

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

Утверждаю:
И.о. ректора

_____Иванов В. Н.

« » _____ 2016 г.

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
**Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в
полиэтнической и поликультурной среде**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения заочная

Чебоксары 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им И. Я. Яковлева», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанный и утвержденный федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (далее – Университет или «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева») с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной (педагогической и научно-исследовательской), преддипломной практик и научно-исследовательской работы магистра и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «21» ноября 2014 г. № 1505.
- ✓ Устав ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования
- ✓ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников
- ✓ Положение о самостоятельной работе
- ✓ Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- ✓ Положение о практике студентов
- ✓ Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
- ✓ Положение о фонде оценочных средств
- ✓ Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

- ✓ Положение о магистратуре
- ✓ Положение о магистерской диссертации

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» заключается:

- в подготовке обучающихся к организации и осуществлению учебно-воспитательной и профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, к разработке новых технологий иноязычного образования;

- в формировании у обучающихся готовности в области:

- разработки новых технологий для совершенствования процесса обучения межкультурной коммуникации в различных типах образовательных учреждений, осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения межкультурной коммуникации, проектирования программ различного уровня и направленности с использованием разнообразных методов, форм и технологий;

- внедрения современных методик и технологий для обеспечения качества процесса обучения межкультурной коммуникации, диагностики образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, организации профессиональных сообществ для решения задач иноязычного образования;

- применения методов математического моделирования и статистической обработки при решении профессиональных задач, основных нормативно-правовых документов, регламентирующих положения профессиональной деятельности;

- оказания содействия обучающимся в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Цель ОПОП: подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере иноязычного образования, социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность образовательных организаций на основе овладения им в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств магистранта: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП ВО является: развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных компетенций (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов стремления к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, культуры мышления, формирование стремления к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознания социальной значимости профессии педагога, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 2 года 5 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения магистром ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по программе магистратуры «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» в соответствии с Правилами приема в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева гарантирует соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих высшее образование любого уровня, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы. Прием на обучение по программе магистратуры может осуществляться на основе договора о целевом приеме в рамках установленной квоты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению подготовки, в т.ч.:

общекультурных:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

профессиональных:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде») представляет на кафедру английской филологии и переводоведения ЧГПУ реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения ФГОС ВО и включает основные разделы по теории и методике обучения иностранным языкам, необходимые для

последующего освоения дисциплин магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» областью профессиональной деятельности магистра являются образование, социальная сфера, культура.

Выпускники магистратуры смогут работать в сфере образования преподавателями иностранных языков в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования; исследователями проблем иноязычного образования и межкультурной коммуникации в научно-исследовательских институтах; методистами-консультантами в образовательных учреждениях; менеджерами образовательных программ, проектировщиками новых образовательных программ.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры по данному направлению подготовки входят:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:
- обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, просвещение.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО выпускник магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» подготовлен к конкретным видам профессионально-педагогической деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в

полиэтнической и поликультурной среде» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения межкультурной коммуникации с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере теории и практики обучения межкультурной коммуникации с использованием современных научных методов и технологий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

- **педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (табл.1)

Таблица 1

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование Компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
Общекультурные компетенции			
1	ОК – 1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать общенаучные методы исследования. Понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. Уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты

		операции. Владеть методами общенаучного исследования.	
2	ОК – 2 -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать стратегии деятельности в нестандартных ситуациях. Понимать необходимость сформированности умений принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Осознавать свою ответственность за выбор решений. Уметь правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в ходе педагогической практики
3	ОК – 3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности. Уметь грамотно использовать различные методы исследований. Владеть навыками исследовательской работы. Осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
4	ОК – 4 -способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Понимать значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности. Знать способы получения, хранения и переработки информации. Уметь эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Владеть новыми информационными технологиями.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
5	ОК – 5 -способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Понимать необходимость для профессиональной деятельности постоянного расширения своего кругозора. Знать способы получения информации. Владеть навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
Общепрофессиональные компетенции			

1	ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков. Уметь грамотно применять их в устной и письменной коммуникации. Владеть навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОПК – 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать современные концепции науки и образования. Понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Владеть навыками этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, вопросы для собеседований
3	ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать и понимать необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Знать основы педагогического менеджмента. Уметь эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть первичными навыками управления коллективом	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики
4	ОПК – 4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать методы профессионального и личностного самообразования. Понимать значение самообразования для развития профессиональной компетентности. Уметь применять методы самообразования, выстраивать собственный образовательный маршрут. Владеть стратегиями профессионального развития	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики

Профессиональные компетенции			
1	ПК - 1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы и технологии организации образовательной деятельности. Уметь планировать и организовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам. Владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
2	ПК – 2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать и понимать значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности. Уметь грамотно ее формировать. Быть готовым к инновационной деятельности на основе использования профессиональных знаний и умений. Владеть опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики
3	ПК – 3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать способы организации исследовательской работы обучающихся. Понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
4	ПК – 4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать образовательную	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.	
5	ПК -5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	Знать методологию исследования. Уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	Вопросы для обсуждения на семинарах, анализ педагогических ситуаций на практических занятиях, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
6	ПК - 6 -готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать методы творческого решения задач. Понимать значение творчества для исследовательской деятельности. Уметь применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач. Владеть опытом исследовательской деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» регламентируется учебным планом подготовки магистров с учетом его направленности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, в т.ч. научно-исследовательской работы; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график прилагается.

4.2 Учебный план

В соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование структура магистерской программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, определяется в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы магистратуры определяется в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к вариативной части программы. В него входят «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической деятельности.

По способу проведения практики являются стационарными, проводящимися в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, организациях, находящихся на территории населенного пункта, в котором расположен университет, в соответствии с программами практик с целью приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, завершается присвоением квалификации «Магистр педагогического образования», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации. Данный блок предполагает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена

В случае реализации программ магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

При проектировании и реализации программ магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный план по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» представлен в **приложении 2**.

Таблица 2

Структура магистерской программы

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Базовая часть: Б1.1 Современные проблемы науки и образования Б1.2 Методология и методы научного исследования Б1.3 Инновационные процессы в образовании Б1.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.5 Деловой иностранный язык	15
	Вариативная часть: Б1.В1 Педагогика высшей школы Б1.В2 Современные педагогические технологии Б1.В3 Зарубежная дидактика межкультурной коммуникации Б1.В4 Инновационные технологии обучения иностранному языку Б1.В5 Теория межкультурной коммуникации Б1.В6 Мониторинг качества обучения межкультурной коммуникации Б1.В7 Научные исследования в области обучения межкультурной коммуникации Б1.В8 Формирование речевой культуры (английский язык) Б1.В9 Теории и технологии дистанционного взаимодействия в обучении межкультурной коммуникации Б1.В10 Коммуникативный курс английского языка	48
	в т.ч. Дисциплины по выбору Б1.ДВ1 Основы поликультурного образования / Формирование толерантности в образовании Б1.ДВ2 Коммуникативный курс итальянского языка /Коммуникативный курс испанского языка Б1.ДВ3 Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка /Педагогическое общение Б1.ДВ4 Педагогическое проектирование /Решение профессиональных задач Б1.ДВ5 Основы тестирования в системе лингвистического образования / Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку	15
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
	Вариативная часть	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденным ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

При реализации магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды практик:

- производственная (педагогическая) практика (9 семестр, 6 недель);
- производственная (педагогическая) практика (10 семестр, 6 недель);
- производственная (научно-исследовательская) практика (11 семестр, 8 недель);
- преддипломная практика (13 семестр, 8 недель).

4.4.1 Программа производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика студентов направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Производственная (педагогическая) практика студентов проводится на базе образовательных организаций с целью углубления знаний и умений по современным педагогическим технологиям и осуществления мониторинга качества обученности. Конкретное содержание производственной (педагогической) практики определяется программой производственной (педагогической) практики.

4.4.2 Программа производственной (научно-исследовательской) практики»

Производственная (научно-исследовательская) практика студентов направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающегося является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.4.4. Программа преддипломной практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, привлеченных к обучению по магистерской программе «Высшее образование» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (рег. № 20237 в Минюсте Российской Федерации 23.03.2011).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, - 95 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» осуществляется штатным научно-педагогическим работником ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, имеющим ученую степень, или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские работы по направлению подготовки Педагогическое образование, имеющим публикации по результатам научно-исследовательской работы в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на республиканских и международных конференциях.

Руководитель магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – Хрисанова Елена Геннадьевна, профессор, доктор педагогических наук, имеет опыт работы в качестве преподавателя высшей школы, около 100 публикаций, в т.ч. учебные и учебно-методические пособия.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к данной системе не менее 25 процентам обучающихся.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам: ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib, федеральному portalу «Российское образование», информационному portalу в области науки, технологии, медицины и образования «Научная электронная библиотека».

5.3 Материально-техническое обеспечение

Университет для реализации ОПОП магистратуры располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимая для реализации ОПОП магистратуры материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Университета на правах собственности. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативным критериям (общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий);

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- баз учебных и учебно-научных практик;

- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных занятий;

- других материально-технических ресурсов (наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Цель воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении и взаимодействии с другими людьми.

Формирование личности будущего магистра в стенах вуза предполагает решение следующих задач:

- дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- гражданское самоопределение.

Воспитательная работа со студентами в университете является важнейшей составляющей качества подготовки магистров и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к здоровому образу жизни, к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, к выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.).

Воспитательная и внеучебная работа со студентами вузе осуществляется в соответствии с Концепцией и программой воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И.И. Яковлева, Положением об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Положением о совете по воспитательной работе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и другими правовыми документами.

Основные концептуальные принципы (гуманизации, духовности, профессиональной направленности, системности, демократизации и т.д.), отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кафедр, факультетов, всех структурных подразделений, занятых воспитательной работой, и вуза в целом.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в приложениях рабочих программах дисциплин.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ, проектов и т.п.) и практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по каждой дисциплине и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривалась оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной и полиэтнической среде» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации предъявляются в соответствии с Положением о магистерской диссертации, утвержденным локальным актом ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП ВО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической).

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП ВО; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным решением Ученого совета и Положением о магистерской диссертации.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество подготовки по ОПОП ВО регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:

- Положение о факультете ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение о кафедре ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение об учебном занятии в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение о переводе студентов с платных мест на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета;
 - Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
 - Положение о порядке предоставления академического отпуска;
 - Положение о практике студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
 - Положение о фонде оценочных средств;
- Указанные документы доступны студентам на корпоративном сайте вуза.

В целях обеспечения работы в новых условиях в университете создана система менеджмента качества, которая содержит следующие подсистемы:

- подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза;
- подсистема внутреннего аудита;
- подсистема внешнего аудита;
- подсистема мониторинга качества образования;
- подсистема информационно-аналитической поддержки.

Работа подсистемы уполномоченных, ее цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемая представителями специального контрольного органа в рамках помощи органам управления вуза.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности администрации вуза в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие: развитие системы менеджмента качества вузовского образования; информационное обеспечение контроля и аттестации студентов; информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях; сбор и хранение тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации; выдача информации пользователям; построение шкал

результатов оценивания; авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности; анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования; обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы отзывов о выпускниках; обработка и предоставление обобщенных результатов пользователям.

Для обеспечения системы качества подготовки предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление образовательной программы;
- регулярное повышение уровня квалификации преподавателей в различных формах;
- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- систематическое оценивание качества подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» через опросы преподавателей и выпускников;
- участие в профессионально-ориентированных научно-практических конференциях и выставках.

ПК-10								+			+								+/+			+					
ПК-11											+	+								+/+					+	+	
ПК12											+	+															
Рекоменд. оцен. ср-ва	Виды аттестации	Формы оцен-х средств																									
	Текущая (по дисциплине)	УО-1,2	+	+			+			+				+						+		+	+				
		ПР-1,2					+			+				+	+						+						
		ТС-1				+	+	+		+			+			+	+				+		+	+	+	+	
	Промежуточная по дисциплине	УО-2					+			+						+			+		+						
		ПР-2,3,4	+	+			+			+				+						+		+	+				
	Рубежная по модулю	УО-3,4																									
		ПР-4,5,6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/	+/	+/	+/+	+/	+	+	+	+	
	ИГА	Гос.экс.																									
		ВКР								+				+			+				+		+	+	+		+

Примечание: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п.

Б. 1.1 Современные проблемы науки и образования; Б.1.2 Методология и методы научного исследования; Б.1.3 Инновационные процессы в образовании; Б.1.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности; Б.1.5 Деловой иностранный язык

Б.1В.1 Педагогика высшей школы; Б.1В.2 Современные педагогические технологии; Б1.В.3 Зарубежная дидактика межкультурной коммуникации; Б.1.В.4 Инновационные технологии обучения иностранному языку; Б.1.В.5 Теория межкультурной коммуникации; Б.1.В.6 Мониторинг качества обучения межкультурной коммуникации; Б.1.В.7 Научные исследования в области обучения межкультурной коммуникации; Б.1.В.8 Формирование речевой культуры (английский язык); Б.1.В.9 Теории и технологии дистанционного взаимодействия в обучении межкультурной коммуникации; Б.1.В.10 Коммуникативный курс английского языка

Б.1.ДВ. 1 Основы поликультурного образования / Формирование толерантности в образовании; Б.1.ДВ 2 Коммуникативный курс итальянского языка /Коммуникативный курс испанского языка; Б.1. ДВ 3 Профессиональная деятельность и этика преподавателя иностранного языка/Педагогическое общение; Б1ДВ4 педагогическое проектирование /Решение профессиональных задач; Б.1. ДВ 5 Основы тестирования в системе лингвистического образования /Психолого-педагогическая диагностика в обучении иностранному языку

Б.2 В.1 Научно-педагогическая практика; Б.2 В.2 Научно-исследовательская практика; Б.2 В.3 Научно-исследовательская работа; Б.2 В.4 Преддипломная практика Б 3 Подготовка и защита выпускных квалификационных работ

