *Требования к результатам изучения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
2. Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

**Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты

информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1 – Базовая часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Информационные технологии: основные понятия. Операционные системы. Обработка текстовой информации. Текстовые процессоры. Обработка табличной информации. Табличные процессоры. Базы данных. Системы управления базами данных.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
«Деловой иностранный язык»

### ***Цель изучения дисциплины***

сформировать представления об аспекте современного английского языка, предназначенном для делового общения и научить взаимодействовать в данном аспекте современного английского языка.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В процессе изучения дисциплины должна быть сформирована готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1 – Базовая часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Карьера. Умение сделать выбор. Риск в деловой жизни. Виды риска. Формат видеоконференции. Выражение взаимопонимания. Прогресс, продвижение бизнеса. Факторы успеха. Проведение мозгового штурма. Эмфатические конструкции и обратная связь. Производительность, эффективность. Ожидания работодателя и работника. Формат презентации-экспромта. Руководство, лидеры. Стили руководства. Формат брифинга. Выражение личных взглядов. Ценности в бизнес сообществе. Духовные ценности в бизнесе. Формат ответов на «неудобные» вопросы. Способность убеждать. Формат презентации с элементами стратегий убеждения.

**Формы контроля:**

- итоговый контроль: экзамен.

**Аннотации дисциплин вариативной части учебного  
плана Б 1. В**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»

***Цель изучения дисциплины***

– формирование у магистрантов научных понятий, используемых в системе высшего педагогического образования; понимания ими основных закономерностей становления и развития системы высшего образования в Российской Федерации и за рубежом; вооружение теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками организации педагогического процесса в высшей школе; формирование педагогического мышления; развитие умений и навыков руководства самостоятельной работой студентов.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных направлений развития системы высшего профессионального образования;
- изучение вопросов управления учреждением высшего образования и организации образовательного процесса в нем;
- получение основ знаний об образовательных технологиях, применяемых в высшей школе;
- изучение теоретических основ и приобретение практических навыков работы по диагностике качества образовательного процесса в высшей школе, обработке результатов исследования с использованием современных статистических программных продуктов;
- изучение теоретических основ и практики организации взаимодействия преподавателя с обучающимися.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- понимания социальной значимости будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:  
**знать** теорию и методику организации педагогического процесса в высшей школе;

**уметь** устанавливать причинно-следственные связи в возникновении, становлении, функционировании и развитии образовательных систем, видеть тенденции и направления их развития; выявлять генетические корни образовательных процессов, социокультурные и мировоззренческие основы существующих систем образования; организовывать педагогический процесс в высшей школе, руководить учебной и научной работой студентов; проектировать образовательное пространство; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

**владеть** теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками организации целостного педагогического процесса в высшей школе, применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Система высшего образования Российской Федерации. Управление образовательным учреждением высшего профессионального образования. Методологические основы дидактики высшей школы. Организация педагогического процесса в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Образовательные технологии в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования. Преподаватели и студенты как субъекты педагогического процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Система контроля качества функционирования образовательного учреждения высшего профессионального образования.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: экзамен.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**«Современные педагогические технологии»**

***Цель изучения дисциплины***

– формирование у аспирантов представлений об основных современных педагогических технологиях.

Задачи дисциплины:

–ознакомление с историческим аспектом технологического подхода в образовании;

- изучение теоретических основ современных педагогических технологий;

-практическое ознакомление с основными видами педагогических технологий;

-формирование профессиональных умений и навыков проектирования, использования некоторых педагогических технологий.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

– способности к критическому анализу и оценке современных педагогических технологий;

– способности проектировать и применять современные педагогические технологии для решения профессиональных задач;

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии обучения межкультурной коммуникации;

- систему контроля результатов обучения;

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- обоснованно осуществлять выбор методов и средств обучения межкультурной коммуникации;

- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения межкультурной коммуникации;

- применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

Владеть: современными педагогическими технологиями применять их на практике.

## ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Педагогическое проектирование и технологии обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология кейс-метода. Технология метода проектов. Эвристические технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология управления качеством иноязычного образования. Информационно-предметное обеспечение современных педагогических технологий обучения. Выбор современных педагогических технологий обучения и профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**«Зарубежная дидактика межкультурной коммуникации»**

### ***Цель изучения дисциплины***

– овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к интерпретации конкретных технологий обучения межкультурной коммуникаций в различных культурах и образовательных системах различных стран.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, образовательные программы;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения теории коммуникации; специфику межкультурной, межличностной и массовой коммуникации; особенности взаимодействия культур;

уметь: распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах; анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации с целью ее совершенствования; выстраивать диалог культур;

владеть: понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; системой представлений о связи языка и культуры народа; базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий, включая методы анализа, интерпретации и оценки текстов и культурных ситуаций.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса. Современные направления развития межкультурной коммуникации.

Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Динамика и комплексность культуры. Оппозиция «свой-чужой» и культурная идентичность. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культура и поведение. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии.

Культура и язык. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира в разных культурах. Способы

организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах.

Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление: содержание термина «политкорректность», история его возникновения, языковые средства выражения «политкорректности» в зарубежной дидактике межкультурной коммуникации.

Определение межкультурной коммуникации в зарубежной дидактике. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека). Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

Модели культурно-коммуникативной вариативности: концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др.

Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.

***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Инновационные технологии обучения иностранному языку»**

***Цель изучения дисциплины***

– Раскрыть инновационные технологии в теории и практике обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы инновационных технологий
- 2) сформировать представления о том: что такое «интенсификация» и «интенсивные методы обучения»,
- 3) Обосновать преимущества современных технологии в сравнении с традиционными.
- 4) Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

- владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- трансформировать различные типы текстов (изменять стиль, жанры, целевую принадлежность текста) (ПК-13);

планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

знать основные положения теории и владеть практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения. Ритмопедия и гипнопедия. Экспресс-метод. Метод гувернантки. Тандем-метод. Современные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Интерактивные методы обучения. Языковой портфель как технология обучения. Активные методы обучения.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Теория межкультурной коммуникации»**

### ***Цель изучения дисциплины***

овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, формирование навыков культурной восприимчивости и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать*: основные положения теории коммуникации; специфику межкультурной, межличностной и массовой коммуникации; особенности разных видов коммуникации (вербальной, невербальной и паравербальной) и их роль в межкультурном общении; особенности взаимодействия культур; особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур;

*уметь*: распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах; анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации с целью ее совершенствования; анализировать причины коммуникативной неудачи и пути её устранения в процессе межкультурного общения; выстраивать диалог культур;

*владеть*: понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; системой представлений о связи языка и культуры народа; базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий, включая методы анализа, интерпретации и оценки текстов и культурных ситуаций; основами политкорректности при общении с носителями англоязычной культуры.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина

«межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса.

Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др.

Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности.

Культура и язык. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах.

Понятие коммуникативного поведения.

Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие её. Знаний в межкультурной коммуникации.

Культурная специфика. Модели культурно-коммуникативной вариативности: концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др. Критерии описания культур.

Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.

Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.

компьютерной презентацией.

#### ***Формы контроля:***

- текущий контроль: реферат, проект
- итоговый контроль: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**«Мониторинг качества обучения межкультурной коммуникации»**

#### ***Цель изучения дисциплины***

овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики мониторинга качества обучения межкультурной коммуникации, развитие способности к правильной оценке конкретных показателей качества обучения межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления о сущности понятий «мониторинг», «качество», «качество обучения»;  
сформировать умения осуществления текущей и итоговой диагностики качества обучения межкультурной коммуникации;  
сформировать навыки оценивания качества межкультурной коммуникации обучающихся, оценки и самооценки качества педагогической деятельности по обучению межкультурной коммуникации.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

знать основные положения теории и владеть практическими навыками конструирования, моделирования мониторинга качества обучения межкультурной коммуникации.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Понятие о мониторинге образовательного процесса. Виды мониторинга. Субъекты мониторинга. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика». Особенности мониторинга качества иноязычного образования. Мониторинг качества обучения межкультурной коммуникации. Критерии качества обучения межкультурной коммуникации: критерии процесса, критерии результата.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**«Научные исследования в области обучения межкультурной  
коммуникации»**

***Цель изучения дисциплины***

овладение обучающимися теоретическими и технологическими основами научно-педагогических исследований в области межкультурной коммуникации; формирование у обучающихся методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем содержания образования в условиях его модернизации; формирование знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об основных направлениях научных исследований в области межкультурной коммуникации;  
сформировать умения анализа научных исследований в области межкультурной коммуникации;  
сформировать навыки организации научных исследований обучающихся в области межкультурной коммуникации.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

## ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Развитие иноязычного образования в России в контексте глобализации и интеграции. Концепция непрерывного образования. Приоритеты воспитания и общечеловеческие фундаментальные ценности. Современные и традиционные подходы к содержанию иноязычного образования. Проблема инноваций и преемственности в обучении межкультурной коммуникации. Понятие о научном исследовании в области межкультурной коммуникации. Направления научных исследований в области межкультурной коммуникации. Педагогические и лингвистические методы в исследованиях проблем межкультурной коммуникации. Организация научного исследования проблем межкультурной коммуникации

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**«Теории и технологии дистанционного взаимодействия в обучении межкультурной коммуникации»**

### ***Цель изучения дисциплины***

овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики дистанционного обучения межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания о сущности дистанционного обучения и особенностях дистанционного обучения межкультурной коммуникации;  
сформировать умения применения информационно-коммуникационных технологий в обучении межкультурной коммуникации;  
сформировать навыки организации учебного взаимодействия обучающихся в условиях дистанционного обучения межкультурной коммуникации.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В. ОД. 9 – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Понятие о дистанционной форме организации образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения межкультурной коммуникации. Формы и методы дистанционного обучения межкультурной коммуникации. Мониторинг качества дистанционного обучения межкультурной коммуникации.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Основы поликультурного образования»**

### ***Цель изучения дисциплины***

формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о поликультурном образовании как важном направлении государственной образовательной политики в современном мире на основе изучения и обобщения отечественного и зарубежного опыта в области поликультурного образования; формирование толерантного отношения к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.

Задачи изучения дисциплины:

изучение функций, целей задач, принципов, содержания поликультурного образования;

- анализ современных тенденций развития поликультурного образования в России и за рубежом на современном этапе.

### ***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы поликультурного образования;
- основные понятия данной области;
- сущность и ведущие тенденции развития поликультурного образования как важнейшего направления государственной образовательной политики;
- современные трактовки поликультурного образования отечественными и зарубежными авторами.

Студент, прошедший курс обучения, должен **уметь:**

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношения, мнения, суждения;
- отличать факт, который можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;
- выявлять эмоционально окрашенные слова, которые могут вызвать конфликт;
- понимать, что простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтвержденные предположения не всегда точны и могут привести к формированию стереотипов;
- выявлять наличие пропагандистских слов в любом предложении или высказывании;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий;
- избегать категоричности в утверждениях

Студент должен приобрести следующие **навыки:**

- социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;
- критического мышления.

***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

***Краткое содержание дисциплины***

Идеи и концепции поликультурного образования. Толерантность в условиях современного мира. Культура межнационального общения и

современность. Политика поликультурного образования в современных государствах. Участие образовательных учреждений в поликультурном диалоге. Поликультурная направленность российского и американского образования.

***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Формирование толерантности в образовании»**

***Цель изучения дисциплины***

овладение обучающимися знаниями сущности феномена «толерантность», формах и методах реализации принципа толерантности в педагогической деятельности; формирование толерантности у будущих педагогов.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления о сущности толерантности, ее видах;

сформировать умения формирования толерантности (этнической, межкультурной и др.) у учащихся разных возрастов;

сформировать навыки оценивания качества межкультурной коммуникации обучающихся, оценки и самооценки качества педагогической деятельности по обучению межкультурной коммуникации.

***Требования к результатам изучения дисциплины***

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

знать основные положения теории и владеть практическими навыками конструирования, моделирования мониторинга качества обучения межкультурной коммуникации.

### ***Место дисциплины в учебном плане***

Б 1.В – Вариативная часть

### ***Краткое содержание дисциплины***

Понятие о мониторинге образовательного процесса. Виды мониторинга. Субъекты мониторинга. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика». Особенности мониторинга качества иноязычного образования. Мониторинг качества обучения межкультурной коммуникации. Критерии качества обучения межкультурной коммуникации: критерии процесса, критерии результата.

### ***Формы контроля:***

- итоговый контроль: зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

### **«Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления о профессиональном назначении и содержании педагогической деятельности учителя иностранного языка, об этических требованиях, соблюдение которых необходимо учителю.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение функций, целей, задач, принципов, содержания профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- изучение и анализ норм профессиональной этики, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «**Б1.В.ДВ.3.1 Дисциплины по выбору**» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка» осуществляется на первом году

обучения, в 10-м семестре, поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений об образовании, роли учителя в обществе, содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», «Страноведение», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные проблемы науки и образования» (ОК- 1, ОПК – 2);
2. «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2);
3. «Современные педагогические технологии (ПК-7, ПК-9);
4. «Теория межкультурной коммуникации» (ПК – 5, ПК-11).

В свою очередь, учебная дисциплина «Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка» является основой для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики (ПК-3, ПК-5, ПК-6).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы профессиональной деятельности педагога в области иноязычного образования;

- основные понятия данной области;

- сущность и ведущие тенденции развития современного иноязычного образования;

- содержание и основные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

- требования профессионально-педагогической этики;

#### **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом современных требований;

- организовывать все виды профессиональной деятельности в соответствии с возрастной группой, к которой относятся обучающиеся;

- осуществлять рефлексию и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;

владеть **навыками:**

- соблюдения норм профессионально-педагогической этики;
- применения традиционных и инновационных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 32 аудиторных часа

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Педагогическое общение»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления о профессиональном назначении и содержании педагогической деятельности учителя иностранного языка, об этических требованиях, соблюдение которых необходимо учителю.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение функций, целей, задач, принципов, содержания профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- изучение и анализ норм профессиональной этики, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел **«Б1.В.ДВ3.2 Дисциплины по выбору»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Педагогическое общение» осуществляется на первом году обучения (летняя сессия), поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений об образовании, роли учителя в обществе, содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные проблемы науки и образования» (ОК- 1, ОПК – 2);

2. «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2);
3. «Современные педагогические технологии (ПК-7, ПК-9);
4. «Теория межкультурной коммуникации» (ПК – 5, ПК-11).

В свою очередь, учебная дисциплина «Педагогическое общение» является основой для прохождения производственной (педагогической) практики (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- определения и функции общения;
- структуру общения; - стили общения;
- виды общения; - уровни и средства общения;
- основные стратегии общения;
- основные концепции личности, защитные механизмы личности;
- психологические типы, акцентуации характера;
- национально- психологические типы;
- принципы педагогического общения;
- определение, цели, методы ведения бесед, собраний;
- определения понятия "спор", целей и подходов к ведению спора;
- определение понятия "конфликт", его структура и типы;
- причины конфликтов, модуль конфликтного процесса, методы и стратегии управления конфликтной ситуацией;
- этические основы педагогического общения;
- виды педагогического общения;

#### ***уметь:***

- использовать на практике синтоническую модель общения;
- использовать закономерности и проксемики;

- использовать основные закономерности танесики;
- применить основные законы общения;
- преодолевать барьеры общения;
- применять правила раскрепощения в педагогическом общении;
- применять основы графологии в педагогическом общении;
- использовать основы кинесики в педагогическом общении;
- вести беседу( вводную, текущую, обобщающую);
- вести рассказ; - вести педагогические совещания и собрания;
- готовить и проводить публичные слушания;
- использовать психологические приемы влияния на учащихся и родителей;
- слушать в процессе педагогического общения;
- корректно вести телефонный разговор;

***владеть:***

- основными технологиями педагогического общения;
- способами убеждающего воздействия;
- приемами оказания влияния на учащихся и родителей,
- ситуацией в конфликтной ситуации, в споре;
- основными видами устного педагогического общения;
- основными формами педагогического общения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое общение»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 32 аудиторных часа.

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Педагогическое проектирование»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления о содержании и структуре педагогической деятельности учителя иностранного языка, о сущности проектирования как процедуры и технологии проектирования профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение целей, задач, содержания и структуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- изучение сущности проектирования в профессиональной деятельности педагога, овладение технологией проектирования профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел **«Б1.В.ДВ.4.1 Дисциплины по выбору»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория и практика

обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» осуществляется на втором году обучения, в 11-м семестре, поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений о содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», «Страноведение», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные проблемы науки и образования» (ОК- 1, ОПК – 2);
2. «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2);
3. «Современные педагогические технологии (ПК-7, ПК-9);
4. «Теория межкультурной коммуникации» (ПК – 5, ПК-11).

В свою очередь, учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» является основой для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики (ПК-3, ПК-5, ПК-6) и выполнения научно-исследовательской работы (ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы профессиональной деятельности педагога в области иноязычного образования;
- содержание и основные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- основные понятия данной области;
- сущность проектирования в современном иноязычном образовании;

#### **уметь:**

- организовывать все виды профессиональной деятельности в соответствии с возрастной группой, к которой относятся обучающиеся;
- проектировать все виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

владеть **навыками:**

- применения технологии проектирования для разработки долгосрочных и краткосрочных планов работы;
- проектирования содержания иноязычного образования и содержания обучения межкультурной коммуникации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое проектирование»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 22 аудиторных часа.

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Решение профессиональных задач»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления о профессиональном назначении и содержании педагогической деятельности учителя иностранного языка, ее структуре и профессиональных задачах, как составляющих профессиональную деятельность; готовности к решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки на предыдущих курсах,
- ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании,
- усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей деятельности,
- повышение у студентов мотивации профессиональной педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел **«Б1.В.ДВ.4.1 Дисциплины по выбору»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде».

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» осуществляется на втором году обучения, в 11-м семестре, поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений об образовании, роли учителя в обществе, содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные проблемы науки и образования» (ОК- 1, ОПК – 2);
2. «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2);
3. «Современные педагогические технологии» (ПК-7, ПК-9).

В свою очередь, учебная дисциплина «Решение профессиональных задач» является основой для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики (ПК-3, ПК-5, ПК-6) и выполнения научно-исследовательской работы (ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы профессиональной деятельности педагога в области иноязычного образования;
- основные понятия данной области;
- сущность понятия «профессиональная задача»;
- основные виды профессиональных задач, с которыми сталкивается учитель иностранного языка;
- технологию решения профессиональных задач;

**уметь:**

- решать профессиональные задачи с учетом современных требований;
- осуществлять рефлексию и оценивать результаты решения профессиональных задач;
- организовывать командную работу для решения профессиональных задач;

**владеть навыками:**

- анализа и оценки всех составляющих профессиональную задачу и разработки стратегии ее решения;
- применения индивидуальных и групповых технологий для решения профессиональных задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Решение профессиональных задач»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 22 аудиторных часа.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы тестирования в системе лингвистического образования»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления о тестировании в системе лингвистического образования, о требованиях, соблюдение которых необходимо учителю при проведении тестирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение функций, целей, задач, содержания тестирования в системе лингвистического образования;
- овладение технологией тестирования в системе лингвистического образования.

##### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел **«Б1.В.ДВ.5.1 Дисциплины по выбору»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде».

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Основы тестирования в системе лингвистического образования» осуществляется на втором году обучения, в 11-м семестре, поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений об образовании, роли учителя в обществе, содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные педагогические технологии (ПК-7, ПК-9);
2. «Теория межкультурной коммуникации» (ПК – 5, ПК-11).

В свою очередь, учебная дисциплина «Основы тестирования в системе лингвистического образования» является основой для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики (ПК-3, ПК-5, ПК-6) и выполнения научно-исследовательской работы (ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы тестирования в области иноязычного образования;

- основные понятия данной области;

- виды тестов и требования к ним;

**уметь:**

- осуществлять тестирование качества и результатов лингвистического образования с учетом современных требований;

- разрабатывать различные виды тестов для текущего и итогового контроля знаний учащихся;

**владеть навыками:**

- применения современных средства оценивания результатов обучения по иностранному языку в основной и старшей школе.

### **4. Структура и содержание дисциплины «Основы тестирования в системе лингвистического образования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 20 аудиторных часов.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**«Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку»**

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование у магистрантов целостного научно–обоснованного представления о психолого-педагогической диагностике в системе лингвистического образования, о требованиях, соблюдение которых необходимо учителю при проведении диагностики, а также овладение теорией и практикой психолого-педагогического обследования с целью определения лингвистического развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить функции, цели, задачи, содержание психолого-педагогической диагностики в обучении иностранным языкам;
- овладеть технологией психолого-педагогической диагностики в обучении иностранным языкам.
- освоить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития и обучаемости учащегося иностранным языкам;
- сформировать представление о возможностях психолого-педагогического сопровождения по результатам диагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел **«Б1.В.ДВ.5.2 Дисциплины по выбору»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку» осуществляется на первом году обучения, в 10-м семестре, поэтому требования к исходному уровню входных знаний сводятся к наличию у магистрантов базовых представлений об образовании, роли учителя в обществе, содержании педагогической деятельности учителя, полученных в ходе изучения курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам» бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин:

1. «Современные проблемы науки и образования» (ОК- 1, ОПК – 2);
2. «Современные педагогические технологии (ПК-7, ПК-9).

В свою очередь, учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку» является основой для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики (ПК-3, ПК-5, ПК-6) и выполнения научно-исследовательской работы (ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической диагностики в области иноязычного образования;
- основные понятия данной области;
- содержание и основные направления психолого-педагогической диагностики;
- требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с учетом поставленных задач;
- обрабатывать и обобщать результаты психолого-педагогической диагностики;
- корректно интерпретировать результаты диагностики;

**владеть навыками:**

- соблюдения норм профессионально-педагогической этики;
- применения традиционных и инновационных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач;
- учета индивидуальных особенностей диагностируемого при интерпретации результатов.

### **4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 20 аудиторных часов.