

За время прохождения практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебная работа

В учебной работе студенту необходимо:

наблюдать за учебно-воспитательным процессом на уроках иностранного языка, проводимых учителями школы и другими практикантами, обращая внимание на подготовку к занятию, на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, реализацию дидактических принципов, особенности применения методов и форм обучения иностранному языку, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп; методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях; регулирование мыслительной нагрузки на занятии; контроль, оценку и учет знаний учащихся; изучив перспективное и текущее планирование учебно - воспитательного процесса в школе, где студент-практикант проходит практику, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки иностранного языка;

Самостоятельно проводить подготовку к уроку иностранного языка (подготовить кабинет к уроку, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал; организовать учащихся перед началом урока и т.д.);

На уроке эффективно использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство самостоятельной работой учащихся, использование учебного кино, телепередач, магнитофонных записей и т.д.);

оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету во внеурочное время.

Внеклассная работа по предмету

В качестве учителя иностранного языка студент-практикант проводит не только уроки по своему предмету, но активно участвует в проведении внеклассной работы и выступает в роли классного руководителя закрепленного за ним класса. За время практики студент-практикант должен планировать внеклассную работу по иностранному языку в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы (экскурсии, конференции, дискуссии, просмотр учебных кинофильмов, организация олимпиад, конкурсов, тематических вечеров и др.); принимать участие в организации и проведении факультативных занятий по иностранному языку; участвовать в оформлении кабинета иностранного языка школы и в организации работы в нем учащихся; активно участвовать в организации и проведении внеклассных мероприятий по предмету, одно из которых должно быть зачетным.

4 курс

Студенты четвертого курса работают с учащимися среднего звена (4-8 классы). Первая неделя педагогической практики по иностранному языку на 4 курсе предполагает знакомство с классом, в котором будет работать студент-практикант, посещение уроков опытных учителей (по разным предметам, не только по иностранному языку), ознакомление со школьной документацией.

Следующие две недели практиканты проводят занятия в присутствии учителя (методиста) по планам.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя следующие сведения:

- 1) номер школы, в которой проходила практика;
- 2) класс (классы), в которых работал практикант;
- 3) время работы, количество проведенных уроков;
- 4) Ф.И.О. учителя, осуществлявшего руководство педагогической практикой в данной школе.

В отчете дается анализ проведенной студентом работы: что изучалось, в каком объеме, по каким пособиям, какие методические приемы были задействованы при обучении тем или иным навыкам и умениям, результативность разных видов работы, оценка того, что получилось, а что нет.

На основании анализа проделанной работы студенты могут высказать предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики, а также организации курса методики преподавания иностранных языков в средней школе.

Отчет по учебной и воспитательной работе

Отчет по учебной и воспитательной работе выполняется в форме свободного эссе, при написании которого вы можете опереться на следующую схему:

ЭССЕ по учебной и воспитательной практике студента (Ф.И.О)

курса факультета иностранных языков

Сроки практики: с _____ по _____

Класс _____

Количество данных уроков _____

Вот и закончилась моя педагогическая практика...

Мне _____ расставаться со школой и ребятами.

Педагогическая практика оказалась для меня

Для меня стало открытием

Я для себя понял(а)

В учебном заведении, где я проходил(а) педпрактику, особенно ценно

Чтобы в данном учебном заведении было еще приятнее учиться и учить, необходимо

Отношения между педагогами и учащимися будут лучше, если

Моя самостоятельность проявилась

Самым интересным было

Практика научила меня

Я научился / научилась

При отборе методов обучения я руководствовался / руководствовалась

Наиболее успешным было использование следующих методов обучения

Я использовал(а) такие приемы развития познавательной активности школьников как

При подготовке к урокам мне пришлось столкнуться со следующими трудностями

В рамках внеклассной работы по предмету я провел(а) ряд мероприятий, наиболее успешными из которых были

О степени моей подготовленности в качестве учителя я могу сказать следующее:

Я проверил(а) свои возможности и способности

Мне много предстоит работать над

У меня возникли следующие предложения по организации педпрактики

Требования к оформлению конспекта урока

1. Тема четверти.
2. Тема урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Содержание урока (языковой материал).
6. ТСО и оборудование.
7. Оформление доски.
8. Ход урока.

Примерный вариант конспекта урока английского языка на средней ступени обучения

Тема четверти: Ecology.

Тема урока: What are You Asked to Do to Help the Earth? (7 класс)

Цель урока: развитие речевых умений по теме урока, совершенствование навыков поискового чтения.

Задачи:

Практическая: формирование и развитие грамматических навыков (введение и тренировка Present Simple Passive), активизация употребления лексики по теме “Экология”, совершенствование навыков поискового чтения.

Воспитательная: формирование бережного и ответственного отношения к природе.

Развивающая: развитие внимания, логического мышления, памяти, развитие умения общаться, мотивации к дальнейшему изучению языка;

Образовательная: получение знаний об организациях, выступающих в защиту окружающей среды; развитие общеучебных навыков работы в разных режимах.

Содержание урока:

Речевой материал: to take care of, to help/ to protect nature, to be worried about.

Языковой материал: грамматическая структура Present Simple Passive.

Оборудование и оснащение урока: учебник English 7 под ред. В. П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2002; доска (дата, речевой материал с транскрипцией, грам. конструкция Present Simple Passive, домашнее задание); рабочие тетради; карточки с рисунками и правилами.

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Задачи этапа	Содержание речи учителя	Содержание речи учащихся	Наглядность
Орг. момент	1 мин.	Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения: создание психологической готовности учащихся к иноязычному общению, концентрация внима-	- Good afternoon! Sit down! I'm very glad to see you. How are you today? - Who is absent today? – Oh, what a pity! I hope he'll be OK soon.	- Good afternoon! - I am fine and how are you? - Sasha is ill.	

Речевая разминка	6 мин.	<p>ния учеников на восприятие иноязычной речи</p> <p>Осуществление связи с предыдущим уроком: повторение структуры страдательного залога, активизация речемыслительной деятельности</p>	<p>- Well, let's start our lesson. First, I want you to remember what we were talking about last time?</p> <p>- You are quite right, Regina. Besides, we were talking about what we could do to help nature. All of you take part in recycling paper that is organized in your school and you help nature by doing it: over a third of all paper is recycled. Do you know how it happens? These pictures will help you.</p> <p>- Good.</p> <p>- You are right.</p> <p>- Well done!</p> <p>- Very good, Mary!</p> <p>- OK.</p> <p>- You are quite right.</p>	<p>- We were talking about ecological problems in our town.</p> <p>- Trees are cut down.</p> <p>- The wood is cut into small pieces.</p> <p>- The wood chips are mixed with water to produce a pulp.</p> <p>- Used paper is taken to paper factories.</p> <p>- Used paper is mixed with the fresh wood pulp. Then the pulp is dried to form a huge roll of paper.</p> <p>- Rolls are used for newspapers and books.</p>	Карточки с рисунками
Целеполагание	1 мин.	<p>Мобилизация внимания учащихся к восприятию нового ма-</p>	<p>Now you see in what way you help nature and it's very important. Today you will learn how British children help the Earth and what they do to protect it. The topic of our conversation today is</p>	<p>- Что нас просят сделать для того,</p>	доска

		териала	“What are you asked to do to help the Earth?” Try to translate it. - You are quite right.	чтобы помочь Земле?	
Основ- ной этап: а) тре- ниров- ка но- вого грам- мати- ческо- го ма- териала	3 мин.	Развитие способности к восприятию грамматических структур	As you can see, there is a new grammar construction that is used to say when somebody is asked to do something. Look at the blackboard and see how we form it: am/is/are+V3+to +Inf. Please, remember this construction. It will help you to speak during this lesson.		доска
в) ра- бота с тек- стом	6 мин.	Чтение текста с целью извлечения информации, совершенствование навыка чтения, закрепление грамматических структур	British children think much about the Earth. Please, open your books at page 80. There is a letter from Elisabeth and she is also worried about the Earth. Please, read the letter and find out what she wants to do to help the Earth. - That’s right. And what are Elisabeth’s friends told to do? - Very good.	- Elisabeth wants to recycle paper, cans, cartons, glass. - They are told not to recycle because the bins are full.	учебник
с) ор- гани- зация моно- логи- ческих выска- зыва- ний по теме, трени-	13 мин.	Совершенствование навыков говорения, осуществление работы в парах, форми-	Russian children also think about the Earth. Look at Ex. 2 and say which of the following you are asked, allowed or told to do. - Well done. - I agree. - Good!	- I’m asked to recycle bottles. - We are told to plant trees. - We are not allowed to break trees.	Учебник, карточки с прави-

ровка
нового
грам-
мати-
ческо-
го ма-
териала в
речи

рование
умения
слушать
собесед-
ника,
умение
транс-
формировать
высказывание

All of us think about the Earth. To protect nature we should follow some rules. When you visit the countryside in Britain, you should also follow special rules. Now you will work in pairs: each pair will get one rule and then you will tell us what you are asked to do in the countryside in Britain.

-Good.

- Right! What else?

- Good done!

- What are Sasha and Sveta asked to do?

- You are quite right!

- And what about Wowa and Kate?

- That's good.

As you know there are a lot of environment groups in Britain. Do you remember any?

- You are right.

Today you will learn one more group that is called the Forest Service. Its mascot is Woodsy Owl.

This group suggests some ways to take care of the Earth. Look at Ex. 3 and say what their suggestions are. Use our new construction.

- Correct!

- Fine! What else?

So you are given a lot of suggestions of how to help nature. Do you do anything like that?

-We are asked to be quiet.

- We are asked to help to keep all water clean

- We are asked not to spoil gardens.

-They are asked to keep water clean.

- They are asked to plant trees.

лами по-
ведения
на при-
роде

Опоры –
карточ-
ки-
правила
поведе-
ния на
природе

9
мин.

Знаком-
ство с
органи-
зациями
по защи-
те окру-
жающей
среды,
развитие
грамма-
тических
навыков
при вы-
полне-
нии
транс-
форма-
ционных
упраж-
нений

Учебник

- Friends of the Earth.

- Greenpeace.

- We are told to leave wild flowers for others to enjoy.

- We are told to be friends to fish.

- Yes, I do. I never throw away litter.

- As for me, I plant

- Great! trees.
- -Well! - I spare water.
- Good!

Под- веде- ние итогов заня- тия, объяс- нение домаш- него зада- ния	2 мин.	Объяс- нение домаш- него за- дания, оценка работы детей на уроке. Форми- рование мотива- ции к даль- нейшему изуче- нию языка через осозна- ние ус- пешно- сти обу- чения	You have learnt much during this lesson. I hope you will follow these rules and help to save nature. Please, open your copybooks and write down your home task: AB p.37 Ex. 4. Well, our lesson is over. Thank you for your work. You may be free. Good bye!	- Good bye!	доска
--	-----------	--	--	-------------	-------

Примерный вариант самоанализа урока

Данный урок был направлен на формирование и развитие грамматических навыков, совершенствование навыков поискового чтения, речевых умений по теме урока. По типу урок является комбинированным, так как включает в себя как усвоение нового грамматического материала Present Simple Passive, так и тренировку лексического материала по теме 'Экологические проблемы города'. Организационный момент урока помог создать рабочую обстановку в классе, а на этапе целеполагания был сообщен план урока с целью мобилизовать внимание детей на ту деятельность, которая будет на уроке. Учащихся тема заинтересовала, о чем свидетельствовала их динамичная работа на уроке.

Все задачи этапов, установки, опоры и время, отводимое на выполнение заданий определялись возрастными особенностями, уровнем сформированности знаний, умений и навыков английского языка, уровнем развития умственных способностей и психики (памяти, мышления, внимания и чувств) учащихся; они были доступны для понимания учащимися, в целом, не вызвали трудностей в выполнении и понимании алгоритма выполнения упражнений.

Тщательно подобранные методы (ознакомление, тренировка, применение в речи) и приемы работы (приемы извлечения смысловой информации из текста, приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения, выполнение одноязычных упражнений с опорой/без опоры на печатный текст, показ грамматической формы, объяснение ее значения и употребления на конкретной структуре, речевом образце в ситуации общения, показ, сопровождаемый объяснением и переводом, репродукция, подстановка, трансформация, чтение и анализ, выполнение лексических упражнений) и их уместное использование на каждом этапе работы, индивидуальный подход к каждому учащемуся, обстановка психологического комфорта способствовали выполнению намеченных целей урока и задач.

В конце урока была дана оценка проделанной работе, дана похвала высокой активности учащихся на уроке. Был подведен итог урока - вывод о проделанной работе - что нового, познавательного ученики узнали на уроке. За хорошую работу на уроке и активность были поставлены оценки, что играет большую роль в развитии мотивации дальнейшего изучения языка.

Языковой материал урока был содержателен и познавателен, соответствовал уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 7 класса, их возрастным особенностям и интересам.

Структура урока выглядит следующим образом:

- Организационный момент
- Речевая разминка и целеполагание

- Введение нового грамматического материала и его тренировка при работе с текстом
- Совершенствование навыков говорения
- Объяснение домашнего задания
- Подведение итогов.

При планировании урока была учтена целостность всего урока (все этапы урока были объединены общей лексической темой), соразмерность всех компонентов урока (учитель больше отвел времени на чтение и говорение, т.к. это являлось целью данного урока), уместность (тема урока вызвала интерес у учащихся, поскольку уже сегодня мы наблюдаем последствия экологических проблем).

Моделирование методов и приемов обеспечивало создание ситуаций реального общения, организация которых способствовало взаимодействию учащихся в группе для совместного решения коммуникативных задач. «Сильные» ученики получали задания, которые соответствовали более высокому уровню знаний, требовали хорошей подготовки и знаний языка, «слабым» учащимся предлагались дополнительные опоры при говорении для вовлечения их в работу, участия во всех видах речевой деятельности, оказания им помощи и во избежание возникновения трудностей. Учащимся, которым требовалось мало времени на выполнение основных заданий, предлагались дополнительные задания с целью совершенствования их умений и навыков, приобретения новых знаний.

Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный и хоровой режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс; использовались индивидуальные задания. Устные задания чередовались с письменными, работа с учебником, карточками - с работой с доской, использовались заранее подготовленные наглядные средства обучения, которые способствовали развитию речи учащихся.

Все этапы урока и их компоненты были соотнесены с ведущей целью урока, не были изолированы, а связаны единством темы. Учитывался общедидактический принцип обучения - последовательность всех компонентов в

структуре, обучение «от простого к сложному» (выполнение упражнений по тренировке грамматических и лексических навыков, затем заданий по применению данной лексики). Этапы урока были соединены вербальными связками с целью плавного перехода от одного этапа к другому, от одного задания к другому.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося работу была использована вербальная похвала (good, excellent, very well, you are right), а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция (учителем и самим учеником, помощь одноклассников), а также были поставлены оценки в конце урока, что послужило мотивацией к дальнейшему изучению языка и интереса к предмету.

Использовался также принцип прочности – неоднократное повторение материала и отдельных речевых образцов в течение всего урока. В ходе урока был реализован и принцип воспитывающего обучения, обсуждалась необходимость бережного отношения к природе, окружающему миру.

В конце урока были подведены итоги. Учащиеся узнали о деятельности организаций по защите окружающего мира, оценили свои возможности, свой вклад в защиту природы; тренировали использование пассивной конструкции.

В качестве недостатка необходимо отметить отсутствие фонетической зарядки, как следствие – неправильное чтение окончания глаголов -ed, буквосочетания th (The Earth, third, Elisabeth, throw) на протяжении всего урока. Тем не менее, можно утверждать, что все поставленные задачи были решены, цели достигнуты. Активность и энтузиазм учащихся свидетельствовали об их интересе к теме.

Схема самоанализа урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Реализованы ли все поставленные задачи на уроке?

3. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

4. Какие организационные формы использовались на уроке; где, на каких этапах урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

5. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и другие)?

6. Какие вербальные и \ или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

7. Какие средства обучения использовались?

8. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся?

9. Как вы оцениваете активность учащихся на уроке? Какие виды работы вызывали у них интерес?

10. Как организован контроль усвоения знаний, умений, навыков? В каких формах и методах он осуществлялся?

11. Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

12. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

13. Оцените результативность урока: чему научились школьники? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

Анализ внеклассного мероприятия

Время проведения: 1 час

Цель: формирование чувства ответственности за свою жизнь, демонстрация актуальности и значимости проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье.
2. Формировать у учащихся стойкое неприятие к наркотикам. Показать опасность принятия даже одной дозы.
3. Ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании.
4. Формирование жизненных навыков. Умение сказать-"нет".

Подготовка:

Общая атмосфера:

Позитивная. Наблюдался энтузиазм, желание участвовать в проведении мероприятия. Отказов от каких-либо видов деятельности со стороны детей не замечено. Участие в подготовке принимал весь класс.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя:

Наркомания является мощным фактором социальной дезорганизации, одним из самых разрушительных социальных зол, исключительно серьезной угрозой функционированию общественного организма. Под наркоманией понимается потребление наркотиков без рекомендации врача. Главная опасность наркомании - не столько в причинении физиологического вреда лицу, потребляющему наркотики, сколько в последующей деградации личности. Врачи утверждают, что им очень редко приходится иметь дело с наркоманами, которым за тридцать. Жизнь многих наркоманов заканчивается преждевременной смертью. Некоторые называют наркоманию болезнью, другие пороком, отсутствием силы воли, грехом, преступлением, социальным явлением. Как с ним бороться? Человечество уже долгие годы ищет пути спасения от этого страшного явления, где-то легализуются наркотики, где-то ужесточаются санкции уголовного кодекса. Проводятся международные симпозиумы, конференции, совещания, вырабатываются предложения по борьбе с наркотиками. Все эти предложения можно объединить в три большие группы.

Наказывать наркоманов, привлекать их к суду, направлять в места лишения свободы.

Ужесточить наказание тех, кто производит и нелегально распространяет наркотики, вплоть до смертной казни.

Узаконить продажу наркотиков.

Каждый из этих вариантов имеет свои положительные и отрицательные стороны. Наша задача - выработать свои предложения по борьбе с наркотиками.

(Класс делится на 3 команды). Итак, прежде чем мы с вами начнем нашу беседу, хочу привести вам некоторые статистические данные:

- В 2005 году в Подмоскowie на 45 % возросло количество тяжких преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- в 2004 году от передозировки умерло 392 человека, что составляет 288 % от 2003 года;
- средний возраст приобщения к наркотикам снизился до 14,2 лет у мальчиков, 14,6 - у девочек;
- 4 млн. людей употребляют наркотики в нашей стране, 76 % молодежь от 14 до 30 лет;
- за 10 лет число смертей от наркотиков увеличилось в 12 раз, среди детей в 42 раза (65 % - передозировка);
- к окончанию школы 40 % детей пробовали наркотики, "сидят на игле" - 9% мальчиков, 5 % - девочек;
- 91 % ВИЧ-инфицированных-наркоманы;
- 1 наркоман за год втягивает в "порочный круг" до 4 человек.

Итак, вы видите, что ситуация катастрофическая и продолжает ухудшаться. А теперь вам предлагается сделать следующее:

Задание № 1 (сюжетно-ролевая игра).

Задание командам - придумать и разыграть ситуацию, когда человека заставляют принять наркотик. Каждая команда выбирает героя.

Задача команды — уговорить героя, а задача героя — устоять. На обдумывание ситуации дается 3 минуты.

/ вариант. Ты идешь на дискотеку и встречаешь ребят, которые предлагают тебе красивую таблетку.

// вариант. В школьном дворе тебя подозвали ребята и предлагают попробовать «травку».

/// вариант. Вечером, возвращаясь домой, ты сталкиваешься на лестничной площадке с компанией соседских ребят, все они курят, протягивают сигарету и тебе. Но запах дыма сигареты странный.

Задание № 2. Рейтинг качеств.

Команды получают у жюри списки качеств характера и выстраивают рейтинг качеств, необходимых для отстаивания своего решения.

1. Целеустремленность.
2. Уверенность в себе.
3. Чувство собственного достоинства.
4. Самостоятельность.
5. Настойчивость.
6. Находчивость.
7. Упрямство.
8. Смелость.
9. Независимость.
10. Сила воли.

Расставляются порядковые номера качеств по степени их важности для противостояния давлению. Затем представители команд зачитывают три, на их взгляд, главных качества.

Задание № 3. Мифы о наркомании.

Цель: развенчание мифов, связанных с наркоманией. Задача команд аргументировано отстаивать свою точку зрения, при этом приводя свои собственные доводы.

Миф № 1.

Употребление наркотиков не болезнь, а баловство, дурная привычка.

Употребление наркотиков очень скоро приводит к возникновению болезни, название которой - наркомания. Основным симптомом этой страшной болезни является зависимость от употребления наркотика, который начинает играть в обмене веществ человека такую же роль, как воздух, вода и пища. Если эту болезнь вовремя не остановить, то она приводит к ранней и мучительной смерти, - так как изменения в организме становятся необратимыми.

Миф № 2.

Наркомания излечима.

Наркомания неизлечима, иногда болезнь переходит в скрытую форму и стоит после долгого лечения хоть раз попробовать наркотик, как болезнь вспыхнет снова, приобретая еще более тяжелые формы. Поэтому считается, что наркоман, даже длительное время воздерживающийся от употребления наркотиков, является хронически больным.

Миф № 3.

Наркотиком могут поделиться просто так по доброте душевной.

Есть такая поговорка: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Наркотики сначала предлагают бесплатно, человек привыкает, и тогда с него

начинают требовать деньги. Организму с каждым разом требуется все больше наркотика и денег, соответственно, тоже. И вот уже для того, чтобы каждый день иметь свою дозу, наркоман начинает приучать к наркотикам своих знакомых. За каждого новичка он получает бесплатную дозу.

Миф № 4.

Нюхать клей, глотать таблетки — это баловство, оно не имеет отношения к наркомании.

Это называется токсикомания. Токсико - то есть токсичные (ядовитые) вещества. Вторая часть слова — мания - означает, что употребление этих веществ вызывает привыкание и зависимость, таким образом, токсикомания является разновидностью наркомании.

Миф № 5.

При употреблении наркотика ощущения настолько приятны и необычны, что стоит ради этого рискнуть.

Эйфорическое состояние, ради которого человек начинает принимать наркотики, длится от 3 до 5 минут. А остальные 1-3 часа нередко сопровождаются бредом и кошмарными галлюцинациями. Часто наркотик вызывает у начинающих тошноту и рвоту, резкую сухость во рту и сердцебиение. Иногда вместо удовольствия наступает состояние внезапного страха — так называемая наркоманами, «измена». Без наркотика больной испытывает ужасное состояние - «ломку».

Миф № 6.

По внешнему виду и образу жизни наркоманы ничем не отличаются от окружающих.

По мере привыкания к наркотикам меняется внешний вид и образ жизни наркомана. Часто появляется бессонница. У наркомана расширены зрачки, застывшее, лишенное мимики, бледное лицо, дрожащие, с исколотыми и воспаленными венами, руки, очень сильная худоба. Кожа становится серо-желтой, дряблой, появляется ломкость ногтей и волос, наступает преждевременное старение и снижение интеллекта, вплоть до слабоумия. Меняется поведение и образ жизни наркомана, все его мысли об одном - добыть дозу, принять дозу.

Задание № 4. Вспомни слово.

Командам раздаются карточки со словами. В течение 3 минут надо придумать и написать напротив слова-антонимы, связанные с проблемой наркомании.

Мудрость	-	Глупость
Свобода	—	Зависимость
Удовольствие	-	Боль, страдание
Здоровье	—	Болезнь
Взлет	-	Падение
Счастье	-	Горе, беда
Радость	-	Грусть, отчаяние
Богатство	-	Нищета

Любовь	-	Ненависть
Добро	—	Зло
Жизнь	-	Смерть
Самостоятельность	—	Зависимость
Сила (воли)	-	Безволие
Целеустремленность	—	Бесцельность
Оптимизм	-	Пессимизм
Смелость	-	Трусость
Твердость	-	Неуверенность
Искренность	—	Хитрость
Коммуникабельность	-	Замкнутость

Задание №5. Творческое задание.

Каждая команда должна сформулировать статьи уголовного кодекса, посвященные преступлениям против здоровья населения (принцип построения правовых норм был изучен на уроках по основам теории государства и права). Первая группа получает задание создать ст. о незаконном изготовлении, приобретении либо сбыте наркотических средств, вторая группа - ст. о склонении к потреблению наркотических средств, третья группа - ст., посвященная организации или содержанию притонов для потребления наркотических средств. Время работы - не более 10 минут; затем группы зачитывают итоги своего нормотворчества.

Затем раздаются отпечатанные ст. 228, 230, 232, сравниваются тексты.

Оценка результатов.

В конце урока предлагаются: Красные фишки - жизнь без наркотиков. Синие фишки - а почему бы ни попробовать? Ребята должны анонимно и предельно честно сделать свой выбор. (Подсчитываются фишки).

Завершение урока-беседы.

Очень часто среди подростков можно услышать такие выражения: есть «легкие наркотики», «есть наркотики, которые не вызывают привыкания», «можно курить травку, от этого ничего не будет. А так ли это? Как показали медицинские исследования, никакой принципиальной разницы между наркотическими препаратами не существует, они все изменяют обменные процессы в структурах мозга, формируя психическую зависимость. Скоро эффекты от наркотиков перестают удовлетворять, возникает физическая зависимость. Чтобы излечиться от наркомании необходимо иметь огромную силу воли. Только вопрос в том, стоило ли вообще пробовать наркотики? Может проще сказать сразу «нет наркотикам!», «Да! Здоровому образу жизни!»

Не забудьте высказать свое мнение, подводя итог.

Информация для напоминания!

Как определить цели и задачи урока иностранного языка

Урок иностранного языка, как правило, многоцелевой. Однако при планировании урока выделяется одна *основная практическая цель*. Остальные цели могут быть определены как *задачи*, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

В качестве цели может выступать тот или иной навык, то или иное умение. В этом случае правильными будут следующие формулировки целей: *«формирование лексических навыков», «формирование грамматических навыков», «развитие техники чтения», «развитие монологических умений»* и т.п.

Реализация цели возможна благодаря решению ряда задач. Формулировки задач могут быть следующими: *«активизировать лексику по теме "Лето"», «активизировать грамматический материал (прошедшее время глаголов)», «тренировать учащихся в чтении текста», «научить учащихся монологическому высказыванию типа повествование с опорой на текст».*

При подготовке урока вы должны следовать следующему алгоритму:

1. Определить объем и содержание учебного материала к предстоящему уроку. Изучить его, используя основную и дополнительную литературу. Оценить место предстоящего урока в системе уроков по данной теме.
2. Определить тип урока, его дидактические, воспитательные и развивающие задачи, эффективность воспитательного воздействия учебного материала на учащихся, наметить рациональные пути и средства целенаправленного воспитания на данном уроке.

3. Установить внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного материала. Определить степень эффективности применения опорных знаний.
4. Выбрать методы, приемы обучения и активизации познавательной деятельности, дидактической цели, специфики предмета, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Отобрать и подготовить наглядные пособия и технические средства обучения (по возможности и необходимости), соблюдая при этом санитарно-гигиенические нормы труда и технику безопасности.
6. Определить объем и содержание домашнего задания.
7. Разработать структуру урока, рационально составить дозировку времени на его отдельные части.
8. Продумать систему опроса и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках.
9. Написать развернутый план-конспект будущего урока и представить его для просмотра и утверждения методисту или учителю-предметнику.
10. Прорепетировать отдельные элементы своей будущей организаторской и коммуникативно-обучающей деятельности на уроке по реализации намеченного плана.

Для этого нужно:

- а) *воспроизвести вслух весь урок*, выполняя роли обеих сторон, учителя и учащихся; это позволит не только представить весь ход урока, но и лучше запомнить план;
- б) воспроизвести урок вторично с часами для ориентировки во времени;
- в) мысленно представить еще раз ход урока.

Проводя урок, вы *не должны быть прикованы к плану*. Если это не первый урок, следует при подготовке к уроку просмотреть записи с замечаниями по предыдущим урокам, которые были сделаны учителем, методистом и др. практикантами.

При планировании уроков помните о том, что главными действующими лицами на уроке являются дети. Хвалите детей даже за незначительные успехи! Закончив урок, не забудьте поблагодарить детей. Пусть они ответят вам тем же.

Внеклассная работа по иностранному языку в период педпрактики

В ходе педпрактики вы как студенты-практиканты должны ознакомиться с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) и отметить мероприятия, в подготовке и проведении которых вам следует принять участие. Знакомясь с учебным планом, вам следует обратить внимание на кружки (элективные курсы) по ИЯ, систему дополнительных индивидуальных занятий с учащимися. Их посещение, анализ и проведение необходимо включить в план своей работы в школе. Кроме этого, вы как студенты-практиканты должны овладеть приемами работы, используемыми в массовой, групповой и индивидуальной формах внеклассной работы по иностранному языку. Во время педагогической практики вы должны *самостоятельно* подготовить и провести какое-либо внеклассное мероприятие по предмету «иностранному языку». Процесс подготовки внеклассного мероприятия фиксируется в вашем рабочем дневнике. *Оформление проведенного мероприятия в виде отдельной разработки прилагается к отчету о педпрактике.*

CLASSROOM ENGLISH

Beginning of Lesson

Good morning, boys and girls!

Good afternoon, everybody!

Phonetic Practice

Let's get down to phonetic practice.

Listen carefully while I read the poem to you.

Listen and repeat.

I'll read first, and then you can read after me.

Let's read the poem together.

Listen to the correct pronunciation.

Be careful with your intonation.

Drop / raise your voice at the end of the sentence.

Listen to the song (poem), read and learn it.

Going over Homework

Let's check up your homework. Get your homework out, please.

Please, give your exercise books in at the end of the lesson. I'll mark your exercise books and give them next time (lesson).

Comments on Test

The test was well done.

Well done (Good for you).

Correctness

We'll spend (begin) our lesson going over your mistakes. You made some bad / serious mistakes. Let's go over your mistakes.

Practicing pronunciation

Let's do some work on these sounds.

Now I want you to listen to how I pronounce this sound.

Listen carefully.

You should try and read aloud every day.

Presenting New Vocabulary (Practice Activities)

Let's have a look at the new words.

Let's know the meaning of these words.

Try to guess the meaning of this word from the context.

Choose / read aloud the words on topic...

Complete.../Make the sentences complete / Make up words.

Make up sentences, using the words.

Make up 5 sentences. (Begin them with...)

Arrange in pairs.

Use the words in brackets in a proper form with the opposites.

Write in words.

Write as many words on the topic as you can.

Presenting New Grammar Material / Practice Activities

Do you want to learn what I'm going to do on Saturday? Pay attention to how I'm speaking about it. Repeat the sentence. Ask questions using the pattern. Ask questions to the following answers. Choose and read aloud the sentences referring to the past. Fill in (the missing sentences).

Refer the following verbs to the present / past / future. Refer the sentences to the present / past / future. Use the verbs in brackets in a proper form. Make up 5 sentences referring to the past.

Reading Aloud

Open your books at page...

Now I'd like to hear you read aloud.

All together / in unison, please.

I'd like you to read round the class.

Take 3 sentences each.

Be careful with the sound / with intonation.

Could you read more clearly / carefully?

Find the answers in the text and read them aloud.

Silent Reading

Read the text to yourself.

Read the text and think of another name (end) to it.

Read the text (the joke, the tale, the poem, the following, the dialogue, the questions...) and say.

Find out, think, prove, choose, compare...

Read the story and finish it up.

Choose the sentences which are true to the text (agree or disagree).

Where is your book, K?

Pass the books along the rows/ one to each pupil/ one between two.

Let's/ I'd like you to read a text/ sentence.

The text is on page 10.

Open you books at page 10.

Turn to page 10.

Read up to page 10.

Read it to yourselves/ in silence/ aloud/ all together/ in chorus/ in turn/ one after another/ by one paragraph.

Will you start/ begin reading?

Read for the author.

Turn over the page.

Turn to the next page/ to page 11.

Go on/ continue reading.

Read to the end of the story.

Whose turn is to read?

Stop reading, please.

Thank you, that will do.

Close/ put away your text-books.

Read clearly/ louder/ slower/ quicker/ with more expression.

Don't be so fast. Don't hurry.

You must practice reading at home. That wasn't very good, I'm afraid.

Much better now.

Your reading was rather good.

Oral Work

Retell the text. Here is a plan to help you.

Say what you can about.

Tell your classmates (how... what... where...).

Tell the text in your own words.

Draw...and describe it.

Describe...

Read the proverb and give the Russian equivalent then learn it.

Think of a story to illustrate the proverb and tell it to your classmates.

Dramatize the dialogue.

Read and listen to the dialogue, read and learn it.

Make up your own dialogue.

Ask as many questions as you can on the topic / to get more information

Ask 5 questions about / to the story. Ask your classmates questions on...

Working with pictures

Look at the pictures and compare (fill in, agree or disagree, read, think of your own story).

Choose the sentences which are true to the picture.

Make up a story on any picture you like and tell it to your classmates.

Think of some wrong statements on the pictures.

Written Practice

Write the opposites. Write... words on the topic. Write in words... Write according to the model... Write as many words as you can on the topic. Write a composition on the topic... Write out the words on the topic... Write out the sentences to illustrate the picture.

Writing

Now let's get over to writing.

Get ready for a dictation.

Put aside your books, please.

Get out your exercise-books.

Open your text-books.

Whose duty is to keep the board clean?

Clean the board.

Use the duster.

Fetch some chalk, please.

Wet the duster, please.

Let's write up the new words on the board, please.

Look at the board.

Come out to the board, please.

Write down the date.

Divide the board into two parts and do exercises 2 and 7.

Write carefully/ in large letters/ in smaller letters.

Copy the words from the board.

Write these words in columns/ with capital letters/ each on a new line.

Write at the top/ at the bottom/ in the middle.

Observe the margin.

Work on your own.

Stop writing. Time is up.

Hand in your exercise-books.

Now, stand aside, please.

Face the class.

Has P. made any mistakes?

There is a mistake in the word "cinema". There must be "c" instead of "s".

Rub off that word/letter and write the correct one instead.

Cross out this letter.

Your work is rather/very poor/good.

You've made a lot of/ many/ some/ a few mistakes.

Tape Activity

Let's listen to the text.

Let's switch the cassette — recorder on.

Is the sound clear enough?

Blackboard Activity

Come out to the blackboard. (If the teacher is at his / her desk.) Will you please go to the board? (If the teacher is somewhere in the middle or at the back of the classroom.) Will you clean the board? Use the Duster. Could you fetch me the chalk, please.

Setting Homework

Please, write down the homework.

That's the bell.

Good bye, everybody. See you on Monday.