

РЕЦЕНЗИЯ

на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», разработанную кафедрой английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкостью распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает следующие циклы:

Б1 «Базовая часть»,

Б2 «Практики»,

Б3 «Государственная итоговая аттестация».

Блок Б1 включает в себя базовую часть (Б1.Б) и вариативную часть (Б1.В). Базовая часть составляет 54 з. ед. Вариативная часть составляет 202 з. ед., из которых дисциплины по выбору – 76 з. ед.

Блок Б2 «Практики» составляет 38 з. ед., которые распределены между учебной практикой (3 з. ед.) и производственной практикой (35 з. ед.).

Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 з. ед. и включает подготовку и сдачу государственного экзамена по дисциплине «Практический курс французского языка» (3 з. ед.) и подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (3 з. ед.).

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области преподавания иностранных языков. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускника, а также структурная матрица формирования компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Тематика практических, лабораторных (а также курсовых, выпускных квалификационных (бакалаврских) работ) полностью соответствуют требованиям подготовки выпускника по образовательной программе. С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по профилю ОПОП предполагается

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Важным моментом формирования индивидуального облика бакалавра является возможность освоения дисциплин по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестацией по отдельным учебным циклам и предметам обучения отвечает требованиям логики и соответствия с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рекомендации, замечания:

Образовательная программа разработана в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам как по доле профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание, так и по привлечению к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Рекомендовано продолжать привлекать высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков к преподаванию, а также организовывать научно-практические семинары в рамках профессиональных и специальных дисциплин в целях повышения качества подготовки бакалавров.

Заключение:

В целом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», реализуемая ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» разработана и реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта, регионального рынка труда и соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Содержание, уровень и качество ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)» соответствует

требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рецензент

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики



Соснова Р.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», разработанный кафедрой английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Представлен на рецензию комплект фондов оценочных средств, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО в соответствии с матрицей взаимосвязи дисциплин учебного плана ОПОП ВО с компетенциями;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- билеты государственного экзамена, типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Рассмотрев представленные на экспертизу фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации, эксперт пришел к следующим выводам:

1.1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО соответствуют ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надёжности и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

Следует отметить, что контрольные задания и иные материалы составлены, основываясь на принципе интегративности, а именно имеют междисциплинарный характер и составлены с учетом связи теории с практикой. Тематика выпускных квалификационных работ и материалов государственного экзамена носят проблемно-деятельностный характер. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проследить связь критериев оценки с планируемыми результатами.

Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки и является полным и адекватным отображением ФГОС ВО. По качеству оценочные средства и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность решения оценочной задачи соответствия ОК, ОПК и ПК выпускника этим требованиям.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество материалов ФОС ГИА ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) отвечают предъявляемым требованиям.

Заключение:

ФОС ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВО по специальности подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык

(французский)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, современным требованиям рынка труда.

Рецензент

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики Соснова Р.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», разработанный кафедрой английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Представлен на рецензию комплект фондов оценочных средств, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО в соответствии с матрицей взаимосвязи дисциплин учебного плана ОПОП ВО с компетенциями;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- билеты государственного экзамена, типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Рассмотрев представленные на экспертизу фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации, эксперт пришел к следующим выводам:

1.1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО соответствуют ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надёжности и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

Следует отметить, что контрольные задания и иные материалы составлены, основываясь на принципе интегративности, а именно имеют междисциплинарный характер и составлены с учетом связи теории с практикой. Тематика выпускных квалификационных работ и материалов государственного экзамена носят проблемно-деятельностный характер. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проследить связь критериев оценки с планируемыми результатами.

Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки и является полным и адекватным отображением ФГОС ВО. По качеству оценочные средства и ФОС в целом обеспечивает объективность и достоверность решения оценочной задачи соответствия ОК, ОПК и ПК выпускника этим требованиям.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество материалов ФОС ГИА ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) отвечают предъявляемым требованиям.

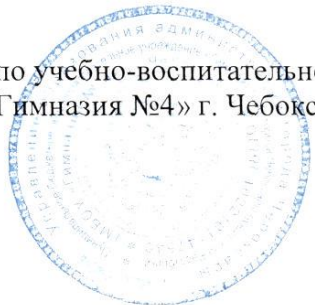
Заключение:

ФОС ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВО по специальности подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык

(французский)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, современным требованиям рынка труда.

Рецензент

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары



Н.В. Лаврова

РЕЦЕНЗИЯ

на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», разработанную кафедрой английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает следующие циклы: Б1 «Базовая часть», Б2 «Практики», Б3 «Государственная итоговая аттестация»,

Блок Б1 включает в себя базовую часть (Б1.Б) и вариативную часть (Б1.В). Базовая часть составляет 54 з. ед. и включает следующие дисциплины: история, философия, иностранный язык (английский), культура речи, информационные технологии в образовании, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, методика обучения иностранным языкам. безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний, профессиональная этика, образовательное право, физическая культура и спорт.

Вариативная часть составляет 202 з. ед. из которых дисциплины по выбору – 76 з. ед. Обязательными дисциплинами вариативной части являются: практический курс английского языка, практический курс французского языка, интерпретация текста на английском языке, лексикология английского языка, история английского языка, история языкознания, общее языкознание, введение в языкознание, лингвистический аспект межкультурной коммуникации, сравнительная типология русского, чувашского и английского языков.

Дисциплины по выбору включают следующие дисциплины: чувашский язык / роль национального языка в профессиональной деятельности, история и культура родного края / культура народов Поволжья, история литературы Великобритании и США / история мировой литературы, история и культура Великобритании и США / страноведение, древние языки и культура / латинский язык, практикум по культуре речевого общения на английском языке / практикум по межкультурной коммуникации, стилистика английского языка / вариативность английского языка, теоретическая грамматика английского языка / теоретическая фонетика английского языка.

Блок Б2 «Практики» составляет 38 з. ед., которые распределены между учебной практикой (3 з. ед.) и производственной практикой (35 з. ед.). Учебная практика является ознакомительной практикой. Производственная практика включает в себя производственную (летнюю педагогическую) практику в детских оздоровительных лагерях, производственную (педагогическую) практику и производственную (преддипломную) практику.

Блок БЗ «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 з. ед. и включает в подготовку и сдачу государственного экзамена по дисциплине «Практический курс французского языка» (3 з. ед.) и подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (3 з. ед.).

Содержание дисциплин соответствует компетентностей модели выпускника, раскрывает сущность актуальных на сегодняшний день проблем педагогического образования, а также проблемы в области теории английского и французского языков, а также методики преподавания иностранных языков. Структура плана в целом логична и последовательна.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускника, а также структурная матрица формирования компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Тематика практических, лабораторных (а также курсовых, выпускных квалификационных (бакалаврских) работ) полностью соответствуют требованиям подготовки выпускника по образовательной программе. С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестацией по отдельным учебным циклам и предметам обучения отвечает требованиям логики и соответствия с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание основной профессиональной образовательной программы отражает современный уровень развития психологической и педагогической науки, учитывает современные достижения в области теории английского и французского языков, а также методики их преподавания.

Рекомендации, замечания:

Образовательная программа разработана в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также работодателей и их представителей;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, разработке тем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- практикоориентированность ОПОП.

Рекомендовано продолжать привлекать высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков к преподаванию, а также организовывать научно-практические семинары в рамках профессиональных и специальных дисциплин в целях повышения качества подготовки бакалавров.

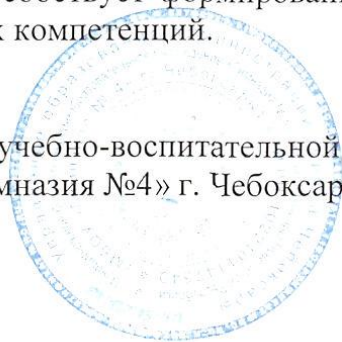
Заключение:

В целом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)», реализуемая ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» разработана и реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта, регионального рынка труда и соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Содержание, уровень и качество ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рецензент

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары



Н.В. Лаврова