

## **МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И.Я. ЯКОВЛЕВА**

### **Методологическая база концепции воспитания:**

Подходы: системный, синергетический, культурологический, личностно-центрированный

### **Цели открытой воспитательной системы факультета:**

Развитие профессионально-значимых качеств личности будущего педагога;  
Формирование профессиональных установок студента – будущего учителя-воспитателя;  
Развитие положительной мотивации студента относительно своего участия в профессионально-педагогической деятельности;  
Создание мажорной атмосферы в отношениях студентов и преподавателей на факультете;  
Создание на факультете и в университете культурной среды проживания сотрудников, студентов и преподавателей.

### **Предполагаемый эффект открытой воспитательной системы:**

#### **Социальный уровень:**

- Освоение культуры отношений и требований социальной нормы на основе принятия следующих императивов:  
Признания приоритета ценности человеческой личности и признания её достоинства и прав (права на жизнь, честь, совесть, свободу, чувство долга перед родными, семьёй, близкими, коллегами по учёбе или работе)
- признание:
  - труда как основы человеческого существования;
  - ответственности и профессионального долга педагога;
  - ответственности человека перед собой и обществом, живой и неживой природой, за благополучие своей семьи, рода, нации, человечества в целом;
  - готовности студента к конструктивному сотрудничеству с другими людьми;
  - гражданского долга перед Отечеством – Россией;

#### **Университетский уровень:**

- положительное восприятие студентом университета и факультета;
- чувство единства и принадлежности к корпоративному братству студентов, преподавателей и выпускников факультета и ЧГПУ.

#### **Личностный уровень:**

- ощущение студентом личного достоинства, ценности своего внутреннего мира;

- радость студента от ощущения значимости своего духовного мира;
- гордость за возможность свободно осваивать и развивать систему собственных нравственных ценностей;
- ощущение своей духовной силы, способности с её помощью преодолевать трудности;
- чувство защищённости от всех видов агрессии;

### **Принципы организации воспитательной системы факультета:**

- природосообразность;
- культуросообразность;
- личностная ориентация;
- резонансность;
- открытость;
- непрерывно-дискретный характер воспитательного воздействия;

### **Содержание воспитания:**

- нравственная сфера (система нравственных ценностей, нравственная культура)
- педагогическая сфера (система профессионально-педагогических ценностей, педагогическая культура)
- эстетическая сфера (система эстетических ценностей, эстетическая культура)
- гражданская сфера (система ценностей гражданского общества, гражданская культура)
- интеллектуальная сфера (система интеллектуальных ценностей, культура интеллекта)
- этнокультурная сфера (система национальных ценностей, национальная культура, интернациональная педагогическая компетентность)
- сфера гуманистических отношений (система гуманистических ценностей, культура гуманистических отношений)
- творческая сфера (культура творчества, творческая педагогическая компетентность)
- интеркультурная сфера (интеркультурная педагогическая компетентность)

### **Структура воспитательной системы факультета:**

- цели как совокупность идей;
- деятельность (по достижению целей);
- субъект деятельности (организатор и участник деятельности);
- отношения (рождающиеся в деятельности и интегрирующие субъект в общность);
- среда системы, освоенная объектом;
- управление, интегрирующее компоненты в целостную систему, обеспечивающее её развитие

### **Задачи открытой воспитательной системы факультета:**

- развитие профессионально-значимых качеств личности;
- приобщение к гуманистическим ценностям;
- формирование самосознания;
- формирование профессионально-педагогических установок;
- формирование адекватного педагогической профессии образа жизни и поведения;
- формирование «Я - концепции» педагога-воспитателя;
- помощь студенту в процессе личной и профессионально-педагогической

самореализации;

- формирование гражданского самосознания.

### **Механизм процесса воспитания:**

- общение учащихся опорных школ, студентов и педагогов университета в условиях специально организуемой и контролируемой научной, учебной, досуговой и профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечение организационно-педагогических условий для развития гуманистических отношений всех субъектов открытой воспитательной системы в процессе совместной деятельности.

### **Средства воспитания:**

- совместная специально организованная творческая деятельность учащихся школ, студентов и учёных-преподавателей вуза, друзей факультета;
- педагогически целесообразно организованная среда совместного проживания субъектов и объектов воспитания;
- гуманистическая воспитательная система.

### **Организация непрерывно-дискретной воспитательной деятельности:**

#### **«Крупные дозы» дискретного воспитательного воздействия**

- учебно-методические сборы студентов I курса;
- собрания студентов по курсам;
- система педагогических практик IV-V курсов;
- дополнительная педагогическая деятельность в структурах народного образования (шефство над МСУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Московского района, профессиональная деятельность в загородных детских лагерях в России и за рубежом, руководство кружками, студиями и иными объединениями).

#### **«Средние дозы» дискретного воспитательного воздействия**

- система «ключевых» дел на факультете: посвящение в студенты, участие в творческом конкурсе первокурсников «Перловка», вечер иностранных языков, участие в конкурсе «Профи», участие в фестивале «Студенческая весна», «Последний звонок»
- работа с родителями студентов

#### **«Малые дозы» дискретного воспитательного воздействия**

- учебно-исследовательская работа СНО;
- организационно-деятельностные формы обучения в курсе психолого-педагогических дисциплин;
- групповые мероприятия в академических группах;
- мероприятия по месту жительства в общежитии;
- участие в спортивных соревнованиях.

### **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в системе**

### **воспитания:**

- кружки СНО при кафедрах;
- участие в вузовских и республиканских научно-практических конференциях;
- проведение предметных олимпиад на факультете и участие в вузовских и республиканских олимпиадах;
- стажировки студентов в зарубежных вузах;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ

### **Объединения по интересам в совместной творческой деятельности студентов и преподавателей факультета:**

- студенческий деканат;
- студенческое научное общество;
- совет факультета по воспитательной работе;
- институт кураторов академических групп;

### **Традиции воспитательной системы:**

- открытость факультета социуму (совместная деятельность со структурами и органами народного образования, вузами);
- связь и систематические контакты с выпускниками факультета;
- постоянное сотрудничество с педагогами-ветеранами факультета
- система ключевых дел на факультете;
- систематическая самоорганизация студентов, деятельность разновозрастных творческих групп;
- коллективная творческая деятельность студентов и преподавателей.

### **Структуры самоорганизации студентов**

- студенческий деканат
- спортивные объединения (туристическая группа, волейбольные и баскетбольные команды, футбольная команда);
- студенческий оперативный отряд охраны порядка;
- участие в студенческом самоуправлении общежития;
- временные творческие коллективы;
- газета «Розетка»

### **Общественные объединения студентов:**

- профессиональный союз
- участие в работе туристического клуба «Надежда», педагогических отрядов «Ювента» и «Чердак»

### **Структура управления открытой воспитательной системой факультета:**

- Совместное собрание старост и кураторов академических групп;
- Учёный совет факультета;
- Совет факультета по воспитательной работе;
- Декан факультета;
- Заместитель декана факультета по воспитательной работе;
- Студенческий деканат;

- Заведующие кафедрами;
- Кураторы академических групп;
- Заместитель декана по научной работе и председатель СНО;
- Руководящие органы общественных объединений и временных творческих групп, инициативных студенческих объединений.